

завр (длина и высота до 24 м, масса около 50 т). На таких гигантов с толстой кожей охотились аллозавры (длина до 11 м, масса 1,5 т) и цератозавры (до 6 м длиной и массой около 1 т) - крупные подвижные хищники с крепкими массивными челюстями и острыми зубами.

Вымерли ящеротазовые динозавры к концу юрского периода или около 150 млн. лет назад, освободив место для расцвета в меловой период птицетазовых динозавров. Уже у жившего в раннем мелу игуанодона (9 м длина и 5 т масса) помимо того, что кости в районе бедер были направлены назад, как у птиц, передняя часть челюстей заканчивалась заостренным клювом. К верхнему мелу у все растительноядных динозаврах был четко выраженный клюв, похожий то на утиный, то на попугая. Панцирь многих из них был осложнен выростами в виде шипов, рогов. У трицератопса (9 м в длину, 6 т), жившего в позднем мелу, был большой вырост на шее, рог на носу, два рога под глазами. Такое создание вполне могло отбить атаку самого свирепого хищника, когда-либо жившего на Земле – тираннозавра рекса (12 м в длину и 7 т).

В начале мелового периода из семенных папоротников возникли покрытосеменные или цветковые растения. На суше появилась трава, плодовые растения. Птицетазовые динозавры, видимо, не смогли приспособиться к новой растительной пище, что сумели сделать возникшие из рептилий еще в верхнем триасе более разумные млекопитающие и в мелу птицы.

Поэтому, при вопросе: «Когда вымерли динозавры?», необходимо спросить: «Какие динозавры, ящеротазовые или птицетазовые?». Ящеротазовые исчезли в процессе эволюции из органического мира земного шара в конце юры, а птицетазовые – значительно, на 80 млн. лет позже, в конце мела. Самое же интересное в том, что птицетазовые динозавры не вымерли бесследно, а эволюционировали в птиц.

Таким образом, системное мышление с позиции ноотики показывает, что уход со сцены органического мира динозавров обусловлен естественными причинами, главным образом появлением цветковых (покрытосеменных) растений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дуничев В. М. Основы ноотики - научной методологии объяснения реального мира природы. //Успехи современного естествознания, № 3, 2005. с. 36 – 40.

2. Дуничев В. М. Ноотика – научная методология познания реального мира природы. //Научное обозрение, № 3, 2005. с. 2-4.

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет,
Чита*

В конце 90-х годов прошлого века наиболее популярными в России была профессия частного предпринимателя, а наиболее привлекательной сферой деятельности – финансовая. Весьма привлекательны были юриспруденция, маркетинг, менеджмент.

Безусловным лидером сегодня является юриспруденция (профессии в этой области назвали 41% респондентов – против 30% в 1999 г.) Следом идут практически сохранившие прежнюю притягательность сфера финансов (38%) и маркетинг (23%). Частное предпринимательство же с первого места опустилось на четвертое (38% в 1999г., 19% - сейчас). ...Примечательно и то, что почти в три раза (с 13% до 5%) сократилась доля полагающих, что молодые люди мечтают “пойти в бандиты” [1].

В наше время мало кто сомневается, что для достижения успеха и материального благополучия в любой сфере человеческой деятельности высшее образование как минимум не помешает, а часто просто необходимо. В нашей стране традиционно сильным было высшее образование, в том числе и технические направления. Ещё сохранились многие научные школы, но возраст людей, которые ещё могут передать свои знания молодому поколению подходит к критическому. Всё чаще приходится слышать о снижении качества высшего профессионального образования. Но поддержка качества образования на мировом уровне предполагает финансирование. Нищенское существование профессорско - преподавательского состава и устаревшая материально-техническая база высших учебных заведений неотвратимо делают своё дело. На фоне этих проблем всё чаще раздаются голоса о перепроизводстве специалистов. При этом забывают, что перепроизводство наблюдается в первую очередь в сферах юриспруденции, финансов. Выпускники технических вузов не востребованы неработающей промышленностью. Всё это кратно обостряется в регионах нашей страны. Правительство создаёт и усиленно пестует стабилизационный фонд. На что его собираются тратить? Растёт средний возраст населения и особенно это заметно в регионах. Молодёжь покидает Иркутскую, Читинскую области, Хабаровский край. Все стремятся в крупные города, за рубеж. Высшее образование может и должно стабилизировать миграцию молодых людей. Никто не умаляет заслуг и возможностей вузов Москвы и Санкт-Петербурга, но выпускники ведущих вузов страны независимо от специальности не стремятся работать на необъятных просторах нашей страны.

