

Таким образом, совершенствование профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса любого уровня обусловлено спецификой акмеологического подхода. В системе знаний о зрелой личности - субъекте профессиональной деятельности – акмеология выходит на ведущие научные позиции. Осуществляется активный поиск новейших теоретических подходов, способов, технологий, способствующих достижению специалистами, в том числе и будущими, высшего уровня личностно-профессионального развития, продуктивности деятельности, формирования способности к систематическому самообразованию. Эти технологии отражают рекомендации студентам по развитию своего творческого потенциала как будущего специалиста в процессе вузовского обучения. Функция преподавателя вуза при этом состоит в консультировании, корректировке действий студентов по самоформированию и самообучению на основе опыта, приобретённого в образовательном процессе повышения квалификации, освоения условий и факторов, обеспечивающих процесс самодвижения к вершинам профессионализма.

#### **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЛИЧНОСТИ ХОРЕОГРАФА КАК КАТЕГОРИИ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ**

Сомона Н.М.

*Краснодарский государственный университет культуры и искусства  
Краснодар, Россия*

Категория личности в философии это вопрос о том, какое место занимает человек в мире, чем он фактически является и чем он может стать, каковы границы его свободного выбора и социальной ответственности. В ходе исторического развития меняются не только преобладающие социальные ТИПЫ личности, их ценностные

ориентации, но и сами взаимоотношения личности и общества.

Сущность личности как философского понятия в её многомерности. Хореограф выступает здесь в своей целостности: 1) как участник историко-эволюционного процесса, носитель социальных ролей, субъект выбора индивидуального жизненного пути, в ходе которого им осуществляется преобразование природы, общества, самого себя; 2) как диалогичное и деятельное существо, сущность которого порождается, преобразуется и отстаивается в совместном существовании с другими людьми, в частности, с артистами балета, воплощающими в спектакле его замыслы и вносящими в спектакль своё видение, свою трактовку; 3) как субъект свободного, ответственного, целенаправленного поведения, выступающий в восприятии других людей и в своем собственном качестве ценности и обладающий относительно автономной, устойчивой, целостной системой многообразных, самобытных, неповторимых индивидуальных качеств.

Многомерность феномена личности послужила основанием для различных аспектов бытия личности: 1) объективная и субъективная ориентация; в первом случае человек рассматривается как вещь среди вещей в периоде или обществе; во втором случае личность — активное, творческое Начало, порождающее мир, выходящее в своих поступках и деяниях за пределы самого себя; 2) детерминистская и индетерминистская ориентация; в первом случае познание личности основывается на социальной причинной детерминации; во втором случае - деятельность человека как автономного существа спонтанна и свободна, воля лежит в основе выбора его деятельности и поступков; 3) монологическая и диалогическая ориентации.

Благодаря становлению целостной личности хореографа его деятельность строится уже не только на основе непосредственных внутренних побуждений и внешних стимулов, но и на основе длительной смысловой перспективы жизни мира.

#### ***Современная теория информации в естественных науках***

#### **ОБ ОДНОЙ ГИПОТЕЗЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ В УПРАВЛЕНИИ ЗНАНИЯМИ**

Маслов А.В.

*Юргинский технологический институт (филиал)  
Томского политехнического университета  
Юрга, Россия*

Методологические вопросы адекватных систем управления знаниями организации в настоящее время ещё недостаточно проработаны. Это затрудняет разработку и применение соответствующих модулей ERP-систем в IT-службах, обеспечивающих достаточно эффективное развитие компании в условиях рыночной экономики.

Большинство моделей итеративного обучения строится на основе аналогий с явлениями и процессами, происходящими в тех или иных системах живой или неживой природы [1]. Процесс научения заключается в том, что «... свободная информация постепенно переходит в связанную (закладываемую в структуру системы), происходит процесс «научения» – повышения первоначальной организации системы, наращивание объёма связанной информации» [2]. Обучение может также пониматься как «... развитие системы без увеличения элементного состава, повышение ценности информации установлением дополнительных связей» [3].

