

*Педагогические науки***ВЛИЯНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИВЕРСИФИКАЦИЮ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Бабин А.И.

*Национальный институт радио и
инфокоммуникационных технологий
Москва, Россия*

Стремительное развитие и распространение новых инфокоммуникационных технологий (ИКТ) несет с собою кардинальные изменения в информационной сфере, благодаря чему, информация ныне обретает статус ведущего стратегического ресурса.

Каждая эпоха порождает свой тип образования, формулирует свои задачи учебных заведений и требования к личности. Историческое время определяет направленность и наполняемость пространства образования. Сегодня таким наполнителем образовательного пространства выступают ИКТ. Процесс их внедрения в систему образования революционен. Уже сегодня в мировоззренческом пространстве общества ИКТ доминируют в системе гуманитарного, естественнонаучного и технического знания, так как ценность, обязательность и необходимость трансляции ее краеугольных принципов и положений не подвергается сомнению ни со стороны государственных институтов ни со стороны тех, кто занимается подготовкой специалиста XXI века, отвечающего требованиям развивающейся социальной и технической практики.

Именно статус ИКТ как стержневого комплекса дисциплин, связанных с производством, обработкой (включающей в себя процессы интеграции, уплотнения, упрощения, кодирования, скорости передачи), а также хранением информации, позволяет утверждать, что ИКТ, как интерактивная дисциплина, связующая гуманитарное, естественнонаучное и техническое знание глубоко влияет на процессы диверсификации и конвергенции в образовании. Диверсификация здесь понимается как глубокие коренные изменения в образовании, связанные с интеграцией научного знания, процессами его гуманизации и гуманитаризации, методологией приобретения знаний и использование их на практике, расширением и разнообразием объектов познания. Конвергенция понимается как процесс взаимодействия, взаимосвязи и взаимовлияния научных дисциплин на основе новой методологической культуры, связанной с трансляцией и усвоением знаний.

Диверсификация образования на основе ИКТ, требует необходимости концептуального объяснения их роли, что связано с фиксацией институционально-технических возможностей этого знания. Это позволяет расширить и скорректировать проблемное и смысловое поле ИКТ. Проблемное поле должно учитывать возмож-

ность обоснования ценностно-смысловых структур технической динамики, формулировку стратегических задач развития образования в языке технической интерпретации смысла и целей цивилизационного процесса. Смысловых акцентов в новой образовательной парадигме XXI века много, однако, есть и те детерминирующие, которые предполагают изменение инфраструктуры образовательного процесса, его внутреннего содержания, но, прежде всего ИКТ должны внедрять в сознание социума свою практическую значимость как интегрирующего типа знаний. Это означает, что современная система естественнонаучного, гуманитарного и технического знания должна будет развиваться, исходя из методологических основ ИКТ. Дело в том, что новая технология образования, базирующаяся на ИКТ, должна быть ориентирована, прежде всего, на личностное развитие специалиста, а не выступать в качестве защиты и усиления технократизма в мировоззренческом пространстве этого направления. Но как сделать, чтобы эта дисциплина была осознана сегодня будущим специалистом как одна из составляющих его плоти научного творчества, как ввести его в ситуацию научного поиска нестандартного типа мышления; как избежать вульгаризации и примитивности нового типа мышления, основанного на методологии ИКТ, как избежать метафизического понимания сущности процессов диверсификации и конвергенции в образовании? Здесь, прежде всего нужна новая концепция формирования методологической культуры специалиста, как меры идеального опосредования целесообразной деятельности.

Диверсификация и конвергенция образования наряду с ее информатизацией рассматриваются ЮНЕСКО как основа, платформа формирования нового мировоззренческого пространства специалиста, который характеризуется позитивным терпением и инакомыслием и моральной ответственностью за свои действия. В качестве стратегических задач диверсификации и конвергенции образования на основе ИКТ можно выделить следующие. Прежде всего, новое понимание бифуркационных состояний в развитии учебного процесса. Это позволит в процессе подготовки специалистов любого профиля широко использовать новинки ИКТ, поскольку ядром подготовки специалистов будут выступать последние. Внедрение этих технологий в учебные планы вузов позволяет определить новые перспективные направления развития теории и практики.

