

**ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА  
УСПЕВАЕМОСТИ – КАК ИНСТРУМЕНТ  
ОБЪЕКТИВНОГО АНАЛИЗА РАБОТЫ  
СТУДЕНТА**

Николаев Н.А., Остапенко В.А., Винжегина В.А.  
*Омская государственная медицинская академия  
Омск, Россия*

Создание унифицированной системы объективной оценки знаний студентов было и остается проблематичным. В то же время, развитие отечественной науки в рамках Болонского процесса приводит к необходимости скорейшей разработки инструментария для объективизированного анализа интегральных результатов работы студента. По нашему мнению, одним из возможных вариантов решения этой проблемы может являться внедрение следующей формулы:

$H = \Sigma (n \times v) \times k$ , где:  $H$  – интегральная оценка успеваемости,  $n$  – количество оценок, составляемых преподавателем на занятии,  $v$  – максимальное количество баллов в оценке,  $\Sigma$  – количество всех занятий за оцениваемый период,  $k$  – коэффициент отсека, устанавливаемый кафедрой в качестве критерия успеваемости.

Например, при изучении факультетской терапии студент должен посетить в течение года 32 занятия, на каждом из которых должен получить по 2 оценки (входной и выходной контроль), с максимальным значением 5 баллов. При этом формула приобретет вид:

$H = 32 (2 \times 5) \times k$ , т.е.  $H = 320 k$ , где 320 – это максимальное количество баллов, которое может набрать студент посетив все занятия и на каждом получив по две оценки «отлично». В этом случае  $k$  может использоваться для решения нескольких задач. Так для оценки минимально допустимого уровня знаний  $k$  приравнивается к 0,7 (порог отсека для тестовых контролей – 70% и более правильных ответов), тогда  $H = 320 \times 0,7 = 224$ , следовательно – быть допущенным к итоговому зачету или экзамену может студент, набравший 224 и более балла, тогда как меньшее значение  $H$  будет свидетельствовать, что он не справился с программой. Величина  $k$  может быть использована и как коэффициент отсека для автоматической оценки. Так при  $k = 0,9$   $H = 320 \times 0,9 = 288$ . При этом студенты, набравшие 288 и более баллов, могут быть освобождены от сдачи зачета или экзамена.

Универсальность предложенной формулы заключается и в том, что она усредняет влияние случайных факторов. Так, при удовлетворительной или высокой успеваемости наличие прогулов приведет к тому, что студент автоматически будет «терять» потенциальные баллы, что неминуемо приведет к снижению его суммарного рейтинга. В результате даже по формальным причинам пропуск занятия становится проблематичным. Ранее (в начале семестра, цикла) ориентирование студентов на показатели интегральной

оценки успеваемости напротив, помогут повысить его приверженность к посещению занятий и мотивировать к получению наиболее высокого рейтингового балла.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ  
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ  
СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ**

Растеряева Т.В.  
*Государственный технологический университет  
Пятигорск, Россия*

Разработка стратегии развития высшего образования в аспекте перспективных интересов субъектов экономических отношений выступает в качестве важнейшей задачи, успешное осуществление которой определяет более высокий качественный уровень социально-экономического развития России в перспективе и ее место среди развитых рыночных стран. Сфера высшего образования является ведущей отраслью производства человеческого и инновационного капитала, главным вектором развития, который обеспечивает его интенсивный количественный и качественный рост в долгосрочной перспективе.

В этой связи системный подход, основанный на признании необходимости использования, в частности, стимулирования и мотивации как способов согласования экономических интересов субъектов экономики в процессе разработки и реализации стратегии развития высшего образования позволяет сконструировать целостную систему формирования приоритетных направлений и механизмов их реализации. Согласование текущих и перспективных экономических интересов обеспечивает баланс интересов субъектов рыночной экономики, играя роль индикаторов, обеспечивая адекватное отражение экономической ситуации в долгосрочной перспективе. В этом смысле интересы определяют процесс формирования основных направлений стратегии развития высшего образования.

В свою очередь, экономические интересы, а точнее, процессы их реализации, в частности, стимулирование и мотивация, можно определить как инструмент реализации эффективной стратегии развития, а также основу функционирования хозяйственного механизма. Именно условия и общественные действия, связанные с реализацией перспективных экономических интересов и их согласованием на различных уровнях общественной структуры и представляют собой основу процессов стимулирования и мотивации, осуществляемые посредством поощрения и ответственности, охватывающих вертикальную структуру общества и его «горизонталь», в качестве которой выступают фазы воспроизводственного процесса. Практический опыт развития экономики показы-