

Так, духовность определяется как «расширение внутреннего горизонта сознания» [3;200], «качество личности, которое может быть реализовано в ее направленности, отношении, детерминированных работой сознания» [5, 84]; «качественная характеристика сознания» [1,7] и т.д.

При таком подходе интенциональность сознания, как родовое качество человека, определяется как суть духовности. Смыслообразующей характеристикой *духовности* является непрерывный творческий процесс формации субъективных внутренних образований высокого уровня интеграции, а его центром выступает персоналистическое мироотношение как высшее качество интенции человеческого сознания.

Поскольку духовность является элементом самого жизненного процесса, то постижением ее сущности задача теоретического исследования не может быть исчерпана. Используя метод рационального конструирования, как метод познания духовности, предложенный В.Г. Федотовой [4], мы попытаемся осуществить движение от ее сущности к характеристике форм проявления, описанию своеобразия их эмпирических обнаружений. Так, в качестве основных эмпирических показателей духовности, нами выделены следующие параметры (которые могут стать содержательной основой воспитательного процесса):

1. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДУХОВНОСТИ (субъективно переживаемое человеком существование):

1.1. Духовность как приближение к высшим смыслам человеческого бытия (*идея верховного руководящего начала человеческой жизни*): индивидуальная значимость и статус категории «смысл жизни» для детей в пространстве человеческой жизнедеятельности; субъективное понимание смысла жизни как абсолютно ценной обобщенной цели жизни абстрактного идеального человека; субъективное определение цели личного бытия как индивидуальной долговременной цели относительно будущих перспектив жизнедеятельности; рефлексия смысла жизни.

1.2. Духовность как система представлений о принципах организации действительности индивидуального бытия человека (*смыслжизненная стратегия человека*): индивидуально-содержательное наполнение категории «счастье» как высшей абстракции положительных устремлений и процессуальный аспект духовности; субъективное отношение к принципу бескорыстия как конституирующему признаку духовности; субъективное восприятие и осознание закона тождественности или взаимно-обратного действия («золотого правила нравственности»), как деятельностной составляющей духовности.

2. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДУХОВНОСТИ

(субъективные реальные проявления личности, их содержание и направленность):

2.1. Духовность как внутренняя ориентация личности в системе приоритетных жизненных ценностей (*тактика всей совокупности человеческой деятельности*): векторная направленность на уровне нормативных идеалов; значимость и доступность ценностей на уровне индивидуальных приоритетов.

2.2. Духовность как субъективное ощущение удовлетворенности насыщенностью и продуктивностью индивидуального процесса жизни: внутренние конфликты и духовные вакуумы как соотношение субъективной значимости и доступности основных жизненных сфер.

Выявление данных качественных и количественных характеристик духовности определяет современные эмпирические исследования ее проявлений у школьников.

В целом, хотелось бы отметить, что проблемы, поднимаемые нами являются вечными, индивидуально-решаемыми. Несмотря на обращенность к ним значительного количества научного сообщества они остаются актуальными и малоизученными на уровне эмпирических явлений духовности, в высокой степени спорными и трудными, но необходимыми для осмысления. Наша точка зрения, являет собой попытку представления духовности как предмета прикладного исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурбулис Г.Э., Кемеров В.Е. Духовность и рациональность. М.:Знание, 1986, 210 с.
2. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности.- Екатеринбург. Изд-во Урал. Ун-та. 1997, 167с.
3. Стрелкова В.И. Духовность и творчество/Человек как философская проблема: Восток-Запад. М: Изд-во Ун-та дружбы народов. 1991, с.200-202
4. Федотова В.Г. Духовность как фактор перестройки//Вопр. Философии, 1987, №3, с.11-28
5. Шевченко В.Н. Духовность, деятельность, культура//Свободная мысль 1993 №5, с.80-86

НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шелуха О.И., Сазонова О.В.
Кузбасская государственная педагогическая академия,
Новокузнецк

Значительное количество школьников большую часть времени проводит в образовательных учреждениях, и режим их жизни в значительной степени обусловлен школой. Это заставляет сконцентрировать внимание медицинских и педагогических работников на вопросах профилактики заболеваний и охраны здоровья детей в самих образовательных учреждениях.

