

общего школьного, так и профессионального образования.

Многолетняя практика работы показывает, что за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса необходимо более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся. Создавать условия для образования в старших классах в соответствии с их профессиональным интересом.

Таким образом, профилизация школьного обучения в старших классах становится одним из ключевых приоритетов развития отечественного образования. Через профессиональную ориентацию можно выявить склонность, интересы школьника. Показать перспективу и создать мотивацию обучения. При этом программы школьных дисциплин должны быть приближены к потребностям последующего профессионального образования.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ АНАЛОГИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИДАКТИКЕ

Бердникова Е.В.

*Саратовский государственный аграрный
университет имени Н.И. Вавилова
Саратов, Россия*

На флэш-карту размером 30 • 20 • 2мм объемом 2 ГБ можно менее чем за 5 минут записать информацию равнозначную 1000 страниц текста или за 10 минут -1000 фотографий, сделанных цифровым фотоаппаратом. Кроме того, компьютер по-разному воспринимает информацию в развёрнутом виде и в расформированном по папкам. Мозг быстрее воспринимает и запоминает видеoinформацию нежели содержательную. Недаром говорят: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Мозг отличается по размерам и по механизму восприятия информации. Соотнести возможности мозга с возможностями компьютера по части восприятия и хранения информации вряд ли возможно. Но в педагогической практике можно использовать некоторые приёмы, заимствованные в компьютерных технологиях.

Например, известно, что среднестатистический студент способен воспринять за учебный час 3 «образа» (макроколонны), наделённых 7-ю характеристиками (в объёме 7 микроколон). Из этих соображений целесообразно квантовать учебную информацию, разбивая её (в объёме одного часа) на 3 «папки».

Если подходить к дидактике с позиций кибернетики, которая занимается процессами управления в живой и неживой природе, связанными с преобразованием информации, то в качестве её основы можно принять «трансляцию», в которой учитывается семантика (смысловое значение) и прагматика (целенаправленность) информации. Такой подход иллюстрирует традиционный взгляд на педагогическую практику как

передачу опыта прошлых поколений, практику усвоения опыта и взгляд на школу как «инструмент трансляции».

Основной проблемой трансляции является достоверность передаваемой информации. В недавнем прошлом в телефонии и на телевидении эту проблему удалось решить с помощью перехода с аналоговой технологии на цифровую. Идея предложить нечто подобное в дидактике не нова. Достаточно плотно этим занимаются люди, связанные с созданием моделей систем искусственного интеллекта. Обучающие программы, используемые с помощью персональных

компьютеров (ПК), являются шагом в переходе на цифровые технологии. В памяти ПК задействован банк данных: вопросов, подвопросов и обучающей информации (ответов, пояснений и т.д.), с помощью которого и формируется банк знаний в памяти у обучаемого. Количество информации (КИ) в памяти ПК измеримо - это счётное множество. Экспериментально (например, с помощью воспроизведения на том же компьютере) можно измерить количество полезной информации (КПИ), полученной обучаемым объектом (ОО) по изучаемому вопросу. Соотношение КИ ПК с КПИ ОО может стать действенным критерием цифровых педагогических технологий.

ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Биштова Э.А.

*Адыгейский государственный университет
Майкоп, Россия*

Эффективная подготовка будущих учителей невозможна без их целеустремленной самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы, она имеет цель закрепления и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Анализ научно-педагогической литературы [2; 3] позволяет выявить три различных уровня развития способности студента к организации самостоятельной работы в вузе:

I уровень – операционный, выражающийся в способности студента к выполнению тех или иных операций в процессе самостоятельной работы. Этот уровень характеризуется несформированностью самоорганизации самостоятельной деятельности при невысокой личностной ответственности за результат.

II уровень – функциональный, предполагающий самоорганизацию отдельных видов самостоятельной работы студентов. На этом уровне осуществление самостоятельной работы происходит при наличии непосредственных, внешних

стимулов и мотивов: ожиданий и требований преподавателя.

