

более значительное улучшение показателей, чем дети контрольного класса.

Результаты повторного исследования физической работоспособности и устойчивости к кислородному голоданию показали, что у детей экспериментального класса показатель PWC-150 достиг  $230.89 \pm 2.47$  кгм/мин, что на 9,3% выше, чем у детей контрольного класса –  $211.20 \pm 3.20$  кгм/мин ( $p < 0.05$ ). Прирост исследуемого показателя у детей экспериментальной группы составил  $29.31 \pm 5.09$  кгм/мин (14%), у детей контрольного класса  $12.87 \pm 3.41$  кгм/мин (6%); ( $p < 0.05$ ).

Максимальная длительность задержки дыхания на вдохе в экспериментальном и контрольном классах составила  $45.83 \pm 2.15$  и  $39.33 \pm 3.09$  сек соответственно. Прирост данного показателя в экспериментальном классе ( $8.48 \pm 1.81$  с) был в 3 раза больше, чем в контрольном классе ( $2.67 \pm 0.84$  с) ( $p < 0.01$ ), но средний уровень насыщения крови кислородом в момент возобновления дыхания в исследуемых группах не различался (83,8% в экспериментальном классе и 84,8% в контрольном).

Таким образом, показатели физической подготовленности, физической работоспособности и устойчивости к кислородному голоданию у детей, на уроках у которых использовалась музыка, была выше, чем у детей, уроки физической культуры у которых проводились без музыкального сопровождения. По данным наших исследований, эти различия объясняются тем, что музыкальное сопровождение повышает интерес учащихся к урокам физической культуры, вызывает у них положительные эмоции.

Работа представлена на научную международную конференцию «Секция молодых ученых, студентов и специалистов», 8-15 июля 2007 г., Коста Брава (Испания). Поступила в редакцию 15.05.2007.

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Милевич А.С.

*Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета  
Кемерово, Россия*

Проблема обучения основам виктимологии и виктимологической профилактики в малом бизнесе актуальна на современном этапе. Хотя виктимологические идеи родились тысячетелетия назад, но науки виктимологии не было. Факт возникновения виктимологии - явление далеко не случайное. Этому способствовали как объективные, так и субъективные условия.

Следует отметить, что в специальной отечественной и зарубежной литературе существует множество определений термина «виктимология». Более полная трактовка дана в «Социологическом энциклопедическом словаре»: «Виктимология (от лат *victim* – жертва и *logos* - понятие, учение) – учение о жертве, ее природе и роли в социальной и социально значимой ситуации. При этом ситуации могут быть самые различные: землетрясение, грозовой разряд, буря; отрицательные обстоятельства при массовых стечениях народа; ветхое состояние помещений, занимаемых людьми; криминальные ситуации с посягательством на личность, личное имущество и т. п.» (1, С.19).

Зарождение виктимологии в науке связано с именем немецкого ученого Ганса фон Хентига и его всемирно известным трудом «Преступник и его жертва». Виктимологические проблемы изучали немецкие ученые М.Вольфганга, Г.Элленбергера, Г.Шульца, Х.Нагеля, Х.Кури, Г.Шнейдера, английские ученые М.Хау и П.Мейхью, японские ученые К.Миядзава и К.Уэд.

В нашей стране первые публикации по виктимологии появились в 60-х годах, по результатам проведенных виктимологических исследований. Сформулированные практические рекомендации, жизнь не востребовала. Отечественная виктимология приостановила свое развитие. Спустя более десятилетия ученые поставили на повестку дня вопрос о необходимости продолжения виктимологических исследований и разработки теоретических основ отечественной виктимологии. Виктимология вступила на новый виток своего развития. Она активно стала проникать в демографию, медицину, экологию, социологию, юридическую психологию, социальную психологию, социальную педагогику, политику, экономику и бизнес.

Последние исследования, как за рубежом, так и в нашей стране подтвердили истину: преступления могло бы и не быть, а начавшееся – окончиться безрезультатно, если бы предлагаемая жертва проявила предусмотрительность и дала надлежащий отпор потенциальному преступнику. Этот вывод служит основанием для внедрения науки виктимологии в образовательный процесс при подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием.

Знание теоретических основ и прикладного характера виктимологии, а главное, средств и методов ее профилактики позволит выпускникам вузов не стать жертвой и выработать позитивные варианты поведения в криминогенной ситуации. Не зря народная мудрость говорит: «Вооружен, значит предупрежден».

