

**Подготовка специалистов в области
товароведения и экспертизы товаров**

Муратов В.С., Морозова Е.А.

*Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия*

Как минимум, должны применяться три подхода к понятию товара в торговом обороте. **Технический** (раскрывается через оценку качества и свойств товара, совершенство материалов и технологий его изготовления), **экономический** (проявляется в том, что любая продукция рассматривается как товар, обладающий рыночной стоимостью) и **юридический** (товар в договорах купли-продажи, где раскрывается ответственность участников торгового оборота). Значение товароведения как науки заключается в том, что оно остается единственной отраслью знаний, которая объединяет и изучает в комплексе все разнообразные свойства товара и сферы их проявления. Товароведение это основа, позволяющая “состыковать” представления специалистов различного профиля, объединить три подхода к понятию товара: технический, экономический и юридический.

При этом товароведение изучает весь процесс товародвижения, все стадии жизненного цикла товара – проектирование и разработка (где определяется конструкция, материалы и технология изготовления), производство, упаковка, транспортировка, хранение, подготовка к продаже и продажа, потребление, утилизация. Одной из целей товароведения является изучение потребительной стоимости товара (то есть его способности удовлетворять личные и общественные потребности) и изменение его качества и потребительных свойств на всех этапах товародвижения.

Важнейшую роль в техническом подходе к товарам играет совершенство используемых при их производстве материалов и технологий. Но, ни компания, ни покупателей не интересует технология сама по себе, равно и как разумность принятия того или иного решения по её реализации. Их интересует польза, которую они могут получить от этой технологии и расходы на неё. Технологию движет рынок, стало быть внимание специалистов должно быть сконцентрировано на нём. С другой стороны, возможности технологии должны активно учитываться в формировании стратегии компании. Нельзя недооценивать потенциал технологии как источника стратегической инновации и успеха компании. Технологию часто ошибочно понимают лишь как средство достижения заранее сформулированных целей организации, то есть её считают подчиненной стратегии.

Торговое право регулирует отношения, направленные на извлечение прибыли. Отрасли торгового права очень разнообразны и включают торговые товарищества, торговые сделки (договоры), торговое представительство и посредничество, банковское право, банкротство, антистретовое законодательство, право художественной и интеллектуальной собственности, транспортное право, страховое право, вексельное право. Во всех странах договор купли - продажи регулируется законом – гражданским кодексом (Франция, Германия, Россия, Италия, Япония) или специальным законодательством (Англия, скандинавские страны). В США – Единообразным торговым кодексом.

Студентами, обучающимися по специальности 080401 “Товароведение и экспертиза товаров”, должны изучаться: передовые методы анализа рынка товаров, современные направления в области оценки качества товаров и их ценообразования, новейшие материалы и передовые техно-логические процессы, приемы экспертизы товаров, рекламная деятельность, практика заключения договоров на поставку продукции и др.

Выпускникам специальности 080401 должны быть подготовлены к следующим сферам профессиональной деятельности: коммерческая, таможенная, банковская, страховая, оценочная (в том числе транспортных средств), заключение сделок, маркетинг, судебная экспертиза, сертификация, экономическая безопасность, экономико-управленческая и экономико-учетная, исследовательская.

**Болонский процесс и высшее образование в
России**

Никитина В.В., Абдулнатипов А.И.

*Дагестанская государственная медицинская
академия, Махачкала, Россия*

У истоков Болонского процесса лежит Сорбонская декларация, которую в 1998 году подписали министры образования Франции, Германии, Италии, Великобритании. Основные принципы Сорбонской декларации таковы: Европа должна стать континентом образования; установление принципиальной границы продолжительности обучения на первом (базовом) этапе «бакалавр» не менее 3-х лет; степень первого уровня признается на европейском уровне как достаточный уровень квалификации. Отличительной особенностью является то, что первая ступень (бакалавр) определяется не годами, а кредитными единицами (ECTS). Кредитные единицы выступают как системообразующий фактор реформирования высшего образования, своего рода один из элементов международного признания, а также служат условием для

реализации вузами своего права на автономность и экономическую свободу. ECTS – это некий внешний эквивалент учебных курсов с учетом всего многообразия образовательной деятельности студента, так сказать, внутренняя мера его учебной активности. ECTS, другими словами, это, своего рода, величина, выражающая учебную нагрузку студента. Тем самым, различия в системе подготовки «бакалавр-магистр» определяются кредитными единицами. Так, например, первая ступень – бакалавр – должна соответствовать 180-240 единицам ECTS. И так далее: степень магистра – 300-320 единиц и научная степень доктора (в общей сложности 7-8 лет).

