

имеющихся знаний и опыта. Активность- это деятельностное состояние субъекта. Активность определяет качество деятельности (результаты, процессуальные особенности) через отношение субъекта к деятельности (комплекса внутренних побуждений, установок, мотивов, направленности интересов).

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- потенциальная активность- состояние готовности и стремления к деятельности; это мотивационно-личностная основа активности, включает потребности, мотивы, цели, а также инструментальную основу активности (знания, умения, опыт);

- механизмы саморегуляции, которые переводят потенциальную активность в реальную (выбор мотивов и целей, принятие решения, достижение цели, самооценка);

- реальная активность - психическая и (или) предметная деятельность субъекта.

Исходя из структуры активности личности понятие «компетентность», как мы полагаем, оказывается синонимичным понятию «потенциальная активность» – готовность и стремление к деятельности - включает в себя знания, умения, опыт (инструментальная основа активности), а также потребности, цели и мотивацию деятельности. Поэтому мы в своем исследовании будем рассматривать компетентность как общую готовность, стремление к деятельности, т.е. потенциальную активность субъекта, которая включает в себя различные в зависимости от сферы жизнедеятельности компетенции.

4. Компетентность выпускника, на наш взгляд, должна включать **компетентность профессиональную** (готовность, стремление трудиться в определенной профессиональной сфере деятельности) и **компетентность социально - психологическую** (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими, гармонии самости и социальности).

В свою очередь, каждая из этих компетентностей, на наш взгляд, может быть разделена на общие (базовые, ключевые) компетенции, общие для всех выпускников всех вузов и специальные компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности в определенной профессиональной среде. Таким образом, в нашей модели выпускника отчетливо различаются четыре блока компетентностей:

- 1) общая профессиональная компетентность,
- 2) специальная профессиональная компетентность,
- 3) общая социально - психологическая компетентность,
- 4) специальная социально - психологическая компетентность.

В состав **общей профессиональной компетентности** входят компетенции в сфере научно- исследовательской, проектно- конструктивной, административно- управленческой, производственной, педагогической деятельности. **Специальная профессиональная компетентность (квалификация)** – степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенной профессио-

нальной деятельности. Их содержание определяется государственными квалификационными характеристиками.

Социально - психологическая компетентность представляется нам динамичным интегративным личностным образованием, состоящим из трех взаимосвязанных и взаимопроникающих частей - перцептивной, коммуникативной и инеративной. **Общая социально - психологическая компетентность** - готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды. **Специальная социально - психологическая компетентность** - включает социальные и психологические компетенции, обеспечивающие продуктивность непосредственной трудовой деятельности специалиста.

б. Модель выпускника, имеющая в качестве основного образовательного конструкта компетентность будущего специалиста, определяет в качестве стратегической задачи вуза проблему формирования и развития компетенций - готовности и стремления к деятельности. Тактической задачей педагогической системы вуза в таком аспекте становится проблема развития познавательной активности студента в каждом из представленных блоков модели компетентности выпускника. Такая модель служит основой для разработки и реализации модели подготовки специалиста. Работа выполнена при поддержке РГНФ и Правительства Астраханской области (грант № 05-06-31603 А \Ю).

Работа представлена на заочную электронную конференцию «Исследования в области образования, молодежной политики и социальной политики в сфере образования», 15-20 января 2006г. Поступила в редакцию 04.02.2006г.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Крафт Л.Н.

*Старооскольский технологический
институт (филиал МИСиС),
Старый Оскол*

В последние годы система школьного образования претерпела существенные изменения. Функционируют профильные классы (гуманитарные, физико-математические, химические и др.). Это повлекло за собой необходимость перестройки учебных планов и содержания многих школьных курсов. Дифференциация учащихся начинается уже с пятого класса. Однако, очень часто профиль класса, законченного школьником, не соответствует профилю выбранного им в дальнейшем вуза.

В техническом вузе, каковым является СТИ МИСиС, на первых двух курсах преподаются общеобразовательные предметы (химия, физика, математика), изучение которых предполагает достаточный уровень знаний школьного курса. За счет подготовки к вступительным экзаменам по физике и математике (эти

предметы являются профилирующими во все технические вузы), ситуация по этим дисциплинам обстоит достаточно хорошо. Химию абитуриенты сдают только на химические факультеты университетов. Поэтому у большинства школьников отсутствует мотивация изучения этого предмета в школе; отсюда серьезные трудности, с которыми студенты сталкиваются уже с первых дней занятий. В связи с этим, не праздными являются конкретные ответы на вопросы:

Зачем учить? Чему учить? Как учить?