В настоящее время рынок труда для выпускников вузов значительно расширился по сравнению с последним десятилетием прошлого века, но это не означает, что все молодые специа-

листы трудоустроены по специальности, полученной в вузе. Востребованность специалистов в рыночной экономике зависит от многих факторов: уровень подготовки, наличие вакантных должностей, размер заработной платы, обеспечение социальным пакетом, подготовка специалистов по заказам предприятий, общая культура, имидж специалиста, поведение на собеседовании, оценки успеваемости в приложении к диплому по специальному дисциплинам и т.д.

Авторское экспресс - исследование одного года выпуска (2003-2004 учебного года) специалистов трех технических вузов Сибирского Федерального округа показало, что из 200 выпускников только 16, что составляет 8%, открыли собственный бизнес. Трудоустроились на управленческую должность на предприятия малого и среднего бизнеса 35 выпускников (17,5%). На государственные предприятия пришли работать только 15 выпускников, что составляет 7,5%. Пришли в малый бизнес рабочими 32 инженеров, или 16%. Только трое из них обещан перевод на инженерную должность после работы в фирме от 6 месяцев до года. Нашли временную работу в торговле 38 выпускников (19%). Остальные пополнили армию безработных.

Практика показала, что работодатели подбирают себе специалистов, которые не менее чем на 85 - 90% способны выполнять функциональные обязанности в соответствии с должностной инструкцией. При деятельностном подходе работодатели оставляют на «доучивание» и адаптацию молодого специалиста менее 10% недополученной профессиональной компетенции.

Выпускники вузов, чтобы открыть собственное дело, вынуждены проходить подготовку в системе дополнительного образования. Анализ программ ряда бизнес-инкубаторов и учебных бизнес-центров показал, что ставятся следующие задачи:

- дать первоначальные сведения об основах предпринимательства,
- познакомить с организацией и функционированием предприятий различных форм собственности,
- сформировать экономическую культуру поведения специалиста.

Изучение основ предпринимательской деятельности дает необъективное представление о сущности частного бизнеса. У слушателей складывается впечатление, что самый легкий путь войти в рынок труда – это организовать собственное дело. Практика показывает, что созданию собственного бизнеса препятствуют много барьеров. Следует отметить, что ни одна программа не рассматривает основных проблем в организации и функционировании предпринимательских структур, не знакомит с факторами виктимизации предпринимательства. В настоящее время эта проблема приобрела особую актуальность. Необходимо в учебный процесс вузов вве-

сти курс по выбору «Виктимологическая профилактика в малом бизнесе» или «Виктимизация предпринимательства» (условные названия). В программу курсов должны войти все формы обучения: лекции, практические занятия, семинары, выполнение контрольных работ, написание рефератов и как форма итогового контроля – зачет по сертификационной методике. В программу, по мнению автора, должны быть включены проблемные и актуальные для практики темы (примерные формулировки): виктимология как наука, виктимность и акцентуация личности, профессиональная виктимность, виктимизация и преступность в бизнесе, виктимология предпринимательства, хозяйственно-правовая виктимология, виктимологические ситуации, предпринимательские риски, работа с представителями власти, защита коммерческой информации, бюрократия как фактор виктимизации, отечественный и зарубежный опыт виктимологической профилактики, виктимологическая техника, права жертв преступлений и т.д.

Следует отметить, что определенный опыт имеется в Украине, в Одесской национальной юридической академии. Кафедра криминологии и уголовно-исполнительного права разработала для будущих юристов дневного обучения ряд спецкурсов: «Виктимология», «Виктимологическая профилактика преступлений» и «Профилактика насилиственных преступлений».

Среди основных факторов виктимизации предпринимателей, как показало авторское исследование, следует отметить несовершенство законодательства и налоговой системы, взяточничество на всех уровнях и административно-бюрократические барьеры, предпринимательские риски, нечестную конкуренцию, «откаты» как способ выживания, необоснованные проверки контролирующих организаций, письма администрации о «добровольной благотворительности», тайна о платежеспособности потенциального потребителя, неспособность защитить коммерческую информацию и т.д.