К сожалению, современные школьники, как и взрослые, не считают свое здоровье важнейшей жизненной ценностью. Важно, чтобы и взрослые и дети владели знаниями способов, средств и факторов, укрепляющих здоровье, имели потребность применять эти знания в жизни, заботились о своем здоровье и здоровье окружающих людей. Поэтому общество предъявляет социальный заказ системе образования - усилить работу по оздоровлению школьной среды, укреплению здоровья детей и формированию у них здорового образа жизни [4].

В литературе приводятся данные о влиянии факторов, определяющих уровень общественного здоровья, которые распределяются следующим образом:

- 1 - наследственность - определяет здоровье на 20%;
- 2 - условия внешней среды (природные и социальные) - на 20 %;
- 3 - деятельность системы здравоохранения - на 10%;
- 4 - образ жизни человека – на 50 %.

Из этого соотношения видно, что главным резервом здоровья человека является его образ жизни. Положительно влияя на него, мы можем существенно повысить потенциал здоровья.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования до 2010 года проводится эксперимент по организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях [2]. Одними из основных направлений этого эксперимента, затрагивающего все ступени общего образования, являются разработка и введение современных здоровьесберегающих технологий и апробация различных форм организации образовательного процесса, способствующих здоровьесбережению, новому качеству образования и воспитательному потенциалу учебной деятельности. В качестве обязательных аспектов здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений выделяются [1]:

1. Проведение сравнительного анализа состояния здоровья, режима дня, учебной нагрузки и объема домашних заданий учащихся 1-11 классов.
2. Формирование осознанной потребности учащихся в здоровом образе жизни.
3. Педагогическая и психологическая поддержка процесса социализации учащихся.
4. Повышение физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся.
5. Профилактика как внутренних, так и внешних причин неуспеваемости учащихся, развитие мотивации к обучению.
6. Создание специализированного компьютерного банка данных по формам, структуре и эффективности здоровьесберегающей деятельности в школе.
7. Создание модели и методических рекомендаций по технологии организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе.

Эксперимент по внедрению здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательное пространство школы представляет собой сложный технологический процесс, имеющий цели, задачи и организационные этапы.

Здоровьесберегающая деятельность внедряется в общеобразовательное пространство школы по трем основным направлениям: педагогическое, медико-валеологическое и психологическое. Все направления взаимосвязаны и имеют свое содержание, последовательно реализуемое на определенном этапе деятельности [3].

Основой здоровьесберегающей деятельности в педагогическом направлении является: организация учебного процесса с использованием здоровьесберегающих методик обучения, адекватных возрастным возможностям и способностям школьников; просве-

дительно-воспитательную работу, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся; профилактику и динамические наблюдения за состоянием здоровья и организацию рационального питания; физкультурно - оздоровительную работу по рациональной организации двигательной активности учащихся, включающую динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу.

Медицинское (физиолого-валеологическое) направление должно обеспечивать гигиенические условия образовательного процесса; широкую просветительскую работу среди учащихся, родителей и педагогов; системную реабилитационную работу по отношению ко всем участникам образовательного процесса, раннюю диагностику и профилактику заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста.

Психологическое направление включает в себя создание специальной психологической службы, которая осуществляет психологическое консультирование и сопровождение учащихся школы, проводит развивающую работу со всеми школьниками в различных формах, психологическую поддержку учебно-воспитательного процесса, оказывает целостную помощь детям группы риска, содействует гуманизации психологического микроклимата образовательного учреждения [3].

Формами здоровьесберегающей деятельности в школе могут быть диспансеризация, профилактические прививки, дни здоровья, школьные спортивные праздники, беседы о здоровье с учащимися и родителями, витаминизация, выпуск санбуллетеней и др. В оздоровительную инфраструктуру школы следует включить медицинский кабинет, зубоорудительный кабинет, спортзал, школьный стадион, тренажерный комплекс, бассейн, кабинет релаксации, фитобар, солярий, ингаляторий, зимний сад школы [4].

Среди методов и организационных подходов реализации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе могут быть: дополнительное привлечение негосударственных (попечительских, частных, общественных) инвестиций, составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков, «динамические позы» на уроке за партами-конторками, индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов, личный выбор учащимися блочно-модульных систем, моделирующие обучающие игры, проектная деятельность школьников, урочная и внеурочная система обучения, клубная деятельность, развлекательно-игровые формы воспитания, лектории для педагогов и родителей, фильмотеки, библиотеки, консультации специалистов.

