

Ферми $E_F \approx 30$ мэВ, что является приемлемым значением.

Существование второй полосы повышенного поглощения излучения, начинающегося на частоте 2000 см^{-1} и достигающего максимума в образцах р - типа на частоте 2900 см^{-1} , вероятнее всего, связано с переходами из глубоколежащей валентной зоны, обладающей высокой плот-

$$(\omega_p)^2 = \frac{e^2}{2\varepsilon_\infty} \left[\frac{n_1}{m_1} + \frac{n_2}{m_2} \right], \quad (1)$$

учитывающем вклад в плазменные эффекты различных групп свободных носителей заряда с концентрацией n и массой m , свидетельствует о увеличении парциального вклада тяжелых носителей заряда вследствие температурного смещения уровня химического потенциала в глубину валентной зоны. Аналогичная картина температурного смещения плазменных частот наблюдается и в кристаллах висмут-сурьма.

Таким образом, полученные экспериментальные данные указывают на сближение энергии, соответствующей резонансной частоте возбуждения продольных колебаний плотности свободных носителей заряда (плазмона) и ширины запрещенной зоны в кристаллах теллурида висмута, вследствие легирования. Известно, что это сближение может быть причиной увеличения интенсивности электрон-плазмонного взаимодействия.

Одно из проявлений этого взаимодействия заключается в изменении механизма релаксации неравновесных носителей заряда, что обусловлено усилением роли плазмонной реком-

бинации электронно-дырочных пар с образованием плазмона, наблюдающейся в случае выполнения условия $\hbar\omega_p \leq E_g$. При сближении энергии плазмона и ширины запрещенной зоны интенсивность рекомбинации через плазмонный канал усиливается и оказывается на два порядка больше интенсивности излучательной или ударной рекомбинации, что должно приводить к резкому усилению рассеяния носителей заряда [Tussing P., Rosental W., Hang A. Recombination in semiconductors by excitation plasmons // Phys. Stat. Sol. (b). – 1972. – V. 52. – №2. – P. 451–456.]. Таким образом, полученные в ходе исследования оптических свойств кристаллов Bi_2Te_3 результаты позволяют установить факт сближения энергий элементарных возбуждений в электронном и плазмонном спектрах, происходящего вследствие легирования исходного материала примесями, как акцепторного, так и донорного типа.

Образовательные технологии

Функции игры как педагогического феномена

Бессарабова И.С.

Волгоградская академия государственной
службы

Волгоград, Россия

Игра в педагогике и психологии признана влиятельным фактором развития личности.

Попытка систематического изучения игры впервые была предпринята немецким ученым К. Гросом в 19 веке. Немецкий психолог К. Бюлер определял игру как деятельность, совершаемую ради получения «функционального удовольствия». Фрейдисты видят в игре выражение глубинных инстинктов или влечений. Д.Б. Эльконин рассматривал игру как деятельность, в которой складывается и совершенствуется управление поведением.

В игре происходит формирование произвольного поведения ребенка, его

социализация. Данная социокультурная функция игры помогает ребенку усвоить знания, духовные ценности и нормы, присущие определенному народу. Игра формирует типовые навыки социального поведения, ориентацию на групповые или индивидуальные действия, соревновательность и кооперацию, развивает схожие этнические характеры, стереотипы поведения в человеческих общностях. Народные игры способствуют сохранению наиболее привлекательных черт национального характера.

Часто игры разных народов, имеют одинаковое содержание и правила, но различаются по своему названию. К примеру, прятки основаны на инстинкте самосохранения, лапта – на конфликтах и компромиссах и т.д. В этой особенности игры ученые видят ее следующую функцию, а именно, способность организовать межнациональную коммуникацию.

В игре ребенок стремится реализовать себя как личность, поэтому для него наиболее

важен процесс игры, а не результат. Игра предоставляет возможность выявить возможные или имеющиеся проблемы ребенка и моделировать их преодоление. Игра превращается в мир ребенка, где он живет как самостоятельная и свободная личность. Данную функцию игры ученые называют реализацией плана или намерения.

