

Говоря о динамике развития мировой экономики, необходимо отметить следующее. Так, ускорение экономического роста, отчетливо проявившееся во второй половине 20 века, составит фундаментальную характеристику всего общественного развития мира начала 21 века. Темпы прироста ВВП возрастут с 2,7% в 1986-2000 годах до 3,7% в 2001-2015 годах. [5, 6]

ВВП мира в 2015 году достигнет огромной величины – почти 70 трлн. долларов, что на $\frac{3}{4}$ больше ВВП 2000 года.[5, 5] Уникальные перспективы экономического развития обусловлены действием ряда факторов, в том числе ускоряющимся прогрессом науки, технологии и оборудования, глобализации экономики, увеличением числа стран со стабильными политическими режимами и рыночной экономикой, совершенствованием моделей социально-экономического развития.

По-прежнему решающим фактором экономического роста будет научно-технический прогресс. Его влияние сохранится и на национальном уровне (в зависимости от размеров ресурсов, идущих на фундаментальные и прикладные исследования), и в мировом масштабе благодаря разветвленным каналам передач научно-технических знаний, более свободному и масштабному вывозу и ввозу капитала, широкой международной торговле патентами, лицензиями.

Таким образом, для ускорения темпов качественного роста российской экономики, синхронизации динамики ее развития с общим мировым экономическим трендом, необходима ее дальнейшая ориентация на инновационность во всех сферах экономических отношений: производстве, инвестициях, государственном управлении, потреблении, социальном обеспечении и прочее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Салихов Б.В. Экономическая теория. – М.: Дашков и К°, 2006. – 704 с.
2. Золотарев В., Михеева И. Экономический рост: методологические подходы к анализу // Экономика в школе. – 2006. – № 2. – С.96-106.
3. Инвестиционный климат в России / Научный руководитель Е. Ясин // Вопросы экономики. – 2006. – № 5. – С. 48-77.
4. Клоцвог Ф.Н. Условия и пути удвоения ВВП России // Экономическая наука современной России. – 2004. – № 2. – С.46-57.
5. Мир на рубеже тысячелетий: прогноз развития мировой экономики до 2015 года // Международная экономика. – 2005. – № 1 (январь). – С. 4-9.
6. www.rbc.ru

Работа представлена на научную конференцию «Экономика и финансы», 8-15 августа 2007 г., Испания (Коста Брава). Поступила в редакцию 02.06.2007.

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ АПК» В 2006 ГОДУ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Егоров В.Н.

В 2006 году были сделаны определённые успехи в развитии агропромышленного комплекса как в России в целом, так и в Волгоградской области: увеличение притока инвестиций в АПК из всех видов бюджетов: федерального, областного, местного, принятие Федерального закона «О развитии сельского хозяйства» от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ.

Однако из-за высоких процентов по кредитным договорам, организации АПК не имеют возможности привлекать в достаточном объеме кредитные средства для эффективного ведения текущей деятельности, обновления материально – технической базы и внедрения новых технологий в производство.

В целях ускоренного развития агропромышленного комплекса разработана областная целевая программа «Развитие АПК Волгоградской области на период 2007-2010 годы».

Цель Программы: устранение дефицита собственных средств у организаций АПК и крестьянских (фермерских) хозяйств для ведения основной деятельности и создание условий для привлечения кредитных ресурсов в отрасль.

Программа позволит провести финансово-ое оздоровление организаций АПК (содействие реструктуризации накопленной задолженности и повышению финансовой устойчивости организаций); увеличит доступность кредитных ресурсов для товаропроизводителей отрасли.

Государственная поддержка в сфере кредитования в 2007 в Волгоградской области составит 230,0 млн. рублей; в том числе из Федерального бюджета -154,3 млн. рублей, из Областного бюджета- 75,7 млн. рублей.

В 2006 году количество кредитных договоров в Волгоградской области увеличилось в 7 раз по сравнению с 2002 годом. Общая сумма кредитов выросла на 34%, а сумма субсидий на 9,6%. увеличилось в 1,2 раза.

Возросло субсидирование части затрат по договорам страхования сельскохозяйственных культур. Государством возмещается из Федерального бюджета 50% от суммы затраченной хозяйством по страховым взносам.