Много разговоров ведётся о Болонской декларации. Россия должна с 2008 г. перейти в системе высшего профессионального образования на двухступенчатую систему подготовки специалистов по типу “бакалавр-магистр”. При этом основным направлением подготовки является бакалавриат. Но на западе бакалавр не имеет права заниматься инженерной деятельностью, а должен проработать определённый срок под

руководством опытного инженера. В России на производстве часто не понятно, на какую должность могут претендовать бакалавры. Ведётся большая работа по признанию Российских дипломов за рубежом (аккредитации образовательных программ). Предположим, что Россия выполнит поставленную задачу и выпускники наших вузов будут высоко котируются за рубежом. Где они предпочтут работать? Кто останется в стране, которая не развивает свою промышленность и не в состоянии платить достойную заработную плату работникам? О проблемах высшей школы можно говорить бесконечно. Поговорим о существующих государственных образовательных стандартах (ГОС). В качестве примера рассмотрим ГОС энергетических направлений.

На предприятиях электроэнергетики, энергосбытовых организациях в значительных количествах появились автоматизированные комплексы по учёту и контролю качества электроэнергии, построенные на современных цифровых счётчиках и компьютерах, с новыми принципами передачи и обработки сигналов и информации. Часто эти комплексы и приборы зарубежного производства. В учебных заведениях не предусмотрены многие учебные курсы по изучению этих приборов. Сложно найти специалистов, которые могут работать с этими приборами, а тем более ремонтировать и обслуживать их. Региональные вузы не в состоянии закупить современное оборудование и подготовить специалистов. Выпускники школ, имея возможность выбора, уезжают учиться в Москву, Новосибирск, Санкт-Петербург или за рубеж. Практически никто из них не возвращается в свои регионы.

Проблемы образования входят в общие проблемы страны лишь как составная часть. В заключении хотелось бы отметить: "... грядущее реформирование высшего профессионального образования России и реализация Болонской декларации потребует коренной перестройки системы технического образования в России. Учитывая состояние экономики страны и, в частности, системы образования, а также тот факт, что рыночная экономика в России фактически находится в стадии становления, следует предпринимать неординарные меры для того, чтобы не допустить развала сложившейся системы высшего профессионального образования и ликвидации значительного числа вузов [2]".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петрова А. Высшее образование в России: престиж и доступность. [http:// bd.fom.ru/ report/map/of052103](http://bd.fom.ru/report/map/of052103).
2. Пантелеев В.И. О проблемах реформирования высшего профессионального образования России и реализации Болонской декларации. *Электрика* //№8, 2005. с.10.

РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НИР

Коростелёв А.И., Коростелёва О.Н.

Брянская ГСХА

Возрастающее значение в формировании творческих качеств студентов различных специальностей и направлений будущей деятельности (будущего специалиста) приобретает научно-исследовательская работа студентов, которая в новом тысячелетии становится неотъемлемой и всё более важной частью их познавательной деятельности в процессе обучения в ВУЗе (с учетом самостоятельной работы студента).

Участие студентов в научной работе под руководством опытных преподавателей позволяет развивать творческое мышление, воспитывать потребность в знаниях и умение применять теоретические знания в практической деятельности, поддерживать активную жизненную позицию. Общение учёного (преподавателя вуза) со студентами в процессе совместной научно-исследовательской работы не только способствует индивидуализации обучения студента, но и возникает творческое сотрудничество учёного и студента.

Поэтому незря высшая школа рассматривает научно-исследовательский и учебный процесс как одно из важных направлений качественного улучшения подготовки специалиста. В этой связи предусмотрительно необходимо планировать обогащения содержания учебных дисциплин новейшими достижениями науки, привлечение к чтению лекций, других видов занятий научных сотрудников исследовательских подразделений, ведущих учёных и организаторов различных сфер деятельности и производства. Необходимо также проводить модернизацию действующих и создание новых учебных лабораторий, проводить межвузовские учебно-научные встречи, факультетские, вузовские и межвузовские студенческие научные конференции.

В результате таких преобразований студенты будут иметь возможность: во-первых, не только быть в курсе современных научных концепций, но и непосредственно участвовать в их разработке; во-вторых, это способствует потребности развития у каждого обучаемого самостоятельности и инициативы; в-третьих, расширение научных интересов студентов способствует устранению той односторонности, которая таится в специальной подготовке.

Решающее значение имеет всесторонняя реализация принципа единства преподавания и научной работы, учебного и научно-исследовательского процессов. Большими возможностями в этом отношении располагают как традиционные, так и нетрадиционные методы и формы обучения. Нетрадиционные формы и методы усиливают творческий характер учебного процесса. Среди них хорошо зарекомендовали себя различного рода научно-творческие объединения студентов, проведение конкурсов научной работы студентов, многообразные смотры и выставки научно-технического творчества студентов, олимпиады. Повышается уровень курсовых работ и дипломных проектов, возрастает интерес к студенческим научным конференциям; необходимо чаще практико-