

Анализ результатов анкетирования начинающих бизнесменов показал, что основной проблемой в развитии их бизнеса является недостаток теоретических знаний и практического опыта по ведению бизнеса. Практически все учебные заведения высшего профессионального образования дают знания только по основам предпринимательства, что явно не соответствует требованиям времени. Курсы по основам предпринимательства ставят своей задачей познакомить студентов с содержанием деятельности предприятий различных форм собственности, с основами бизнес - планирования, менеджмента, налогообложения и маркетинга. Ни одна учебная дисциплина не предусматривает изучение виктимологических аспектов предпринимательства, которые отрицательно влияют на результаты собственного бизнеса. Начинающие бизнесмены в первый год, от бизнес - идеи до воплощения, практически столкнулись со всеми факторами виктимизации. Среди них молодые предприниматели назвали административные барьеры ( волокитство и взяточничество чиновников), поборы милиции, недостаток финансовых средств на защиту информации и «крышу», неумение предвидеть предпринимательские риски и незнание как предупредить их, нечестность конкурентов, поставщиков и потребителей. Как предотвратить и противостоять этим негативным явлениям может познакомить студентов предлагаемый курс.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Социологический энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1998. -488 с.
2. Российский статистический ежегодник. 2004: Стат.сб. – М.: Росстат, 2005. – 725 с.

Работа представлена на научную международную конференцию «Проблемы качества образования», 6-13 августа 2007 г., Кемер (Турция). Поступила в редакцию 20.07.2007.

#### ЛИТЕРАТУРА - КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА И ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Омарова А.Г.

*Дагестанский государственный педагогический университет  
Махачкала, Россия*

Проблема патриотизма и интернационализма сегодня приобрела небывалую остроту. Новая Россия находится в сложных условиях экономической и политической нестабильности, ломки традиционных ценностей. Население страны живет в условиях обострившихся внутренних конфликтов и межэтнических противоречий. Какое бы тяжелое время не переживала страна и вместе с ней общество, проблема воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма,

гражданственности и национального самосознания всегда актуальна.

Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства, где должны принимать участие семья, школа, социальные и государственные институты. Что может сделать рядовой учитель?

Учить и воспитывать доверенных ему детей, делая акцент на непреходящие ценности: добро, человечность, любовь, чувство ответственности за свои поступки, чувство товарищества. Не должны быть пустым звуком слова "мать", "Родина", "гражданский долг". Вскоре на плечи сегодняшних школьников ляжет ответственность за будущее России. И к этому подрастающее поколение нужно готовить, развивая духовность, нравственность, способность отдавать силы, талант и энергию на благо общества и государства. Для решения поставленных задач в распоряжении учителя есть урок, внеурочные часы и внеклассная работа. Литература и русский язык располагают для этого большими возможностями. Уроки литературы не только предполагают научить детей решать социальные и нравственные проблемы на художественном материале, но и соотносить искусство и действительность, уметь через прошлое видеть настоящее и будущее. Перед учителем литературы и русского языка ставятся следующие задачи, направленные на патриотическое воспитание учащихся:

- формировать у детей любовь и преданность Родине;
- развивать у них любовь и уважение к народу, национальной культуре и традициям;
- воспитывать любовь к русскому языку как родному и как языку межнационального общения;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, к своей малой родине;
- формировать у учащихся готовность трудиться на благо Родины и защищать ее;
- развивать у школьников настойчивость в преодолении учебных трудностей как шаг к воспитанию у них патриотизма, гражданственности и национального самосознания.

Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания. В своей работе учитель должен учитывать и состав класса, и особенности текущего учебного материала. Уроки любого типа позволяют вести разговор о патриотизме и гражданственности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающимся по

педогогическим направлениям.- Махачкала: Издательство ДГПУ, 1998 г.- 389 с.

2. Присакар В.В. Воспитание патриотизма и дружбы народов в процессе межнационального общения. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук.- Киев. 1991г.

