

калия и натрия свинок опытных групп было на 0,3...1,5...4,3 мг и 8,3...12,0 мг соответственно по сравнению с контрольной группой.

Включение в рацион алюмосиликатной добавки повлияло также и на содержание микроэлементов в крови.

Таблица 1. Содержание макро - и микроэлементов в крови, мг%.

Показатели	Группы			
	I	II	III	IV
Общий кальций	5,26±0,05	5,56±0,05	6,42±0,08	5,56±0,05
Общий фосфор	28,6±0,5	30,4±0,5	33,2±1,3	32,6±0,5
Неорганический фосфор	5,64±0,05	5,84±0,05	6,48±0,18	6,1±0,1
Калий	18,7±0,57	19,0±1,0	21,5±0,5	20,2±0,67
Натрий	316±4,18	320±5,0	334±11,2	328±5,7
Магний	2,18±0,08	2,36±0,05	2,86±0,05	2,40±0,01
Кремний	0,005±0,0005	0,01±0,0008	0,09±0,008	0,02±0,0008
Марганец	9,06±0,21	10,58±0,13	11,78±0,5	10,78±0,2
Медь	6,08±0,08	6,34±0,21	6,64±0,21	6,58±0,13
Цинк	0,256±0,009	0,264±0,005	0,296±0,005	0,276±0,005
Железо	46,6±,07	49,0±0,08	54,8±1,3	51,5±0,5

Так, содержание магния увеличилось с 2,18 до 2,40...2,86 мг, кремния от 0,005 до 0,2...0,9 мг, марганца 9,06 против 10,78...11,78 мг, меди – с 6,08 до 6,58...6,64 мг, цинка с 0,256 до 0,276...0,296 мг и железа от 46,6 до 51,5...54,8 мг в третьей и четвертой опытных группах по сравнению с контрольной. Между опытными группами также отмечается небольшая разница в содержании микроэлементов в крови в зависимости от увеличения дозы вскармливания минеральной добавки.

Таки образом, включение в рацион алюмосиликатной добавки приводит к увеличению содержания основных минеральных веществ в крови. Лучшие результаты были получены при дозе вскармливания минеральной подкормки 4% от сухого вещества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кальницкий Б.Д., Кузнецов Минеральные добавки для животных. Кормовая промышленность. – 1996, №2 с 29.
2. Козлов В.В. Пищеварение и обмен веществ, продуктивная и репродуктивная способность у коров при использовании в их рационах местных природных туфов. Автореферат диссертации кандидата сельскохозяйственных наук. Ульяновск, 1999., с 22.
3. Петрухин И.В. Корма и кормовые добавки. – М.: Росагропромиздат., 1989.

Работа представлена на юбилейную конференцию с международным участием «Современные проблемы науки и образования», 5-6 декабря 2005г., г.Москва. Поступила в редакцию 28.12.05 г.

Педагогические науки

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ЦЕЛЯМ И РЕЗУЛЬТАТАМ ВПО

Ильязова М.Д.

*Астраханский государственный
технический университет,
Астрахань*

Настоящее исследование посвящено одной из актуальных проблем современного высшего образования – построение модели будущего специалиста. Проведенный анализ представленных в научной литературе подходов к определению образовательных конструктов современного профессионального образования позволил нам определить основные положения исследования.

1. Модель - система объектов и знаков, которая воспроизводит некоторые существенные свойства системы - оригинала. Модели характеризуются приближенностью, ограниченностью представления структуры и функционирования объекта, тенденциозностью, допущением идеализаций и отвлечений. Моделирование как метод научного познания осуществляется в несколько этапов: стадия структуриза-

ции(формирования состава основных базовых элементов модели, стадия композиции (формирование общей структурной схемы), стадия регламентации (проектирование управляющих воздействий).

2. Модель выпускника - это система качеств личности специалиста- выпускника высшего профессионального учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы. Целеполагание в педагогике - это поиск максимально точной формулировки общего идеального образа человека, способного жить в контексте современной культуры и творить жизнь. Построение модели выпускника вуза является одним из этапов педагогического целеполагания.