В настоящее время развитию малого и среднего бизнеса в Сибирском Федеральном округе уделяется определенное, но недостаточное, не целенаправленное, на взгляд самих предпринимателей, внимание. Этим можно объяснить небольшую численность владельцев собственного дела, занятых в малом бизнесе. В Сибирском Федеральном округе в настоящее время работает 98,9 тысяч предприятий. По регионам статистика выглядит так: Алтайский край – 13,2, Красноярский край – 11,1, Кемеровская область - 13,5, Новосибирская область – 26,7, Томская область – 7,4. Эти предприятия реализуют продукции и услуг на общую сумму 175685,2 млн. рублей: Алтайский край – 19006,6, Красноярский край – 19340,1, Кемеровская область – 26239,9, Новосибирская область – 39661,4, Томская область – 213527 млн. рублей [2, С.341].

Анализ результатов анкетирования начинающих бизнесменов показал, что основной проблемой в развитии их бизнеса является недостаток теоретических знаний и практического опыта по ведению бизнеса. Практически все учебные заведения высшего профессионального образования дают знания только по основам предпринимательства, что явно не соответствует требованиям времени. Курсы по основам предпринимательства ставят своей задачей познакомить студентов с содержанием деятельности предприятий различных форм собственности, с основами бизнес - планирования, менеджмента, налогообложения и маркетинга. Ни одна учебная дисциплина не предусматривает изучение виктимологических аспектов предпринимательства, которые отрицательно влияют на результаты собственного бизнеса. Начинающие бизнесмены в первый год, от бизнес - идеи до воплощения, практически столкнулись со всеми факторами виктимизации. Среди них молодые предприниматели назвали административные барьеры (воловитство и взяточничество чиновников), поборы милиции, недостаток финансовых средств на защиту информации и «крышу», неумение предвидеть предпринимательские риски и незнание как предупредить их, нечестность конкурентов, поставщиков и потребителей. Как предотвратить и противостоять этим негативным явлениям может познакомить студентов предлагаемый курс.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Социологический энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1998. -488 с.
2. Российский статистический ежегодник. 2004: Стат.сб. – М.: Росстат, 2005. – 725 с.

Работа представлена на научную международную конференцию «Проблемы качества образования», 6-13 августа 2007 г., Кемер (Турция). Поступила в редакцию 20.07.2007.

#### ЛИТЕРАТУРА - КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА И ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Омарова А.Г.

*Дагестанский государственный педагогический университет  
Махачкала, Россия*

Проблема патриотизма и интернационализма сегодня приобрела небывалую остроту. Новая Россия находится в сложных условиях экономической и политической нестабильности, ломки традиционных ценностей. Население страны живет в условиях обострившихся внутренних конфликтов и межэтнических противоречий. Какое бы тяжелое время не переживала страна и вместе с ней общество, проблема воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма,

гражданственности и национального самосознания всегда актуальна.

Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства, где должны принимать участие семья, школа, социальные и государственные институты. Что может сделать рядовой учитель?

Учить и воспитывать доверенных ему детей, делая акцент на непреходящие ценности: добро, человечность, любовь, чувство ответственности за свои поступки, чувство товарищества. Не должны быть пустым звуком слова "мать", "Родина", "гражданский долг". Вскоре на плечи сегодняшних школьников ляжет ответственность за будущее России. И к этому подрастающее поколение нужно готовить, развивая духовность, нравственность, способность отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства. Для решения поставленных задач в распоряжении учителя есть урок, внеурочные часы и внеклассная работа. Литература и русский язык располагают для этого большими возможностями. Уроки литературы не только предполагают научить детей решать социальные и нравственные проблемы на художественном материале, но и соотносить искусство и действительность, уметь через прошлое видеть настоящее и будущее. Перед учителем литературы и русского языка ставятся следующие задачи, направленные на патриотическое воспитание учащихся:

- формировать у детей любовь и преданность Родине;
- развивать у них любовь и уважение к народу, национальной культуре и традициям;
- воспитывать любовь к русскому языку как родному и как языку межнационального общения;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, к своей малой родине;
- формировать у учащихся готовность трудиться на благо Родины и защищать ее;
- развивать у школьников настойчивость в преодолении учебных трудностей как шаг к воспитанию у них патриотизма, гражданственности и национального самосознания.

Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания. В своей работе учитель должен учитывать и состав класса, и особенности текущего учебного материала. Уроки любого типа позволяют вести разговор о патриотизме и гражданственности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающимся по