

риала представляется возможным отражение самого хода мысли.

Воспроизведение логики рассуждений, а не только их результатов может происходить следующими путями:

- а) автор говорит сам с собой;
- б) автор задает риторические вопросы;
- в) автор описывает серию приемов, в результате выявляется закономерность;
- г) автор использует речевые формулы совместного действия (определим, рассмотрим, откроем);
- д) автор использует прием драматизации изложения, вводит персонажи-посредники.

Причем очень важно учитывать оптимальное количество теоретического материала и вследствие утомляемости и умственных способностях обучаемых, и вследствие возникновения реакции и необходимости речевого реагирования. Авторы должны превосходить эти реакции использовать прием введения попутных заданий и вопросов.

Итак, изложение теоретического материала учебника не должно быть ориентировано только на лекционную форму или имитацию диалога. Поиск совершенствования образовательного процесса (в частности, учебников и учебных пособий) должен опираться, прежде всего, на повседневный опыт обучаемых и показывать в знакомых явлениях общие научные закономерности.

К ПРОБЛЕМЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Епхиева М.К.

*Северо-Осетинский государственный
университет
Владикавказ, Россия*

Сегодня, в период ломки старых стереотипов и противоречий в условиях нестабильности и осязаемого обострения межличностных отношений в рамках социума, наблюдается довольно резкое нарушение процесса формирования и развития духовного мира подрастающего поколения. Оно сопряжено со сложившимся дефицитом духовных ценностей, их переоценкой в современном мире. Такое положение ставит педагогические коллективы образовательных учреждений и всю педагогическую мысль общественности перед необходимостью реализации важнейшего социального заказа – возрождения духовности всем арсеналом существующих и возможных средств. Это прежде всего возрождение народной педагогической культуры, традиций этнического воспитания. Специфический образ духовного мира осетин отражен в декоративном искусстве, в самобытных произведениях устного народного творчества, которые несут в себе высокий заряд нравственности, учат пониманию национальных и общечеловеческих ценностей, служат источни-

ком педагогических идей. Одним из возможных способов качественного изменения содержания учебно-воспитательного процесса вуза является включение в него гуманистических идей и традиций народной педагогики.

Народная педагогика любого этноса характеризуется как глубиной и самобытностью содержания, так и целостностью, которая должна непременно сохраняться в сфере современного образования и обучения. Целостность регионально-этнической культуры воспитания обеспечивается, как известно, наличием в ней веками создаваемого народом идеала совершенного человека – идеала, составляющего одно из слагаемых духовной культуры любого этноса.

Современная система дошкольного, среднего и высшего образования стремится все более продуктивно включать содержание национально-регионального компонента в целостный учебно-воспитательный процесс сети соответствующих учреждений. Следовательно, необходимо отобрать из этого содержания наиболее приемлемый в существующих условиях объем знаний и скоординировать его с общими стандартами образования, создав тем самым оптимальную педагогическую модель совершенной личности. Таким образом, система национальных и общечеловеческих ценностей, исторически сложившаяся в недрах регионально-этнических культур и бережно пронесенная через жизнь целого ряда последующих поколений, непрерывно развиваясь и совершенствуясь, является интегрирующей основой для всех других качеств и проявлений личности. Реализация национально-регионального компонента в учебно-воспитательных планах образовательных учреждений требует использования соответствующих ему воспитательных средств, какими и служат различные аспекты традиционных научных культур. А это логически ведет к разработке и внедрению в учебно-воспитательный процесс вариативных и альтернативных программ, частных методик, инновационных образовательных технологий, призванных сделать национальный вуз основной движущей силой духовного возрождения этноса.

Процесс воспитания подрастающего поколения на традициях народной педагогики включает три этапа: 1) формирование положительного эмоционального отношения к народным обычаям и традициям через развитие интереса к ним; 2) организация координированной учебно-воспитательной деятельности, включающей в свое содержание прогрессивные традиции народной педагогики, произведения фольклора, декоративного народного творчества осетин; 3) перевод творческой деятельности по привитию интереса к народным обычаям и традициям в познавательную активность самих учащихся в данном направлении.

Постижение общечеловеческих ценностей, входящих в них образов и представлений, пони-

мание силы их значения для людей существенно повышают престиж как образовательных учреждений, так и семьи, продуктивно способствуют осуществлению взаимосвязи и взаимодействию этих воспитательных институтов.

Закрепляя в себе многовековым опытом истории и бережно передавая его последующим поколениям для дальнейшего развития, обычаи и традиции народной педагогики служат механизмом развития духовного мира, представляют собой способы передачи ценной информации на социально-психологической основе.

Знакомство с идеями и традициями осетинской народной педагогики должно непременно включаться и в программу подготовки учителей на факультетах педагогических специальностей вузов, в учреждениях повышения квалификации работников образования. Через все формы обучения студентов и практикующих учителей внедряются гуманистические идеи приоритетности национального вуза, значимости реализации этнокультурного компонента образовательных стандартов, взаимосвязи общечеловеческих и национально маркированных культурных ценностей, этнопедагогизации вуза как эффективного фактора ее гуманизации и гуманитаризации, как основной и важной формы возрождения духовности.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ

Калиновская Т.Г., Косолапова С.А.,
Косолапов А.И.

*Институт цветных металлов и золота СФУ
Красноярск, Россия*

В сфере инженерных отраслей, учитывая их определяющее влияние на технический прогресс и процессы развития экономики, особенно важна проблема качества подготовки специалистов высшей квалификации. Набирающая темпы глобализация экономики и возрастающая конкуренция на рынке инженерного труда создают острую необходимость выработки единых требований к качеству подготовки инженеров и, как следствие, обеспечения их международной мобильности.

Во многих индустриально развитых странах мира инженерная профессия регулируется законом. Для получения права на осуществление инженерной деятельности лица, получившие инженерное образование, подтвержденное дипломом бакалавра или магистра, должны получить звание «профессионального инженера», пройдя процедуры сертификации, лицензирования, т.е. должны быть занесены в специальные регистры профессиональных инженеров.

В англо-говорящих странах для разработки единых требований к выпускникам образовательных программ в области техники и технологий

создана международная организация - Вашингтонское соглашение (WA) [1], а согласование требований к компетенциям инженеров ведется в рамках Форума мобильности инженеров (EMF) [2]. В странах Европы взаимное признание результатов национальной сертификации специалистов и аккредитации образовательных программ на основе согласованных требований стран-участниц выполняет Европейская федерация национальных инженерных организаций (FEANI), она же ведет регистр Европейских инженеров (EurEng) и Индекс программ (FEANI Index), качество которых, соответствует «европейскому уровню» [3].

Рассмотрим *требования к компетенциям выпускников*, предъявляемые при профессиональной аккредитации образовательных программ в области техники и технологий, и *требования, предъявляемые к инженерам* для получения ими права на самостоятельную профессиональную деятельность.

Требования к компетенциям выпускников в документах WA классифицируются по следующим разделам:

- продолжительность образования,
- знание инженерных наук, инженерный анализ, проектирование и разработка инженерных решений,
- экология и устойчивое развитие,
- исследования, использование современного инструментария,
- проектный менеджмент и финансы,
- индивидуальная и командная работа, коммуникация, ответственность перед обществом, этика,
- обучение в течение всей жизни.

Для получения права на самостоятельную профессиональную инженерную деятельность Форум мобильности инженеров устанавливает к кандидатам следующие квалификационные требования:

- изучение и решение инженерных задач, инженерное проектирование;
- применение знаний и технологий, основанных на математических, естественнонаучных и инженерных знаниях;
- управление инженерными видами деятельности и обеспечение их эффективного взаимодействия;
- понимание влияния инженерной деятельности, а также юридических, финансовых и других аспектов инженерной деятельности на экономику и социальную сферу;
- соблюдение этического кодекса и осознание ответственности представителей инженерной профессии

Аккредитацию образовательных программ в странах-участницах Вашингтонского соглашения проводят, как правило, профессиональные организации, осуществляющие сертификацию и регистрацию профессиональных инженеров.