III уровень – личностный, выражающийся в способности самоорганизации деятельности на основе принятия и реализации собственных решений. на этом уровне проявляются также сформированность ответственности личности студента и его нравственная готовность к выполнению самостоятельной работы.

Однако педагогический результат от самостоятельной работы при формировании направленности личности возможен при творческом взаимодействии преподавателя и студента, конечной целью чего является выработка исследовательских умений и навыков.

Отмечая сложность и многогранность процесса взаимодействия преподавателя и студента в системе самостоятельной работы, А.А. Леонтьев [1] выделяет четыре условия, необходимых для правильного планирования содержания самостоятельной работы: отбор средств, позволяющих раскрыть это содержание; быстрая и верная ориентировка преподавателя в меняющейся обстановке при проведении самостоятельной работы; применение механизма обратной связи, обеспечивающее полное взаимодействие основных элементов системы «преподаватель – студент». По мнению автора, если какое-либо из этих звеньев будет нарушено, взаимодействие окажется неэффективным. На наш взгляд, именно в такой последовательности и следует воплощать указанные условия. Поэтому первоочередной задачей становится проектирование содержания самостоятельной работы студентов со стороны педагога.

Для того, чтобы самостоятельная работа студентов появилась не под влиянием давления, а в результате их внутреннего побуждения, перед педагогами ставится задача в первую очередь развить мотив их самостоятельной деятельности. Как известно, внутренний мотив рождается в результате проявления интереса или потребности в чем-либо. Поэтому, формируя направленность студентов на самостоятельную деятельность, преподавателю при максимальном содействии развитию индивидуальности, необходимо в содержании самостоятельной работы отразить фундаментальные объекты окружающего мира, придав им личностные образовательные смыслы. Это позволит реализовать на практике идеи гуманистической педагогики, признающие ценность личности студента, его право на свободное развитие и проявление собственных способностей.

Поскольку эффективность самостоятельной познавательной деятельности во многом определяется его значимостью для студента как субъекта педагогического взаимодействия, то следует полагать, что самостоятельная работа с этих позиций обладает ценностным характером. Содержательная сторона направленности личности студента, характер отношения к самостоятельной деятельности будет являться отражением

ценностных ориентаций. Именно здесь закреплена система ценностных отношений к самостоятельной деятельности и к самому себе, выступающая основой направленности личности студента. Следует отметить, что направленность на самостоятельную деятельность играет ведущую роль в становлении системы личностных образовательных смыслов студента и осуществлении его будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, наличие у студента ценностных ориентаций, особо значимых для осуществления самостоятельной деятельности, обеспечивает добросовестное отношение к самостоятельному труду, побуждает к творческому поиску. Ценностные ориентации, установки, отражающие его мотивационную готовность к осуществлению самостоятельной деятельности, могут в свою очередь, целостно проявляться только в направленности личности студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Леонтьев А.А. Психологические особенности деятельности преподавателя /А.А. Леонтьев. – М.: Знание, 1981. – 91 с.
2. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология / Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов.–МГТА, 2001.–301 с.
3. Шатуновский В.Л. О самостоятельной работе студентов / В.Л. Шатуновский // Вестник высшей школы. – 1990. № 3. – С. 35 – 41.

КОММУНИКАТИВНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ДИСКУРСА

Гаврилина И.С.

*Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Астраханская государственная медицинская
академия Росздрава»
Астрахань, Россия*

В настоящее время существует необходимость в разработке отечественных учебников и учебных пособий для вузов, которые могли бы учитывать исходную культуру целевой группы и регулировать процесс переноса уже имеющегося опыта. Как известно, в эпистемологии различают два главных вида знаний-декларативные («знание что») и процедурные («знание как»). Декларативные знания представлены в виде совокупности пропозиций, утверждающих что-либо. Процедурные знания представляются как перечисление операций, действий, которые необходимо выполнить. Для описания функционирования учебного дискурса имеет значение то, что и декларативные, и процедурные знания можно излагать, организуя различными способами процесс коммуникации между его участниками. Полноценную интерактивную связь между обучаемым и учебным текстом установить практически невозможно. Однако при изложении теоретического мате-