

Педагоги проявили не только профессиональное мастерство, но и глубочайшую мудрость в своей педагогической деятельности. Они таким образом организовали учебный процесс, что «слабые» подтягивались, «сильные» приобретали ещё большие навыки, дети общались при творческом процессе не ощущая своих недостатков. Непринужденность и душевное умиротворение, увлеченность и труд органически были связаны с вдохновением. Этим индивидуальным творческим состоянием, ещё достаточно не описанным ни научным, ни художественным словом, когда удивительным образом развивались не только творческие способности детей, но и происходило очередное духовное восхождение.

Результатом замечательной, внимательной, доброй работе педагогов явились творческие достижения детей, овладевших не только профессиональными навыками, но и занявших замечательную жизненную позицию уже в зрелом возрасте. Отрадно видеть в них доброе отношение к людям, какое было к ним у педагогов.

Правильный и последовательный учебно-творческий подход рязанских педагогов школы искусств №2 помог не одной сотне учеников не только получить начальные профессиональные навыки и выйти на интуитивное и практическое понимание самого главного, того, что неразрывно с нами всегда. Это тот незримый и неотделимый духовный мир ноосферы и постоянное ощущение его, что должно быть нормой, чтобы быть интересным, творческим и счастливым человеком.

### **РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ НООСФЕРЫ В СОВРЕМЕННОМ ЕСТЕСТВОЗНАНИИ**

Мочалина О.И., Туренко Ф.П.

*Институт ноосферных технологий,  
Омск*

Стремительные современные темпы познания энергоинформационного взаимодействия космоса, природы и человечества позволили достичь нового понимания роли информации в духовном развитии общества.

К.Э. Циолковский в своих работах «Воля Вселенной» и «Неизвестные разные силы» писал «Всё порождено Вселенной. Она – начало всех вещей, от неё всё зависит. Человек или другое существо и его воля есть только проявление воли Вселенной».

Далее К.Э. Циолковский предполагает, что эволюция космоса невозможно без эволюции планеты и разумных существ на ней. Цель Космоса безболезненно ликвидировать всё несовершенное и заселить планеты совершенным поколением.

Будущее России в её великом прошлом. Любой современный внимательный человек подмечает, как быстро на фоне социальных напряженных перемен активизируется духовная жизнь, вопреки обстоятельствам.

Академик В.И. Вернадский писал, что мы должны рассматривать человека в его единстве со всей средой. Человечество изменяется и одновременно изменяется поверхность земного шара. К человеку

подход особый - ведь природа человека в его разуме, а не в физиологии, как у животных. Он действует в интересах собственного разумного сознания, а не инстинктивно, как к примеру жук. Вернадский подчёркивает, что разум – природное, космическое явление и он существует в виде земной оболочки, что с 1936 г. Вернадский называет в научных текстах – ноосферой.

Строгий научный подход к исследованию влияния космического излучения солнца на процессы жизнедеятельности организмов, в том числе и на человека, впервые осуществил А.Л. Чижевский. Материалы этих исследований позволили ему сделать вывод что и человек и микроб – существа не только земные, но и космические, связанные всей своей биологией, всеми молекулами, всеми частицами всех своих тел с космосом, с его лучами потоками и полями.

За четыре с половиной миллиарда лет развития биосфера создала мощную информационную – генетическую систему с управляющим механизмом (УМ), которым наделено любое живое существо. Именно ум способствует саморазвитию, адаптации и эволюции любой живой системы посредством взаимодействия её через обратную связь с окружающей средой.

Следовательно биосфера управляет саморазвитием живых систем в пределах определенных им иерархических уровней создания Кибернетического Гомеостаза Экосистемы.

С накоплением эволюционной информации происходит революционный скачкообразный взрыв с возникновением нового вида и затем популяции с новой пространственно- временной и генетической программой.

В такой биосфере четыре миллиона лет назад появился вид homo sapiens. Человек – разумный начал создавать себе среду своего обитания – Ноосферу, то есть сферу разума.

Homo sapiens создал на основе развития интеллекта интегральную систему взаимодействия с окружающей средой. Эта система содержала новый пространственно-временной фактор и психологическую компоненту с эмоциональной структурой сопереживания. Всё это способствовало образованию развивающейся популяции с управляющим механизмом – **матрицей коллективного сознания.**

В настоящее время особенно активным является решение проблемы совместного развития биосферы и ноосферы. Для создания человеком понятия ноосферы необходимы фундаментальные естественно-научные знания о её структуре. В учении о ноосфере академика В.И. Вернадского и его учеников выдвинуто представление об энергоинформационном поле Земли, в котором возникла и хранится вся историческая информация развивающейся ноосферы. Современные научные открытия в области естествознания подтверждают некоторые эзотерические знания о строении энергоинформационного поля планеты Земли, что представляет большой научный интерес.