Уже сегодня становится ясным, что все инфраструктуры отраслей, среди которых культура и образование, туризм и охрана здоровья, транспорт и связь и другие – в своем развитии будут опираться на достижения информационной революции и использовать инфокоммуникационные средства и услуги в своей деятельности.

Интеграция телекоммуникационных и информационных структур приведет к появлению новых отраслей экономики, ускорит действие банковских, библиотечных, образовательных, медицинских и других услуг. Освоение передачи на расстоянии аудио- и видеоинформации еще больше расширит спектр услуг в рамках инфокоммуникаций. В частности, сменяется структура распределения времени между рабочим временем и предоставленным на основе появления новой формы занятости – «теле-работы». Это работа без пространственной привязки специалиста, но с использованием телекоммуникационных каналов оперативного доступа.

Поскольку выше было отмечено о необходимости формирования новой методологической культуры, то она будет связана не только с процессами обработки передачи и хранения информации, но и с новыми формами личностных и профессиональных связей с помощью Интернета, проведения телеконференций в режиме диалога безличного присутствия.

Из других направлений влияния информационно-коммуникационных технологий на диверсификацию образования можно выделить создание единого информационного пространства, обеспечивающего доступ каждого человека, представителей разных специальностей к информационным ресурсам цивилизации как кладям мудрости человечества. Это придает новое содержание процессам интеграции и экстерниоризации научного знания. Это, во-первых.

Во-вторых, возникает реальная возможность использования средств информатики, новых информационных технологий, связанная с активным внедрением дистанционного образования на основе интерактивности оперативной обратной связи, традиционные способы общения дополняются компьютерным, телекоммуникационным, образованием обогащается новыми процессуальными умениями в области обработки информации.

В-третьих, сегодня на переломном этапе в подготовке специалистов назрела настоятельная необходимость введения в учебные планы ВУЗов дисциплин, которые раскрывают содержание инфокоммуникационных технологий не только как нового технического предмета, но и как методологического научного поиска, обогащающего общую методологию познания новыми неклассическими пока еще методами и формами научного познания, что, несомненно, будет способствовать в связи с последним формированию новой методологической культуры специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Голуб Н.Н. Влияние ИКТ на процессы диверсификации и конвергенции в образовании. ОдНАС им. А.С. Попова, http://www.rusnauka.com/NTSB_2006/Philosophia/2_golub.doc.htm

Работа представлена на международную научную конференцию «Проблемы и опыт реализации болонских соглашений», 4-11 сентября 2007 г., Великобритания (Лондон, Оксфорд, Эдинбург). Поступила в редакцию 30.07.2007.

РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА СОГЛАСОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К СИСТЕМАМ АТТЕСТАЦИИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВ - ЧЛЕНОВ ЕВРАЗЭС НА ОСНОВЕ БОЛОНСКИХ СОГЛАШЕНИЙ

Берзин А.А., Морозов А.И.

*Московский государственный институт
радиотехники, электроники и автоматики
(технический университет)
Москва, Россия*

Большое значение в работе постоянных органов Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) уделяется как проблемам образования на территории ЕврАзЭС в условиях реформирования этой системы в государствах Сообщества, так и вопросам аттестации научно педагогических кадров. Так вопросы сближения образовательных технологий рассматривались на заседании координационного совещания по вопросу согласования подходов и приоритетов при формировании образовательных стандартов ЕврАзЭС в условиях реформирования системы образования в государствах Сообщества. В его работе приняли участие представители органов Евразийского экономического сообщества, национальных парламентов, министерств (ведомств) образования и социального блока, ведущих вузов, крупные ученые и специалисты государств - членов Сообщества.

Очередной задачей, выдвинутой на повестку дня в рамках гармонизации законодательства государств - членов Сообщества, является проведение комплекса работ по взаимному признанию и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях. Соответствующее Соглашение между Правительствами стран-участниц ЕврАзЭС было подписано 24 ноября 1998 года в г. Москве (изменения в Соглашение вносились 26 февраля 2002 года). В тексте указывалось, что дипломы кандидата и доктора наук, аттестаты доцента и профессора, выдаваемые в государствах Сторон, признаются Сторонами эквивалентными в порядке, предусмотренными двусторонними соглашениями, и дают их владельцам право осуществлять профессиональную деятельность на территориях государств Сторон в соответствии с присужденной степенью (званием).

В соответствии с Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС от 27 сентября 2005