

Как показал опрос, большинство студентов желали бы профессионально заниматься танцами. При этом 30,86% хотели бы попробовать разные направления, 17,90% респондентов интересуют эстрадные танцы и 14,29% - балльные танцы. От студентов также поступили предложения по другим танцевальным направлениям: клубные танцы, восточные танцы, джаз, Dance mix, Power strike, спортивные танцы.

Среди наиболее популярных видов музыкального творчества можно выделить игру на музыкальном инструменте (29,70%), участие в рок-группе (24,36%) и исполнение популярных эстрадных песен (23,66%).

Таким образом, опрос, проведенный отделом маркетинга образовательных услуг, среди первокурсников по вопросам досуговой деятельности студентов, позволяет вносить изменения и коррективы в стратегию учебно-воспитательной работы Университета.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет,
Чита*

Компьютерные технологии находят всё большее применение в процессе обучения будущих специалистов. Их достоинства и преимущества известны и неоспоримы. Но при этом часто забывают, что на чашу весов также положено и воспитание отдельного индивидуума. В наш мир уже вошли многие личности, мировоззрение которых имеет только потребительский характер, ориентированный на свою личную выгоду. Такая же картина наблюдается на всех этапах социальной лестницы. При этом в первую очередь страдает ячейка общества – семья (понятие “гражданский брак” лишь небольшая иллюстрация нежелания людей взять на себя ответственность за другого человека), а разрушение этой ячейки приводит к вырождению нации в целом. Назрела необходимость создания института укрепления семейных, социальных ценностей и возрождение моральных человеческих качеств. Сегодня воспитание человека происходит в основном лишь в массовом порядке (средства массовой информации; группы людей (секты, клубы, секции, общества)) и часто укладывается лишь в два понятия – власть и деньги. При “массовом” воспитании применяются технологии профессионального воспитания, положительный результат которого с достаточной степенью вероятности прогнозируем и гарантирован. Таким образом формируется общественное мнение, проходят выборы.

О методиках воспитания (в узком смысле профессионального воспитания) следует вести речь в тех случаях, когда воспитательные воздействия приобретают индивидуальный или дифференцируемый характер, а их субъектом является преимущественно отдельный студент, поведение и проявления которого в большей степени зависят от складывающейся ситуации, личного и профессионального опыта, особенностей его жизненной и социокультурной ситуации. Методики, таким образом, в большей мере являются

фактором воспитывающего влияния кураторов, отдельных преподавателей вуза, коллективов студенческих групп; технологии – фактором влияния на профессиональное становление студентов посредством массовых воспитательных акций и дел, организации воспитывающей среды. При этом методики должны соответствовать сущностным характеристикам профессиональной воспитанности специалиста, формируя в дальнейшем корпоративную этику, учитывая при этом реальный уровень его развития. Такие методики несут в себе определённую воспитательную доминанту, обращённую к отдельным сторонам сознания студента – когнитивной, эмоциональной и деятельно-практической. Когнитивный компонент профессиональной воспитанности формируется и развивается преимущественно в методиках воспитания, которые основным средством воздействия используют **слово**.

Слово-средство, слово-ценность входят в жизнь студента, обнаруживая себя как владение словом, умелое обращение с ним, как грамотное употребление его, как развитая личная способность “глаголом жечь сердца людей”, пробуждая с помощью слова в людях “чувства добрые”, “души прекрасные порывы” [1]. Как часто в нашей жизни, отдавая дань компьютерным технологиям, мы упускаем нечто неуловимое, что нам так будет необходимо в профессиональной и личной жизни в самом ближайшем будущем - воспитание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие /Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А.Сластёнина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2004. – 368 с.

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ильязова М.Д.

*Астраханский государственный
технический университет,
Астрахань*

Стратегической целью высшего профессионального образования сегодня многие исследователи считают формирование компетенций. Под этим понятием подразумевается активность знаний, умений, готовность и стремление актуализировать их на практике. Компетентность выпускника как цель образовательной системы должна быть диагностичной, т.е. поэтому актуальным становится вопрос о критериях компетентности специалиста.

Многие авторы в своих работах указывают на трудности диагностики компетентности человека: «...обучение компетенциям тормозится трудностью измерения и подтверждения особенностей компетенций» (Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М.,3, с. 925).

Джон Равен считает, что оценивать компетентность нужно «скорее по вовлеченности в определенные стили поведения..., чем по способу отношения к данному объекту или классу объектов.... В результате