Следующая функция игры – коммуникативная. В игре ребенок принимает на себя ряд обязанностей в соответствии со своей ролью. Данные обязательства требуют соблюдения определенных норм поведения при общении с партнерами по игре.

Игра обладает также и диагностической функцией. Поскольку в игре ребенок старается максимально проявить свои физические, интеллектуальные и творческие способности, игра позволяет предсказать поведение и реакцию ребенка в реальной ситуации.

Игра известна и в качестве метода лечебно-педагогического воздействия на детей и взрослых, страдающих различными эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и др. В этом заключается психотерапевтическая функция игры. Игра может применяться как способ индивидуального воздействия, так и в целях групповой психотерапии. Одним из первых игру в практике детской психотерапии применил З.Фрейд. Игровая терапия эффективна для устранения социальной и психической дезадаптации, эмоциональных и личностных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. Эффективным методом признаны имитационные игры, в которых исполняемая человеком роль соответствует тому идеалу, к которому он стремится, и лишена недостатков, от которых он желает избавиться. В результате разыгрываемый стиль поведения начинает приобретать для индивида привычный характер. Игровая терапия подтвердила свою эффективность и при разрешении семейных конфликтов, помогая супругам в игровой форме избавиться от межличностных противоречий.

Проблема гендерного равенства в контексте поликультурного образования

Бессарабова И.С.

*Волгоградская академия государственной
службы*

Волгоград, Россия

Одной из целей поликультурного образования выступает ликвидация всех форм дискриминации, в том числе и по половому признаку. В этой связи важной проблемой гендерных исследований ученые называют вопрос о гендерных стереотипах, т.е. о принятых в том или ином обществе представлениях о роли мужчины и женщины.

Поликультурное образование отрицает восприятие человека человеком на основе его родовой принадлежности. Идеалом мультикультурной воспитанности служит отношение к человеку на основе того, какой он есть. При этом выбор методов обучения и воспитания должен зависеть от индивидуальных особенностей каждого ученика, а не его родовых характеристик [1;78-79].

Расистский взгляд или отношение к человеку, основанные на половой принадлежности, рассматриваются в науке, как сексизм (Г.Д.Дмитриев). По сути сексизм выступает одной из разновидностей дискриминации. Сексизм начинает проявляться с момента рождения ребенка, задавая в дальнейшем разные направления развития девочкам и мальчикам. Еще до начала обучения в школе девочек готовят к хорошему поведению, соблюдению правил, подавлению собственной инициативы. Далее, когда ребенок приходит в школу, учителя поддерживают усилия родителей по формированию разного типа поведения у девочек и мальчиков. К примеру, учитель по-разному реагирует на мелкие нарушения учащимися дисциплины на уроке. Если в роли нарушителя выступает девочка, ей не избежать замечания учителя, что такое поведение «девочкам не к лицу». При этом учитель посчитает правильным поставить в известность родителей девочки, которые, в свою очередь, окажут дополнительное воздействие с тем, чтобы заставить ребенка подчиняться установленным нормам и правилам. Видеозаписи уроков в нескольких школах США показали, что, если девочка выкрикивает ответ с места или перебивает одноклассников, ее поведение осуждается учителем. Аналогичные же действия со стороны мальчиков воспринимаются учителями как норма [8].

Принято считать, что девочке достаточно просто знать тот или иной учебный материал, а не учиться самостоятельно находить ответы на поставленные задачи методом «собственного открытия». Любое стремление девочек проявить себя на уроке не встречает должной поддержки и внимания учителя, тем самым у них снижается мотивация к дальнейшему активному участию в диалоге. Опросы учителей американских школ показали, что некоторые педагоги поддерживают подобное отношение к девочкам, поясняя, что в будущем излишняя самостоятельность в принятии решений будет порождать проблемы в общении с «сильным полом». Такой женщине будет трудно найти спутника жизни, создать полноценную семью. При этом педагоги ссылаются на некоторые известные примеры, когда женщины (из числа руководителей или ученых), потерпевшие неудачу в личной жизни, не выполнившие своего «высшего предназначения», особенно в случае поражения в профес-