

тиноамериканцев и афроамериканцев. В итоге данная группа оказывается в меньшинстве, что может привести к их психологическому дискомфорту из-за иной идентичности. Доминирующая культурная группа, как правило, будет стараться навязывать им свои собственные ценности, что может послужить причиной конфликта. Поскольку представители меньшинства чаще оказываются жертвами любой формы дискриминации, они болезненно реагируют на ситуацию, которая для представителя большинства кажется безобидной. Следовательно, необходимо привлекать к преподавательской деятельности большее количество представителей культурных меньшинств, стимулировать готовность и желание учителей работать в поликультурных группах.

Сегодня в США активно проводятся исследования в области разработки поликультурных программ подготовки учителей. Важной проблемой является воспитание у будущего педагога положительной установки по отношению ко всем учащимся, вне зависимости от расовой, этнической, лингвистической, религиозной принадлежности. Ряд исследований показал, что стереотипирование учащихся оказывает огромное влияние на их развитие и отношение к учебе (Р. Микельсон, М. Оливер, К. Родригес, С. Росс, П. Руперт, У. Шапера и др.).

Важным моментом подготовки поликультурного учителя является развитие четкого понимания его собственной этнокультурной идентичности, осознания понятия культуры и множества способов ее проявления. Поликультурная подготовка учителя также включает изучение природы стереотипов, их роли в формировании предрассудков, расизма, дискриминации, конфликтов, умения понять причины их возникновения, умения противостоять им и не дать развиваться в предрассудки.

Среди приемов, способствующих достижению вышеуказанных знаний и умений, можно выделить следующие: обучение навыкам межличностного общения, создание гетерогенных классов, использование коллективных форм работы, увеличение частоты социальных контактов с представителями иных расовых или культурных групп, которое помогает принять различия и развить положительные установки. Указанные аспекты межкультурных знаний предполагают изменение содержания учебных программ с включением разделов по этнолингвистике, этнопсихологии, что расширит и углубит знания каждого будущего преподавателя о представителях тех или иных культур, будет способствовать формированию этнокультурной толерантности и готовности к продуктивному межнациональному и межкультурному сотрудничеству. Однако не следует забывать о том, что межкультурный компонент образования не может рассматриваться как дополнение к существующему содержанию, а должен быть интегрирован в него.

Вышеизложенное актуализирует проведение исследований по сравнительной педагогике, что позволит педагогически грамотно адаптировать зарубежный опыт к российским социокультурным условиям и интегрировать отечественную систему образования в мировое образовательное пространство.

## ВОЗМОЖНОСТИ ГРУППОВОЙ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ ПРИ РАБОТЕ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ

Карасёва С.Н.

*Благовещенский государственный педагогический университет*

Игра является естественной средой общения для ребёнка, представляет его самовыражение и способ приспособления к собственному миру. Дети более полно и непосредственно выражают себя в спонтанной, инициированной ими самими игре, чем в словах, по этой причине игра выступает для детей, прежде всего, средством коммуникации.

Главная функция игры состоит в том, что она является символическим языком для самовыражения ребенка. С помощью игры он получает возможность превращать нечто, невообразимое в реальной жизни, в поддающиеся контролю ситуации.

Значение игры в жизни ребенка определяет то, что игровые методы играют ведущую роль в психологической работе с детьми. При этом наряду с индивидуальными методами широко используются групповые игровые методы.

Рабочая система терапевтических отношений с детьми лучше всего создается в игре, и отношения эти являются краеугольным камнем психокоррекционной работы. Групповая игровая терапия представляет собой психологический и социальный процесс, в котором дети, взаимодействуя друг с другом, приобретают новые знания не только о других, но и о себе. В процессе взаимодействия они помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений. Психологический механизм идентификации позволяет ребенку усвоить необходимые конструктивные способы поведения в различных жизненных ситуациях. Впоследствии дети переносят эти способы взаимодействия за пределы группы в повседневную жизнь.

В работе с тревожными детьми наиболее эффективной является директивная групповая терапия, которая базируется на теории социального научения. Её основной задачей является обучение детей адекватному социальному поведению путем подражания (эталону, другим детям, психологу). Для коррекции тревожности у детей методом директивной групповой игротерапии проводится цикл занятий, которые наполнены содержательными играми, предлагаемыми детям, со стандартным ролевым способом взаимодействия между ними.

Нами было проведено исследование возможностей групповой игровой терапии при работе с тревожными детьми. Объектом исследования были дети младшего школьного возраста, отличающиеся повышенной тревожностью и проходившие ранее лечение в неврологическом отделении детской психиатрической больницы. Дети, принимавшие участие в исследовании были разбиты на две группы: экспериментальная – дети, участвовавшие в групповой игротерапии; контрольная – дети, участвовавшие в индивидуальной игротерапии.

