

- конативный компонент (умения, навыки, опыт деятельности);
- способности;
- эмоционально-волевой компонент (саморегуляция).

В этом случае компетенция выступает как потенциал компетентности, который может быть реализован в определённой сфере деятельности, должен стать действенным с помощью механизмов самоорганизации, саморегуляции.

В конструируемой модели социолога в качестве единиц анализа мы выделяем следующие виды профессиональной деятельности: проведение социологического исследования, создание и использование моделей прогнозирования социальных явлений, анализ современных социальных проблем общества, диагностика различных видов социальной деятельности, деятельность социолога в области практики социальной работы, педагогическая деятельность в высших учебных заведениях, планируем определить наиболее значимые профессиональные и социально-психологические компетенции для каждого из них.

Исследовательская работа в этом направлении находится на своем начальном этапе (построение гипотетической модели социолога) и будет продолжена, предварительные результаты свидетельствуют об эффективности предложенного подхода.

*Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Правительства Астраханской области (грант РГНФ № 07-06-31605 а/Ю).*

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анисимов В.Е., Пангина Н. С. Методологические вопросы разработки модели специалиста // Советская педагогика, №5, 1977-с. 100-108.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы. Учеб.-метод. пособие. - М.: Высшая школа, 1980.-368с.
3. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.-359с.
4. Зимняя, И.Я. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня.-2003.-№5.-С.34-42.
5. Иванова, Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности/ Е.М. Иванова: Учеб.-метод. пособие для студентов фак. психол. ун-тов.- М.: Изд-во Моск.ун-та, 1992.-94с. .
6. Климов, Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды/ Е.А. Климов. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательст-

во НПО «МОДЭК», 2003.-456с.- (Серия «психологи России»).

7. Смирнова, Е.А. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием/ Е.А. Смирнова. Л.: Издательство ленинградского университета, 1977.-136с.

8. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности.- М.: Издательство: «Наука», 1982.-186.

#### МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИЯ И ИННОВАЦИЯ

Карякин Ю.В.

*Томский политехнический университет  
Томск, Россия*

Анализ современного научного взгляда на образование в аспекте его обоснованности, то есть в аспекте связи с начальными, генетически первичными понятиями начнём с обращения к энциклопедическому толкованию термина **методология**. Определение: «Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности [1]. Четыре начальных понятия *структура, логическая организация, средства* и *методы* – вот предметы, от которых мы начинаем исследование.

Ракурс нашего взгляда на методологию образования определяется актуализацией понимания того, что мы живем в изменяющемся мире, сами подвержены изменениям и прибегаем периодически к понятийной ревизии картины мира, а в данном случае и в частности – своего представления о методологии образования. Нас интересует изменчивость названных четырех элементов, образующих понятие *методология*. Посмотрим на них с целью констатации степени их изменчивости в эволюционирующем обществе.

**Структура** деятельности «образование» проста и неизменна: она включает два элемента, учащегося и преподавателя.

**Логическая организация** образования есть отражение намерения общества готовить к жизни подрастающее поколение, используя опыт старшего поколения. Очевидно, что и этот компонент *методологии* не претерпевает изменений в эволюционирующем обществе. Два оставшихся компонента вряд ли обладают такой же устойчивостью к переменам времени, как структура и логическая организация. Более того, оба компонента, скорее всего, изменчивы как во времени, так и в культурном пространстве современности.

#### Средства образования

В сущностном аспекте это то, с помощью чего преподаватель делает из «неученого» «ученого». Что же это? Сегодня это принято обозначать словами *знания, умения, навыки* и *компетенции*. В прежние времена это называлось иными словами, но это не важно, ибо есть термин, интегрирующий понятия, обозначаемые этими