Ответ на первый вопрос является самым сложным. Необходимо психологически подготовить студентов к решению практических задач на производстве и в быту, пониманию химических основ современных технологий на основе изучения науки химии.

Второй ответ вытекает из первого. Химия – одна из практически значимых наук. Она получает свое развитие в физической химии, аналитической химии, коллоидной химии, в изучении материаловедческих дисциплин. Поэтому на основе фундаментализации знаний по химии путем тщательного подбора учебного материала требуется обеспечить обобщение их с разделами учебных курсов профессиональной направленности студентов: по металлургии, строительству, машиностроению, экономике, автоматизации. Как говорил Козьма Прутков: «Многие вещи нам непонятны не потому, что наши понятия слабы, но потому, что сии вещи не входят в круг наших понятий».

Так как же добиться желаемого?

Отвечая на этот вопрос, стоит учесть, что центр тяжести преподавания следует переместить от изложения материала в готовой форме знаний к формированию осмысленного восприятия его и развития научного подхода к изучаемым процессам для последующей реализации в специальных курсах по выбранной специальности.

Необходимо методику и практику ведения учебного процесса направить прежде всего на преодоление психологического барьера «невозможности познания предмета». В курсе химии, предлагаемом в техническом вузе, нет особых премудростей, недоступных пониманию.

Не стоит также оценивать знания студентов без твердой уверенности, что уже есть что проверять. «Чтобы яблоко упало, оно должно созреть», - гласит народная мудрость. Химия относится к абстрактно-конкретным наукам; для истинного усвоения химических знаний, для формирования умений и навыков нужно время, многократное обсуждение одних и тех же фактов, законов. Не следует пренебрегать повторением, анализом ранее изученного. Это дает возможность студентам разного уровня подготовки усвоить учебный материал в соответствии с их индивидуальными возможностями. Опыт показывает, что при таком подходе студенты с практически нулевым уровнем подготовки к концу 1-го семестра выходят на твердый средний уровень.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И НООСФЕРА

Мочалина О.И.

*Институт ноосферных технологий,
Омск*

Период после перестройки характерен тем, что старые стереотипы в области воспитания и обучения сильно разрушены, а новые, соответствующие новому времени еще не сформированы, поэтому задачи воспитания молодежи в современных условиях являются актуальными и требующими пристального внимания.

В чем можно отметить эти особенности. Прежде всего это проявляется в том, что впервые в истории развития человечества открыт доступ к большому объему информации в различных источниках. Это прежде всего Интернет технологии, аудио-видео техника. Работа с информацией в медиотехнологиях позволяет снизить эмоциональное напряжение и объединяет ресурсное развитие человека, прежде всего молодежи, т.к. всегда эмоции и душевная поддержка позволяют развить в человеке его личность, узнать его личностные особенности привычки и задатки. Именно поэтому особенную роль в этих условиях приобретает эстетическое воспитание, задачей которого является формирование у подрастающего поколения навыков эстетического познания окружающего мира. Эстетический вкус у молодых людей позволяет видеть и воспринимать окружающий мир, как единое целое, созданное творцом в едином пространстве (ноосфера) по единым гармоничным законам. Эстетический вкус позволяет познать эти законы и обучает в соответствии с ними осуществлять свою жизнь, позволяет ощущать радость бытия, познавать себя, мир и творить в ноосферном пространстве, выражая свои творческие способности.

Таким образом, эстетическое воспитание включает в себя динамическое взаимодействие личности с ноосферой, как в сфере получения из неё эстетических образов, так и возврата в неё творчески переосмысленных и вновь созданных образов для её пополнения, поэтому преподаватель должен заниматься развитием духовной сущности человека, облагораживать, очищать, воспитывать его дух и плоть. Он должен отвечать за гармонию физического и духовного совершенства человека, его постоянное внутреннее воспитание и прилежание. Он должен образовывать личность ученика, сделать её творческой, учить всему, что знает сам. Положительный опыт по обучению и духовно-нравственному воспитанию был проведён в Рязанской детской школе искусств №2.

Педагоги творчески относились к обучению и воспитанию детей на протяжении всех лет обучения. В частности, с 1992 по 1998 г. в школе искусств обучались ученики с детсадовского возраста, пришедшие с разными способностями, характерами, но с общим, что их объединяло – стремление учиться. Дети были разными по способностями, что вначале создавало определённый дискомфорт слабым ученикам, психика которых подавлялось не только неудачами, но и порою насмешками среди детей. Были и стеснительные дети.