3. В своем исследовании основным системообразующим элементом модели выпускника современного вуза мы рассматриваем **компетентность** будущего специалиста. В современной педагогике и психологии высшего образования наряду с понятием «компетентность» используются такие категории, как «компетенции», «ключевые компетенции», «квалификации», «ключевые квалификации», «профессионально важные качества». Огромное разнообразие определений этих понятий объединяет активность, действенность

имеющихся знаний и опыта. Активность- это деятельностное состояние субъекта. Активность определяет качество деятельности (результаты, процессуальные особенности) через отношение субъекта к деятельности (комплекса внутренних побуждений, установок, мотивов, направленности интересов).

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- потенциальная активность- состояние готовности и стремления к деятельности; это мотивационно-личностная основа активности, включает потребности, мотивы, цели, а также инструментальную основу активности (знания, умения, опыт);

- механизмы саморегуляции, которые переводят потенциальную активность в реальную (выбор мотивов и целей, принятие решения, достижение цели, самооценка);

- реальная активность - психическая и (или) предметная деятельность субъекта.

Исходя из структуры активности личности понятие «компетентность», как мы полагаем, оказывается синонимичным понятию «потенциальная активность» – готовность и стремление к деятельности - включает в себя знания, умения, опыт (инструментальная основа активности), а также потребности, цели и мотивацию деятельности. Поэтому мы в своем исследовании будем рассматривать компетентность как общую готовность, стремление к деятельности, т.е. потенциальную активность субъекта, которая включает в себя различные в зависимости от сферы жизнедеятельности компетенции.

4. Компетентность выпускника, на наш взгляд, должна включать **компетентность профессиональную** (готовность, стремление трудиться в определенной профессиональной сфере деятельности) и **компетентность социально - психологическую** (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими, гармонии самости и социальности).

В свою очередь, каждая из этих компетентностей, на наш взгляд, может быть разделена на общие (базовые, ключевые) компетенции, общие для всех выпускников всех вузов и специальные компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности в определенной профессиональной среде. Таким образом, в нашей модели выпускника отчетливо различаются четыре блока компетентностей:

- 1) общая профессиональная компетентность,
- 2) специальная профессиональная компетентность,
- 3) общая социально - психологическая компетентность,
- 4) специальная социально - психологическая компетентность.

В состав **общей профессиональной компетентности** входят компетенции в сфере научно- исследовательской, проектно- конструктивной, административно- управленческой, производственной, педагогической деятельности. **Специальная профессиональная компетентность (квалификация)** – степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенной профессио-

нальной деятельности. Их содержание определяется государственными квалификационными характеристиками.

Социально - психологическая компетентность представляется нам динамичным интегративным личностным образованием, состоящим из трех взаимосвязанных и взаимопроникающих частей - перцептивной, коммуникативной и инеративной. **Общая социально - психологическая компетентность** - готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды. **Специальная социально - психологическая компетентность** - включает социальные и психологические компетенции, обеспечивающие продуктивность непосредственной трудовой деятельности специалиста.

б. Модель выпускника, имеющая в качестве основного образовательного конструкта компетентность будущего специалиста, определяет в качестве стратегической задачи вуза проблему формирования и развития компетенций - готовности и стремления к деятельности. Тактической задачей педагогической системы вуза в таком аспекте становится проблема развития познавательной активности студента в каждом из представленных блоков модели компетентности выпускника. Такая модель служит основой для разработки и реализации модели подготовки специалиста. Работа выполнена при поддержке РГНФ и Правительства Астраханской области (грант № 05-06-31603 А \Ю).

Работа представлена на заочную электронную конференцию «Исследования в области образования, молодежной политики и социальной политики в сфере образования», 15-20 января 2006г. Поступила в редакцию 04.02.2006г.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Крафт Л.Н.

*Старооскольский технологический
институт (филиал МИСиС),
Старый Оскол*

В последние годы система школьного образования претерпела существенные изменения. Функционируют профильные классы (гуманитарные, физико-математические, химические и др.). Это повлекло за собой необходимость перестройки учебных планов и содержания многих школьных курсов. Дифференциация учащихся начинается уже с пятого класса. Однако, очень часто профиль класса, законченного школьником, не соответствует профилю выбранного им в дальнейшем вуза.

В техническом вузе, каковым является СТИ МИСиС, на первых двух курсах преподаются общеобразовательные предметы (химия, физика, математика), изучение которых предполагает достаточный уровень знаний школьного курса. За счет подготовки к вступительным экзаменам по физике и математике (эти