Можно полагать, что деятельность людей неразрывно связана с процессами, протекающими в ноосфере, где она же и отражается. Существует масса примеров, когда какое-то научное открытие, изобретение почти одновременно возникает в умах людей, находившихся в разных уголках земли. Получается,

что ни одна наша мысль, идея не пропадет, она получает жизнь, исходя из нас, и продолжает существовать в определенной сфере – ноосфере. Так происходит накопление мыслей всех людей. Человек своей волей, своими желаниями может настроиться на определенную область ноосферы и из неё получить мысли, идеи. Примерами могут послужить открытия, сделанные Менделеевым, Эйнштейном и другими.

### **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ИННОВАЦИЙ**

Струк Е.Н.

*Иркутский государственный  
технический университет,  
Иркутск*

В настоящее время происходит завершение целого периода роста и смена парадигмы развития человечества. После эпох эффективности, продолжавшейся в 1950-е и 1960-е годы, качества – в 1970-х и 1980-х, гибкости в 1980-е и 1990-е, сейчас мы живем в эпоху инноваций, где успех страны определяется тремя решающими факторами: появлением новых научных открытий, квалификацией персонала и профессиональными знаниями. Главная движущая сила нового этапа развития основанного на знаниях – это нововведение, понимаемое как ориентация на постоянное обновление продукции, систем, процессов, маркетинга и персонала, где главный источник ценностей – человеческое воображение и профессиональные знания. Сегодня инновация – это механизм развития любого общества, и соответственно чем больше нового в конкретном социуме, тем он успешнее. Современный мир нуждается в инновациях, так как ресурсная база природы во многом исчерпана и только инновационный потенциал человека может в дальнейшем вести мир вперед. При этом вряд ли уместно спорить о том, что система высшего профессионального образования не будет оставаться безучастной к происходящим в обществе изменениям, ведь именно от нее зависит каким станет это дальнейшее общество, какие специалисты придут на рабочие места. Умение производить и внедрять инновации в постоянном режиме должно являться их главным достоинством, а для этого необходимо обладать соответствующими знаниями. Понятие инноваций не может обойтись без генерирования знаний, это специализированный процесс, выходными составляющими которого являются новые знания. Управление знаниями – одна из ключевых составляющих управления процессом инноваций. В соперничестве победителем будет тот, кто лучше понимает сущность новшеств и имеет более подходящие для них навыки и умения. В связи с этим система образования, будучи достаточно стабильной в XX веке сегодня должна значительно видоизмениться. С этим связана новая цель образовательной системы: «оптимальной адаптации» к изменяющимся условиям, которая заменит прежнюю модель «устойчивой специализации». Инновационное образование предполагает готовность действовать в новых условиях, исследование того, что может случиться или необходимо для общества.

В 50-60-е годы XX века возросла роль университетов в обществе, научные разработки в университетской сфере стали источником новых идей для самых различных сфер общества. Д. Белл описывает современные университеты как центры развития современного постиндустриального общества. Задача системы высшего образования формировать новый тип человека будущего, воспитывать инноваторов, которые обладали бы такими чертами зрелой личности как целостность, самосознание, творческое созидание. Потребности человека в обретении этих качеств воспитываются и подготавливаются системой образования. Общеизвестно что важнейшую роль для способности страны заимствовать инновации играет среднее образование, а для способности разрабатывать новые технологии – высшее. В начале и середине 90-х гг. XX века период общего кризиса в системе образования сменился периодом бурного роста. Нововведения охватили все её элементы и породили ряд новых проблем. Стремление поднять образование на качественно новый уровень требует, прежде всего, значительного увеличения объема средств, вкладываемых в образование и науку, причем это увеличение должно идти быстрыми темпами. Необходимо учитывать, что инновации в образовании всегда являются уникальным сочетанием новой образовательной идеи и наличным социокультурным состоянием общества. Современное высшее образование обязано отвечать на вызовы общества, и, более того: оно должно предупреждать многие проблемы, содействовать прогрессу и вести общество к лучшей, более качественной, жизни. Сегодня проблема состоит в том, что темпы развития технологии и самой социально-экономической жизни стали соизмеримыми с темпом передачи знаний. В период бурного развития инноваций как технологического, так и социального порядка система образования должна развиваться быстрее, чем экономика-техническая сфера. Эта закономерность развития системы образования должна составлять сегодня суть образовательной политики любого государства. Соблюдение ее гарантирует пропорциональное развитие различных взаимосвязанных и взаимозависимых частей общества.

Работа представлена на заочную электронную конференцию «Качество современного вузовского образования», 15-20 июля 2005г. Поступила в редакцию 26.12.2005г.

### **ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КВАНТОВАЯ МЕХАНИКА И КВАНТОВАЯ ХИМИЯ» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Харченко В.И.

*Читинский государственный университет,  
Чита*

Задачи, стоящие перед современной высшей школой, подвергающейся со стороны правительства ускоренному разрушительному трансформированию без четкой концепции реформы, учитывающей российскую специфику и защищающей национальные интересы страны, по-прежнему состоят в том, чтобы