

(русских) слов и некоторые другие дополнительные элементы.

- возможность постоянного совершенствования модульной системы без изменения общей структуры программы;

- максимальная индивидуализация продвижения в обучении, которая предполагает широкое использование методов самоорганизации и самоконтроля;

- легкость создания обучающих компьютерных программ на базе уже имеющихся модулей;

- гарантированное достижение целей и результатов в обучении способом выражения целевых отношений в русском языке за счет осознания их студентами в качестве перспективы познавательной и практической деятельности;

- автономия и самостоятельность познавательной деятельности студентов-иностранцев.

Все отмеченные преимущества модульного обучения базируются на принципах модульного обучения, которые точно и исчерпывающе раскрывают его сущность.

Наиболее полно принципы модульного обучения представлены в трудах П.А. Юцявичене. Основопологающими, определяющими общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации, являются следующие принципы модульного обучения:

1) принцип модульности; 2) принцип структуризации содержания обучения на обособленные элементы; 3) принцип динамичности; 4) принцип метода деятельности; 5) принцип гибкости; 6) принцип осознанной перспективы; 7) принцип разносторонности методического консультирования; 8) принцип паритетности.

Модульная технология обучения продолжает развиваться и приобретает все большую популярность не только за рубежом, но и в России. Несомненно, ее развитие будет способствовать дальнейшему исследованию и разработке новых форм, средств и приемов обучения, раскрывающих резервы повышения эффективности процесса обучения, в том числе и в РКИ.

ПЕРСПЕКТИВЫ КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Саксонова Л.П.

*Сызранский филиал Самарского государственного
технического университета,
Сызрань*

Культуросообразные процессы обучения и формирование профессиональной культуры будущих технических специалистов происходят постепенно и объективно. Их развитию присуща определенная динамика, ступенчатость и поэтапность. Индивидуальное развитие специалиста представляет определенный комплекс компонент (наследственность, состояние организма, физическую и психическую энергетику). Динамические процессы индивида влияют на уровень развития специалиста как личности и как профессионала. Личностная основа специалиста содержит его

отношения, мотивы, интеллект, эмоционально - волевую сферу. Профессиональное развитие определяется через индивидуальные особенности и личностные характеристики. С.М. Годник рассматривает становление личности по фазам единой для всех систем последовательности развития (возникновение, становление, период зрелости и преобразование), в которой каждая фаза представляет этап в процессе формирования внутренней позиции личности. Стадия возникновения относится к периоду адаптации студентов с новыми условиями обучения, с его объектным состоянием, характерным для начала педагогического взаимодействия. Стадия становления личности на каждом новом этапе непрерывного учебно-воспитательного процесса соответствует субъектно-функциональной фазе реализации функций обучаемого. К стадии зрелости относится субъектная фаза. Ее определяет внутренняя позиция сознательного сотрудничества обучаемого с педагогами, когда организация, обучение и воспитание активно подкрепляются самоорганизацией, самообразованием, самовоспитанием. Четвертый элемент развития любой системы – преобразование – прямо переносится на динамику изменения и коррекции внутренней позиции личности в условиях новой учебно-воспитательной и жизненной ступени.

Спираль личностно-профессионального развития будущего специалиста по стадиям возникновения, становление, зрелость и преобразование характерна каждой ступени его профессионального обучения и личностного становления для каждого этапа учебно-воспитательного процесса в вузе. Поэтому механизм осуществления преемственности культуросообразности между представленными этапами может рассматриваться как развитие связей со спиральными переходами по восходящим виткам во всей системе вуза. Система профессионально-личностного становления будущего специалиста может быть эффективно спроектирована и реализована, если учесть: цели и условия вузовского учебно-воспитательного процесса; конкретные задачи в развитии личности будущего специалиста; принципы отбора и структурирования этапов обучения, личностного развития и видов активной деятельности студентов; содержание деятельности педагогов; противоречия между перспективами развития будущего технического специалиста и его настоящим состоянием; настрой студентов в выполнении перехода к новой стадии своего развития; затруднения обучаемых и разрешение противоречий учебно-воспитательного процесса на новом этапе; основные условия перехода обучаемого от одного этапа развития к другому; содержание самостоятельной деятельности студентов.

Основываясь на концепции А.А. Бодалева, мы выделяем четыре сценария культуросообразности современного технического образования: 1) индивидуальное опережает личностное и профессиональное, отсутствуют интересы, склонности и способности к деятельности, профессиональная подготовленность не выражена, низкий уровень трудоспособности, профессиональная культура не развивается; 2) личностное развитие протекает интенсивнее, чем индивидуальное и профессиональное, специалист бережно относится к окружающей среде, людям, материальной

и духовной культуре, профессиональные достижения находятся на втором плане, профессиональная культура вступает в стадию формирования; 3) профессиональное развитие доминирует, приоритет профессиональных ценностей, погруженность в работу, профессиональная культура балансирует между деградацией и позитивным развитием специалиста; 4) гармонизация индивидуального, личностного и профессионального развития.

Вершинные достижения в культуре специалиста располагаются на разных стадиях профессионального становления личности. Представленные материалы позволили обсудить механизмы преобразования культуры в мир личности и порождение в развитии личности мира культуры. *Культуросообразность* в современном техническом образовании задает вектор *"личность – культура - культуросообразность среды – профессиональная культура специалиста"*.

Проблемы экологии

КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОРАЖЕНИЯ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ФУЗАРИОЗОМ КОЛОСА И КОНТАМИНАЦИИ ФУЗАРИОТОКСИНАМИ ПРОДУКТОВ ПЕРЕРАБОТКИ ЗЕРНА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Линченко С.Н., Грушко Г.В.

*Кубанский государственный университет,
Краснодар*

Жизнедеятельность микроскопических грибов снижает урожайность и качество зерна злаковых культур, создает условия заражения пищевого сырья и продуктов питания. Приобретение зерном в периоды созревания и хранения ядовитых свойств вследствие накопления в нем микотоксинов (МТ), представляющих опасность для здоровья человека, является серьезной народнохозяйственной и медико-социальной проблемой [3]. Поэтому решение задачи обеспечения высокого качества и безопасности пищевых продуктов, получаемых из зерна пшеницы и других злаковых культур является одной из важнейших составляющих реализации утвержденной Правительством РФ концепции здорового питания населения России, получившей уровень государственной политики и закрепленной Федеральным Законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Изучение динамики заболеваемости озимой пшеницы фузариозом колоса (ФК) на территории Краснодарского края проводилось общепринятыми методами [6, 11, 12] в период с 1990 по 2000 гг., с расчетом средневзвешенных значений. В 1993-2000 гг. был проведен анализ проб озимой пшеницы и изготавливаемых из нее продуктов: муки, отрубей, круп, макаронных и хлебобулочных изделий на влажность, присутствие фузариозных зерен, а также содержание группы МТ: вомитоксина (дезоксиниваленола, ДОН), зеараленона (ЗЛ) и Т-2 токсина согласно [2, 4-7, 13].

Установлено, что на протяжении 11 лет развитие фузариозов на территории края носило неоднородный характер, о чем свидетельствует, в частности, доля пораженных площадей от обследованной площади посевов озимых культур в исследуемом интервале времени. Площадь зараженных ФК полей озимой пшеницы значительно увеличивалась в интервале с 1991 по 1994 гг., достигнув максимума во время вспышки заболевания 1993 г. (77% посевных площадей). Развивался ФК повсеместно. Второй пик масштабного заражения посевных площадей (56,9%)

имел место летом 1998 г. Наиболее высокие показатели (средневзвешенный процент) распространения ФК на посевах озимой пшеницы встречались в 1992-1993 гг. (соответственно 6,5 и 7,1%). В последующем лишь 1998 г. охарактеризовался увеличением количества пораженных колосьев в среднем до 3%. Максимальный уровень поражения посевов на полях выявлен на территории хозяйств Центральной (40%, 1992 г.), Северной (75%, 1993 г.) и Западно-Дельтовой (до 60-80%, 1998 г.) агроклиматических зон Краснодарского края. Пик развития болезни для ФК (средневзвешенный процент 1,9-2,4%) также пришелся на вспышку фузариозов 1992-1993 гг. В остальные годы исследуемого интервала времени поражение растений было незначительным – 0,3-0,4% (1990-1991 гг.), либо стремилось к нулю.

Именно в 1992, 1993, 1998 гг. складывались критические погодные условия, благоприятствовавшие развитию фузариозов. Как свидетельствует анализ метеорологических условий вегетации озимой пшеницы, колошение и цветение растений в 1992, 1993 гг. сопровождалось неустойчивой погодой с частыми дождями при пониженном температурном режиме; количество осадков достигало 2,0-2,9 норм, влажность воздуха – до 85%. Созревание озимых (молочная спелость, налив и созревание зерна) также протекало при малоблагоприятных условиях: дожди (до 3 и более раз превышавшие норму осадков), град, пониженная температура и ветры сдерживали созревание, увеличивали площадь полегших посевов, вызывали застой воды на полях, что в условиях повышенного влагосодержания в почве и воздухе способствовало массовому развитию грибковых болезней. После неблагоприятных условий зимовки, отрицательно сказавшихся на состоянии и устойчивости посевов, весна 1998 г. с интенсивными дождями, осадками до 180-340% от нормы, увеличенным влагосодержанием в почве, застоном воды на полях и вымоканием посевов в марте, второй половине апреля и мае (когда отмечались ливни и град) создала предпосылки для развития грибковых болезней. Поэтому в июне на фоне повышенных температуры воздуха и влажности (сумма осадков достигала 188% от нормы), избыточных влагозапасов в почве (до 200 мм) произошло полегание посевов и распространение ФК. Сырая погода прерывала уборочные работы. Так, в 1992-1993 гг. уборка проводилась при неблагоприятных условиях вследствие дождей или высокой влажности зерна, поэтому зерно поступало на приемные пункты влажным. Учи-