Работа представлена на международную научную конференцию «Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право», 9-16 сентября 2007 г., Римини (Италия). Поступила в редакцию 01.08.2007.

#### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПАКИСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Сабилова Д.Р.

*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет  
Казань, Россия*

С получением независимости в 1947 г. Пакистан унаследовал образовательную системы с небольшим количеством педагогических учебных заведений. Принимая во внимание важность и необходимость хорошо развитой системы образования, тогдашнее правительство определило ряд приоритетов и разработало образовательные планы и политики действий. Заявление министра по внутренним вопросам (вопросам образования) Quaid-e-Azam Mohammad Ali Jinnah на первой Всепакистанской конференции по образованию в 1947 г. обозначило веги и определили направления будущей структуры и природы образования, акцентируя внимание как на академическую, так и научно-техническую образовательную подготовку будущей нации. Во время конференции, было также подчеркнuto, что хорошее профессиональное педагогическое образование и хорошо-оплачиваемый труд учителя являются *важными компонентами успеха развития образования в Пакистане*. Главным была обозначена соответствующая подготовка учителей и достойная оплата их труда. С целью улучшения качества образования, а также приведение развития образования в соответствии с социально-экономическим развитием страны были предложены различные планы и концепции.

Рекомендации **Комиссии по Национальному образованию 1959 г.** могут рассматриваться как основа для дальнейших директив по образовательной системе наряду с приемлемыми мерами по развитию педагогического образования.

Это подразумевает не только пересмотр содержания программы подготовки учителей, но и реформирование всей системы педагогического образования. Рекомендации Комиссии по Национальному образованию включают обновление требований к абитуриентам, желающим обучать-

ся на различных курсах по подготовке учителей. Был также определен период подготовки учителя для начальной и средней школы – 2 года.

Программа подготовки будущих учителей обеспечивает основные направления с тем, чтобы обеспечить «*глубокое знание своего предмета, знание психологии детей, психофизиологических особенностей детей на различных этапах обучения, методику преподавания предмета и практический навык использования различных технологий обучения, высокий уровень профессиональной этики*».

**Новая образовательная политика**, объявленная в стране в 1970 г., подчеркивает, что «*подготовка учителей в Пакистане оставляет желать лучшего. Очевидна необходимость более высокого уровня начального профессионального образования и профессиональной подготовки учителей*». Был обозначен акцент на усиление внимания на вопросы зачисления в педагогические учебные заведения для их дальнейшей адекватной профессиональной подготовки.

Десятилетие образовательной политики 1970-1980 гг. подчеркивает важность улучшения содержания педагогического образования наряду с расширением педагогических учебных заведений и увеличением приема на педагогические специальности. Предлагается постепенно в начальной школе заменить учителей-мужчин учителями-женщинами. Существенное значение придавалось обновлению содержательной стороны подготовки. Педагоги заявляли, что рассмотрение обновления содержания учебной программы педагогических учебных заведений целесообразно соотносить с изменениями в учебной программе школы. Для достижения этой цели было создано Национальное бюро программ обучения и учебных материалов (**National Bureau of Curriculum and Textbooks**), которое явилось координирующим центром расположенных в провинциях подобных Бюро (**Curriculum Bureaus/CRDC**). Национальное бюро программ обучения и учебных материалов имеет законодательную силу в отношении задач педагогического образования, а также по многим другим аспектам образования.

В эти годы признается роль учителя как стержня всей образовательной системы. Данная образовательная политика подчеркивает, что укрепление и качественные улучшения педагогических образовательных программ возможны через постоянно предпринимаемые меры по обогащению этих программ, и постепенного перехода к лучшим образовательным программам. Эта политика предлагает оценить педагогические образовательные программы обучения на этапе начальной профессиональной подготовки по таким параметрам: **PTC, CT, B.Ed., M.Ed.**, а также их соответствующих модификаций. Также принимается во внимание, что подготовка учителей