

**ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА  
УСПЕВАЕМОСТИ – КАК ИНСТРУМЕНТ  
ОБЪЕКТИВНОГО АНАЛИЗА РАБОТЫ  
СТУДЕНТА**

Николаев Н.А., Остапенко В.А., Винжегина В.А.  
*Омская государственная медицинская академия  
Омск, Россия*

Создание унифицированной системы объективной оценки знаний студентов было и остается проблематичным. В то же время, развитие отечественной науки в рамках Болонского процесса приводит к необходимости скорейшей разработки инструментария для объективизированного анализа интегральных результатов работы студента. По нашему мнению, одним из возможных вариантов решения этой проблемы может являться внедрение следующей формулы:

$H = \Sigma (n \times v) \times k$ , где:  $H$  – интегральная оценка успеваемости,  $n$  – количество оценок, составляемых преподавателем на занятии,  $v$  – максимальное количество баллов в оценке,  $\Sigma$  – количество всех занятий за оцениваемый период,  $k$  – коэффициент отсека, устанавливаемый кафедрой в качестве критерия успеваемости.

Например, при изучении факультетской терапии студент должен посетить в течение года 32 занятия, на каждом из которых должен получить по 2 оценки (входной и выходной контроль), с максимальным значением 5 баллов. При этом формула приобретет вид:

$H = 32 (2 \times 5) \times k$ , т.е.  $H = 320 k$ , где 320 – это максимальное количество баллов, которое может набрать студент посетив все занятия и на каждом получив по две оценки «отлично». В этом случае  $k$  может использоваться для решения нескольких задач. Так для оценки минимально допустимого уровня знаний  $k$  приравнивается к 0,7 (порог отсека для тестовых контролей – 70% и более правильных ответов), тогда  $H = 320 \times 0,7 = 224$ , следовательно – быть допущенным к итоговому зачету или экзамену может студент, набравший 224 и более балла, тогда как меньшее значение  $H$  будет свидетельствовать, что он не справился с программой. Величина  $k$  может быть использована и как коэффициент отсека для автоматической оценки. Так при  $k = 0,9$   $H = 320 \times 0,9 = 288$ . При этом студенты, набравшие 288 и более баллов, могут быть освобождены от сдачи зачета или экзамена.

Универсальность предложенной формулы заключается и в том, что она усредняет влияние случайных факторов. Так, при удовлетворительной или высокой успеваемости наличие прогулов приведет к тому, что студент автоматически будет «терять» потенциальные баллы, что неминуемо приведет к снижению его суммарного рейтинга. В результате даже по формальным причинам пропуск занятия становится проблематичным. Ранее (в начале семестра, цикла) ориентирование студентов на показатели интегральной

оценки успеваемости напротив, помогут повысить его приверженность к посещению занятий и мотивировать к получению наиболее высокого рейтингового балла.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ  
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ  
СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ**

Растеряева Т.В.

*Государственный технологический университет  
Пятигорск, Россия*

Разработка стратегии развития высшего образования в аспекте перспективных интересов субъектов экономических отношений выступает в качестве важнейшей задачи, успешное осуществление которой определяет более высокий качественный уровень социально-экономического развития России в перспективе и ее место среди развитых рыночных стран. Сфера высшего образования является ведущей отраслью производства человеческого и инновационного капитала, главным вектором развития, который обеспечивает его интенсивный количественный и качественный рост в долгосрочной перспективе.

В этой связи системный подход, основанный на признании необходимости использования, в частности, стимулирования и мотивации как способов согласования экономических интересов субъектов экономики в процессе разработки и реализации стратегии развития высшего образования позволяет сконструировать целостную систему формирования приоритетных направлений и механизмов их реализации. Согласование текущих и перспективных экономических интересов обеспечивает баланс интересов субъектов рыночной экономики, играя роль индикаторов, обеспечивая адекватное отражение экономической ситуации в долгосрочной перспективе. В этом смысле интересы определяют процесс формирования основных направлений стратегии развития высшего образования.