В ходе исследования выдвигалась гипотеза о том, что групповая коррекционная работа с детьми является

ся более эффективным методом коррекции тревожности, нежели индивидуальная коррекционная работа.

На первом этапе исследования проводилась диагностика тревожности с помощью методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, которая предназначена для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. В результате диагностики у участников экспериментальной и контрольной групп был выявлен повышенный уровень тревожности по каждому из девяти факторов тревоги.

Далее в экспериментальной группе была проведена групповая игротерапия по программе коррекции тревожности, которая включала в себя 4 основных блока по 3 занятия каждый. По окончании групповой игротерапии было проведено повторное тестирование детей, которое показало, что уровень тревожности детей экспериментальной группы приблизился к значениям нормы.

В контрольной группе была проведена индивидуальная работа с каждым ребенком. Коррекционная программа включала в себя два основных блока по 6 занятий каждый. Занятия представляло собой набор игр, направленных на снижение уровня тревожности у детей. Исследование тревожности после проведения индивидуальной коррекционной работы показало незначительное снижение уровня тревожности у детей данной группы.

Таким образом, данные проведенного исследования показали, что уровень тревожности у детей, принимавших участие в игровой групповой коррекционной работе, значительно снизился. В то время как у детей, посещавших индивидуальные занятия, тревожность понизилась незначительно, а у двоих детей она осталась на повышенном уровне. Это позволило сделать вывод о том, что в работе с тревожными детьми более эффективной является групповая игротерапия.

Можно предположить, что эффективность групповой игротерапии обусловлена следующим. Основными трудностями детей с повышенной тревожностью являются неумение адекватно взаимодействовать с окружающими и правильно интерпретировать эмоциональные состояния свои и других людей. Дети, принимавшие участие в групповой работе, получили возможность отработать навыки социального взаимодействия на своих сверстниках и перенести новые знания в реальную жизнь. Посредством групповой игротерапии происходило устранение дефицита в поведенческом репертуаре и укрепление адаптивного поведения. Дети же, с которыми психолог занимался индивидуально, в основном воспринимали занятия как игру и впоследствии испытывали трудности с переносом полученных навыков в повседневную жизнь, что не способствовало снижению уровня тревожности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джинотт Х. Дж. Групповая психотерапия с детьми. – М., 2001. – 229 с.
2. Костина Л. М., Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб., 2001. – 159 с.
3. Лэндерт Г. Л., Игровая терапия: Искусство отношений. – М., 1994. – 365 с.

#### МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (РКИ) НА ОСНОВЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ

Петрова Л.Г., Моисеенко О.А.

*БелГУ, Белгород*

Новые подходы в преподавании русского языка как иностранного предполагают создание новых учебных материалов. С одной стороны они должны учитывать современную специфику изучения и преподавания РКИ, способы предъявления и тренировки учебного материала, возможности его понимания учащимися, организацию контроля. С другой стороны необходимо учитывать непосредственное взаимодействие учащегося со средствами обучения как средства организации учебной деятельности, источника информации. Источники информации должны быть снабжены методическим инструментарием, который позволяет осуществлять гибкое руководство самостоятельной работой учащихся. В методический инструментарий входят: задания к упражнениям/текстам, памятки, наводящие вопросы, тесты, ключи, опоры.

Обучение пользоваться источниками лингвистической информации именно для формирования у обучаемых приемов и способов самостоятельной деятельности и именно через методический инструментарий, который включает в себя методику работы с заданиями к упражнениям/текстам, с памятками/алгоритмами, с наводящими вопросами, с тестами, с опорами, с ключами, обеспечит осознанное владение приемами учебного труда, сформирует, как принято говорить сейчас, «самометодику» учащихся, которая будет гарантировать умение самостоятельно учиться дальше. Большую роль в этом должны сыграть новые возможности и условия обучения, которые открывают информационные компьютерные технологии.

По мнению Т.К.Селевко, «любая технология имеет средства, активизирующие и интенсифицирующие деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и причину эффективности результатов» (Селевко, 1998).

Под *информационной технологией* понимается совокупность методов, процессов и программно-технических средств, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с помощью компьютера. Компьютерные технологии реализуются в определенных классах операций, которые обеспечиваются типовыми проблемно-ориентированными программными средствами, среди которых выделяются программы, обеспечивающие текстовую, табличную, графическую обработку данных, накопление и хранение информации (базы данных), средства электронных коммуникаций, компьютерные издательские системы и др.

Новые компьютерные программные средства учитывают следующие аспекты:

- 1) индивидуальные потребности и интересы учащихся;