Начало Болонскому процессу на уровне государств было положено 19 июня 1999 года, когда 29 министров от имени своих правительств подписали документ, получивший название «Болонская декларация». Дальнейшее свое развитие Болонский процесс получил в Праге, где представители уже 33-х стран Европы подписали Пражское коммюнике. На Берлинской встрече (2003) Россия вместе с шестью другими странами присоединилась к Болонской инициативе. Сейчас в Болонском процессе участвуют 40 стран Европы.

Цели и задачи Болонских реформ – сделать вузы стран ЕС мировым образцом качества, и рассматривать их надо, прежде всего, как процесс кардинальных реформ высшего образования с целью придания последнему тех качеств, структур и параметров, которые востребованы обществом, а также как направленные на то, чтобы усилить роль высших учебных заведений как институтов современной интеграции (реинтеграции) Европы.

Процесс реформирования высшего образования в России протекает сложно в силу ряда сложившихся обстоятельств. Учитывая давние традиции системы российского образования и науки, Россия будет не просто отказаться от многих преимуществ: от традиционной подготовки специалиста, кандидатской и докторской степеней, от кафедры как институциональной ячейки. Наиболее сложным для высшей школы представляется переход на двухуровневую систему подготовки кадров «бакалавр-магистр». В законах РФ об образовании она уже упоминается. Более того, Европа уже определяет наше высшее образование как двухступенчатое. Основные задачи, намеченные Болонской декларацией, должны быть решены ориентировочно к 2010 году. Образование в ведущих зарубежных странах давно стало статьей государственного дохода. По расчетам, проведенным группой специалистов в 2003 году в США, доход от обучения иностранных студентов достиг более 10 млрд долларов, в Великобритании – около 40 млрд долларов, в Италии – 1170 млн, в Греции – 80 млн

долларов. В России насчитывается около 90 тысяч иностранных студентов, из них около 53 % из них обучаются за счет госбюджета. Средняя стоимость обучения составляет 3 тысячи долларов в год, всего же Россия получает по этой статье 143 млн долларов в год. Болонский процесс имеет целью повышение конкурентоспособности европейского образования на мировом рынке образовательных услуг.

Становление представлений о системной организации устойчивого развития

Рабош В.А.

*РГПУ им. А.И. Герцена Санкт-Петербург,
Россия*

Качественно новый этап в формировании идеи развития, самоорганизации, самодвижения начинается вместе со становлением немецкой классической философии. В ней представления об устойчивом развитии впервые столь определенно связываются с идеями историзма и представлениями о системной организации сущего.¹

Немецкая философия, впитывая достижения современной ей культуры, всей цивилизации, широко понятого гуманизма, была призвана осуществить критическую рефлексию преемствующего развития науки. Представителям немецкой философии удалось запечатлеть ритм, динамику, запросы своего времени, при этом через все их творчество красной нитью прошла идея высочайшей культурно-цивилизующей, гуманистической миссии философии, окончательно преодолевающая механистический и метафизический характер миропонимания, царивший до этих пор в учении о человеке, обществе и мышлении. С учетом научных достижений прошлого немецкие философы восстанавливают диалектический способ мышления, сложившийся еще в классическую эпоху античности, для которого характерно постижение мира как единого целого, развивающегося через разрешение противоречия: природа и дух, личность и общество, история и государство и т.п.

Согласно классикам немецкой философии, центральное звено в комплексе противоречий, составляющих источник самодвижения, – единство и противоречие мышления и бытия, субъекта и объекта. Теоретическое изображение их взаимодействия предполагает органическое включение мышления и рефлексии философа в сам процесс этого изображения, в результате чего оно само предстает как развивающийся, наполненный внутренним движением процесс. Это качественно меняет

¹ См.: Мотрошилова Н.В. Путь Гегеля к «Науке логики»: Формирование принципа системности и историзма. М., 1984.