В свою очередь, экономические интересы, а точнее, процессы их реализации, в частности, стимулирование и мотивация, можно определить как инструмент реализации эффективной стратегии развития, а также основу функционирования хозяйственного механизма. Именно условия и общественные действия, связанные с реализацией перспективных экономических интересов и их согласованием на различных уровнях общественной структуры и представляют собой основу процессов стимулирования и мотивации, осуществляемые посредством поощрения и ответственности, охватывающих вертикальную структуру общества и его «горизонталь», в качестве которой выступают фазы воспроизводственного процесса. Практический опыт развития экономики показы-

вает, что государственный и рыночный механизмы не противостоят и не вытесняют друга, а как бы кооперируются, перераспределяя свои функции, и интегрируются в развивающуюся целостность системы стратегического управления, адекватную определенному этапу развития экономики.

Для России в силу специфики политического и социально – экономического развития концепцию модели развития высшего образования следует рассматривать в качестве одного из важных документов, имеющих стратегический характер. Главная цель формирования концепции – определение стратегических ориентиров и целей развития высшего образования, основных направлений и механизмов их реализации с учетом согласования и реализации перспективных экономических интересов субъектов рыночной экономики, в частности, посредством стимулирования и мотивации, для достижения ее сбалансированности, проявляющейся в формах общего и частного равновесия. При выборе ориентиров и приоритетов стратегии развития высшего образования важно определять исходные целевые установки, оценив современное состояние развития национальной экономики и общества в целом с учетом мировых тенденций.

В частности, можно выделить следующие приоритетные направления стратегии развития в аспекте перспективных интересов субъектов экономики:

- Внедрение моделей общественно-государственного управления в образовательных учреждениях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

- Разработка механизмов международного взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей, обеспечивающих привлечение в сферу образования материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.

- Внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования.

- Разработка Internet-ресурсов, содержащих базы нормативно-правовых документов, международных договоров и соглашений, информационных массивов о системе российских образовательных и научно-технических учреждений, а также их инновационной инфраструктуре.

Таким образом, можно утверждать, что высшее образование является одним из главных векторов развития производства человеческого капитала, а инвестиции в высшее образование являются величиной в основном определяющей рост и качество человеческого капитала.

### **О РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МЕР ПО ВНЕДРЕНИЮ БОЛОНСКОГО СОГЛАШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС АГРАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ**

Семчук Н.М., Рябичкина Г.В.

*Астраханский государственный университет  
Астрахань, Россия*

Принятие Болонского соглашения – важный фактор развития европейской, в том числе и российской, системы высшего профессионального образования. Меры, принимаемые для реализации Болонского соглашения в российских университетах – участие в формировании единого европейского образовательного пространства, внедрение многоуровневой подготовки, обеспечение качества образования, возможность расширения академической мобильности студентов и преподавателей, выстраивание студентом индивидуальной образовательной траектории – обеспечивают повышение конкурентноспособности российского профессионального образования на рынке образовательных услуг.

В Астраханском государственном университете (АГУ) ведется планомерная работа по реализации Болонского соглашения. Остановимся на описании опыта работы в этом направлении одного из факультетов университета – аграрного.

В 2006 году аграрный факультет АГУ вошел в консорциум университетов и стал координатором по реализации проекта TEMPUS SCM T 009 A06 «О дополнительных мерах по введению Болонского процесса и структурной перестройке высшего образования по биологическим и сельскохозяйственным наукам в университетах Северного Кавказа».

В состав консорциума вошли: университеты Евросоюза - Высшая аграрная школа Рене, Франция; Королевский университет Гента, Бельгия; Университет Перуджи, Италия; Университет прикладных наук Фрейзинга, Германия; Королевский ветеринарный и аграрный университет, Дания; университеты России - Астраханский государственный университет; Калмыцкий государственный университет; Ставропольский государственный аграрный университет; Горский государственный аграрный университет; Министерство сельского хозяйства Астраханской области; Министерство образования и науки Астраханской области.

Основной целью проекта является разработка и внедрение в образовательный процесс российских университетов-партнеров учебных планов в кредитной системе бакалавриата и магистратуры по направлению «Агрономия». Для достижения этой цели в проекте решаются следующие задачи:

- Изучение опыта работы университетов стран Евросоюза по подготовке бакалавров и