Таким образом, в Волгоградской области, благодаря поддержке на государственном и местном уровне, создаются условия для сохранения финансовой устойчивости сельскохозяйственных товаропроизводителей и организаций АПК Следствием этого будет увеличение объемов производства продукции АПК за счет привлечения дополнительных краткосрочных средств и инвестиционных ресурсов.

Работа представлена на научную международную конференцию «Экономика и финансы», 8-15 августа 2007 г., Испания (Коста Брава). Поступила в редакцию 01.06.2007.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

Лакин И.К., Мороз Ж.М., Чмилев И.Е.,
Митрохин Ю.В.

*Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС
Красноярск, Россия*

Свободу в выборе времени, темпов и режима обучения студенту позволяет получить дистанционное обучение. Целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а такжеочно и составляет основу дистанционного обучения.

Внедрение дистанционного обучения позволяет вовлечь в систему обучения большее число заинтересованных лиц. Внедрение в учебный процесс на очном и заочном отделениях элементов дистанционного обучения и апробация их уже в течение нескольких лет позволило предложить Красноярской железной дороги данную схему в организации учебного процесса подготовки и переподготовки инженерно-технического персонала, служащих и рабочих, находящихся территориально непосредственно на рабочих местах.

В ОАО «Российские железные дороги» и в дочерних зависимых обществах действует отложенная годами система оперативного и планового обучения и инструктажа по вопросам безопасности. Однако повышение интенсивности перевозочного процесса, ужесточение требований к качеству работы потребовало пересмотра системы обучения. Дистанционное обучение в отличие от традиционной системы обучения позволяет провести обучение быстрыми темпами и позволяет избежать перемещения персонала в центр обучения и тем самым получить выигрыш во времени, экономию затрат на транспорт и отвлечение персонала от работы. Институтом предложено при внедрении дистанционного обучения методологическое и практическое сопровождением системы, выводящей качество обучения и инструктажа на принципиально новый уровень.

Система представляет собой центральный сервер системы, на котором хранятся учебные материалы, а также ведется база данных по работникам и прохождению ими обучения и инструктажей. На местах размещаются подключенные в единую информационную сеть компьютеры, на

которых устанавливается специальное программное обеспечение (ПО) – автоматизированное рабочее место (АРМ) «Тестирование». ПО позволяет производить предварительный инструктаж с одновременным тестированием, а также предрейсовое тестирование локомотивных бригад. Причём, бригада не допускается до предрейсового тестирования, если не пройдено предварительное ознакомление с материалами.

Принципиальное отличие разработки от предыдущих работ по дистанционному инструктажу по вопросам безопасности – это визуализация материала. В настоящее время принят инструктаж в виде «телеграмм», которые, как правило, представляют собой отчет по разбору того или иного случая брака в поездной работе. При этом, как и положено при разборе, описаны все детали происшествия, независимо от их важности и принципиальности. Создание видеоролика позволяет не только наглядно показать суть происшествия, но и избавить аудио-сопровождение от лишних деталей, интонациями голоса и визуальными спецэффектами акцентировать внимание на важных деталях.

Учебный видеоматериал включает в себя и тестирование, состоящее из нескольких вопросов с вариантами ответов. Тестируемому необходимо ответить на все (!) вопросы, суть которых в следующем:

- в чем суть происшествия;
- кто виноват;
- что было сделано неправильно, какие допущены нарушения;
- как надо было действовать.

В случае хотя бы одного неправильного ответа, тестируемый отсылается к исходному учебному материалу для повторного ознакомления. Таким образом, формальная распись в журнале инструктажа заменяется на фактическую проверку усвоения материала. Следует отметить, что инструктаж осуществляется оперативно – перед поездкой бригады, и связан с безопасностью движения поездов или охраной труда. Поэтому к качеству и усвоемости материала предъявляются повышенные требования.

Предлагаемый АРМ работает совместно с сервером сообщений, АРМ «Нарядчик локомотивных бригад» и позволяет автоматически устанавливать допуск предрейсового инструктажа в журнале явок, фиксируя время его прохождения.

Работы выполняются в рамках стратегической задачи создания системы менеджмента качества в ОАО «Российские железные дороги».

Работа представлена на научную международную конференцию «Система менеджмента качества в образовании», 4-11 августа 2007 г., Италия (Сардиния). Поступила в редакцию 19.07.2007.