В свете возможности построения моделей-аналогов физических явлений и технических систем (в частности, модель 5.2 в [1]) выдвигается следующая гипотеза: имеется почти полное соответствие между схемой И. Нонака обучающейся организации [4] и схемой метода обратной задачи рассеяния [5] для решения нелинейных дифференциальных уравнений в частных производных, применяемого в теории возмущений при исследовании механизмов гидродинамики (в частности, при описании движения уединённых волн, солитонов, вызванных импульсным сбросом жидкости в мелком канале), радиоактивного распада (резерфордское обратное рассеивание), квантовой механики и др. Различие этих схем

только в направлении дуги в нижней части орграфа.

В соответствии с общей структурой описания математической модели итеративного обучения [1] и предположениями, что рассогласование элементов обучаемой системы, состоящей из  $n$ , в общем случае взаимодействующих элементов ( $n > 1$ ) описывается некоторым скалярным параметром  $x_i(t)$  для реализации методов теории возмущений рассогласование системы  $\psi(t)$  (аналог потенциала, под потенциалом здесь понимается накопленный запас знаний, опыта, умений) зависит от рассогласований составляющих её элементов:

$$\psi(t) = F(x_1(t), x_2(t), \dots, x_n(t)).$$

Функция  $F$  должна быть непрерывна и липшицева (удовлетворять ограничению на скорость роста).

Возможным адекватным уравнением в частных производных для описания процесса свя-

звания «кванта» явных знаний или дидактико-семантической единицы информации (правая сторона схемы обучающейся организации И. Нонака) представляется уравнение Кортевега де Фриза в общем виде:

$$\psi_t + \alpha \psi \psi_x + \psi_{xx} = 0,$$

или телеграфное уравнение  $u_{tt} = u_{xx} + \alpha u_t + \beta u$ .

Немаловажным является то, что найден класс законов моделирования итеративного обучения, удовлетворяющий всем 16 принципам итеративно обучающейся системы [1].

Если удастся связать закон эволюции данных рассеяния с эволюцией потенциала (ноогенезом)  $\psi(x, t)$ , удовлетворяющих уравнению (возможно, системе уравнений) в частных производных, то с помощью интегральных уравнений по данным рассеяния можно восстановить в любой момент времени потенциал  $\psi(x, t)$ , решив тем самым задачу Коши для уравнения в частных производных (Кортевега де Фриза или др.). Всё это позволит формализовать до уравнений в частных производных все 4 процесса цикла итеративно обучающейся организации: социализацию неявных (скрытых) знаний, экстерииоризацию, комбинацию и интерииоризацию. Этот цикл должен вращаться со скоростью пропеллера, чтобы обеспечивать высокую скорость обновления организации.

При принятии этой гипотезы возникает, естественно, множество вопросов, например, адаптация понятий и концептов метода обратного рассеяния и процессов преобразования сигналов волновой природы в информационных средах [6] в свете современных научных достижений в таких пограничных областях, как теория познания, бионика, когнитивное моделирование и др.

Предупреждая обвинения в физикализме, отметим, что, например, информационный подход к анализу систем, предложенный А.А. Денисовым (Денисов А.А. Теоретические основы кибернетики: информационное поле / А.А. Денисов.

– Л.: ЛПИ, 1975) аналогичен по замыслу и основан на диалектическом обобщении законов функционирования и развития систем различной природы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Новиков Д.А. Закономерности итеративного научения. – М.: Институт проблем управления РАН, 1998. – 77 с.
2. Жуков Н.И. Информация. – Минск: Наука и техника, 1971. – 276 с.
3. Дружинин В.В., Контров Д.С. Проблемы системологии (проблемы теории сложных систем). – М.: Сов. радио, 1976. – 295 с.
4. Румизен М.К. Управление знаниями: Пер. с англ. / М.К. Румизен. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 20045. – 336 с.
5. Поршнева С.В., Беленкова И.В. Численные методы на базе Mathcad.. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 464 с.
6. Нестеров М.М., Трифанов В.Н. Фундаментальные ограничения сигналов волновой природы // Научное приборостроение. 2001. Т.11, № 2, с. 50-57.