Прогнозируемыми результатами эксперимента по внедрению здоровьесберегающей деятельности в школе должны быть:

1. Рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся. Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни. Приобретение учащимися устойчивых навыков обеспече-

ние безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.

2. Укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка.

3. Повышение социального самосознания статуса личности, развитие гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации.

4. Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой. Развитие навыков НОТ учебного труда школьника.

5. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреп-

лении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проект Минобразования «Школа, содействующая здоровью».- М., 2003.

2. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.- М., 2003.

3. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы //Педагогика. 2005. № 6.

4. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений //Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2004.

Экологические технологии

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС «МЕТОДИКА КЭ» ДЛЯ ОЦЕНКИ МЕРОПРИЯТИЙ ПОВЫШАЮЩИХ БЕЗОПАСНОСТЬ ТИПОВЫХ ОБЪЕКТОВ ООО «ОРЕНБУРГГАЗПРОМ»

Киселев С.Ю., Гендель Г.Л., Клейменов А.В.

Волго-Уральский научно-исследовательский и проектный институт нефти и газа, Оренбург

Программный комплекс "Методика КЭ" версия Windows 2000/XP предназначен для специалистов, занимающихся управлением безопасностью производственных объектов ООО «Оренбурггазпром», и дает возможность оперативно, на основе объективного критерия отобрать для реализации из возможных технических решений те, которые, снижают уровень техногенного риска скважин, установок промышленной подготовки углеводородного сырья к транспорту, промысловых и магистральных трубопроводов, (максимальное снижение вероятности и размеров возможного ущерба окружающей среде) на основе количественного критерия эффективности в условиях ограниченных финансовых ресурсов, направляемых на предприятия на эти цели.

Программный комплекс «Методика КЭ» предоставляет пользователям следующие основные возможности:

- использование базы данных по трубопроводам для занесения в расчет максимального ущерба исходных данных (таких как диаметр трубопровода, длина участка между задвижками, максимальных объем прокачки продукции, содержание сероводорода в транспортируемой продукции), скважинам и т.д.;

- использование базы данных по просчитанным ранее аварийным ситуациям, для занесения исходных данных в расчет ущерба;

- автоматизированный расчет затрат на ликвидацию аварии и ее последствий;

- автоматизированный расчет ежегодных страховых взносов;

- получение результатов расчета критериев эффективности мероприятий, снижающих вероятность техногенного риска в графическом виде (графиков) и

в табличном виде с выдачей рекомендаций в текстовый редактор WS Word;

- хранение результатов предыдущих расчетов критериев в электронной базе данных.

В основу расчетов критериев эффективности мероприятий повышающих безопасность типовых производственных объектов ООО «Оренбурггазпром», используемых в ПК «Методика КЭ» заложены методики:

- Методические рекомендации по оценке эффективности мероприятий, повышающих безопасность типовых производственных объектов Газопромыслового управления ООО «Оренбурггазпром», ООО "Волго-Уральский Научно-Исследовательский и Проектный институт нефти и газа, г.Оренбург, 2004 г.

- Методические рекомендации по оценке эффективности мероприятий, повышающих безопасность водных переходов продуктопроводов ООО «Оренбурггазпром», ООО "Волго-Уральский Научно - Исследовательский и Проектный институт нефти и газа, г.Оренбург, 2002 г.

ПК «Методика КЭ» предназначен для использования с применением как индивидуальных так и сетевых персональных компьютеров с процессором типа Intel Pentium или AMD с установленной на них системой Windows

Формулировка критерия эффективности основана на положениях Концепции технико - экономического обоснования выбора рациональных организационно-технических мероприятий, повышающих уровень промышленной безопасности объектов ООО «Оренбурггазпром».

В качестве критерия эффективности мероприятий, повышающих безопасность типовых производственных объектов ООО "Оренбурггазпром", принята минимальная величина параметра эффективности, рассчитанного для нескольких видов мероприятий или их комплексов.

Параметр эффективности представляет собой сумму, состоящую из:

- затрат капитального характера, направленных на реализацию основных технических решений, снижающих уровень техногенного риска объекта, приве-