

3. Современное состояние и проблемы органического синтеза.

4. Проблема селективности органических реакций.

5. Строение и функции органических соединений. Соединения с новыми свойствами.

*В первом разделе* магистры знакомятся с различными взглядами и подходами к пониманию структуры, фундаментальных основ и направлений развития современной химии с точки зрения как структурного, так и проблемно-информационного подхода (Мелихов И.В., Легасов В.А., Бучаченко А.Л., Зоркий П.М., Сироткин О.С., Зефилов Н.С.). *Во втором разделе* курса изучаются современное состояние и проблемы понимания химической связи и реакционной способности органических соединений. *Третий раздел* посвящен, главным образом, современной методологии органического синтеза, достижениям и проблемам компьютерного синтеза, комбинаторной химии, а также рассматриваются примеры органических реакций в экстремальных условиях (низкотемпературный синтез, микроволновая, ультразвуковая, когерентная химия, лазерная синтетическая химия, органическая электрохимия). *В разделе*, посвященном селективности органических реакций рассматриваются факторы, влияющие на селективность, современные области катализа. Современные экспериментальные и теоретические методы изучения взаимосвязи между структурой и свойствами органических соединений, в том числе прогнозирование биологической активности органических соединений изучаются в *последнем разделе* курса. Здесь же студенты получают представление о структуре, функциях и возможностях использования макроциклов, соединений включения, фуллереновых структур, органических и металлоорганических ферромагнетиков, дендримеров.

### ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Бессарабова И.С.

*Волгоградская академия государственной службы*

Россия является многоэтническим и многокультурным государством. Народы, населяющее современное российское общество различаются по своим экономическим и социальным характеристикам, уровню политической организации, языку, духовному складу, национальному характеру и т.д. Данное многообразие порождает немало проблем и конфликтов. На улицах российских городов часты проявления вражды к людям иных национальностей, которые нередко приводят к кровавым разборкам на национальной или религиозной почве.

Принято считать, что образование несет свою долю ответственности за подобные явления. Ведь именно образование предопределяет личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, мировоззрение, поведение, а, следовательно, нравственный и духовный потенциал общества. Между тем такое качество, как поликультурность, не закладывается на генетическом уровне, оно должно быть воспитано. Следовательно, современное российское общество

выдвигает перед педагогической наукой целый комплекс проблем, связанных с решением задачи мирного сосуществования и взаимообогащения различных культур, составляющих его.

По словам специалистов, культура учебного заведения призвана сближать участников образовательного процесса из разных этнических групп для того, чтобы гармонизировать отношения как между учащимися и учителями, так и между самими педагогами.

Как показал ряд исследований, в отечественной науке существенный вклад в разработку вопросов поликультурного образования сделан Г.Д. Дмитриевым, по словам которого принцип поликультурности должен быть возведен в дидактический принцип [1]. Прежде чем перейти к рассмотрению содержательной сущности данного принципа, обратимся к самому понятию «поликультурное образование».

В научной литературе встречаются разные варианты данного термина: поликультурное, многокультурное и мультикультурное образование. По мнению Г.Д. Дмитриева, эти варианты синонимичны, поскольку их первая часть обозначает одно и то же, но имеет разное происхождение. При этом он подчеркивает, что следует различать понятия «многокультурное» и «многоэтническое» образование, так как последнее не отражает всего многообразия культуры человечества. США, где опыт многокультурного образования насчитывает не один десяток лет, пережили стадию многоэтнического образования. Оказалось, что при гармонизации отношений между различными этническими группами, внутри них самих продолжали встречаться такие негативные явления, как дискриминация, насилие, ненависть и т.п. В этой связи концепция «многоэтнического образования» была расширена до «многокультурного образования».

Опираясь на результаты исследований Г.Д. Дмитриева, рассмотрим сущность принципа поликультурности. Во-первых, в основе данного принципа лежит гуманистическая идея о том, что не существует лучшей или худшей культуры. Все культуры различаются своим содержанием, каждой присущи свои преимущества и недостатки, а значимость культуры определяется индивидами.

Принцип поликультурности рассматривает понятие «раса» как общечеловеческое понятие, отвергающее деление людей по некоторым физическим характеристикам. В связи с этим, любое проявление в обществе ненависти, дискриминации человека иной культуры расценивается как расизм. Следует подчеркнуть, что сегодня в мировой науке понятие «раса» считается неточной категорией, поскольку в рамках одной расы люди неоднородны по своим физическим характеристикам, не говоря об их культурных параметрах.

Отражая многоэтническую природу российского общества, принцип поликультурности полагает, что содержание образования должно отражать определенные элементы разных этнических культур. При этом основополагающими должны быть положения о том, что этнические культуры – это всеобщее богатство всех людей, населяющих страну, что общенациональная российская культура есть продукт исто-

рического процесса взаимообогащения и взаимопроникновения этнических культур.

Реализация дидактического принципа поликультурности, как отмечает Г.Д. Дмитриев, должна осуществляться на всех уровнях разработки содержания образования: целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки содержания образования, оценки потребностей учащихся и общества, а так же в практической деятельности педагогов на всех уровнях. Дидактический принцип поликультурности станет эффективным лишь в том случае, если он будет пронизывать всю методику преподавания в учебном заведении. Следовательно, вполне очевидна необходимость всестороннего научно-педагогического исследования данного принципа, который позволит расширить и обогатить содержание других дидактических принципов, дополнить критерии отбора содержания образования новыми параметрами, которые диктует сегодня сама жизнь. На наш взгляд, данный принцип позволит гуманизировать не только учебный материал, но и отношения как между преподавателями и учащимися, так и между самими учениками. Принцип поликультурности будет способствовать развитию демократии, как в учебном заведении, так и в обществе. Вполне очевиден тот факт, что поликультурное образование поможет предотвратить конфликты, имеющие культурную подоплеку. Для того чтобы поликультурность стала неотъемлемой частью профессионализма каждого педагога, необходима разработка программы подготовки учителя как посредника между культурами различных народов, организатора межкультурной коммуникации. Это большая и сложная работа, требующая изучения и распространения передового опыта реализации поликультурного образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Народное образование, 1999.-208с.

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФЕРРИТИНА ПРИ ХОЛЕЦИСТИТЕ

Борщигов М.М., Анохина И.Ю.  
Астраханская государственная  
медицинская академия,  
Астрахань

Целью работы было изучить наличие или отсутствие белка-маркера деструкции тканей в полученных экстрактах ткани желчных пузырей при различных формах холецистита, и при обнаружении которого определить титр и количество. Экстракты тканей изучаемого органа получали следующим способом. Кусочки свежей ткани желчного пузыря отмывали холодным физиологическим раствором. Затем отделяли слизистую оболочку от подслизистой основы. Полученные кусочки взвешивали на электронных весах, и каждую навеску измельчали скальпелем. После этого добавляли экстрагирующий буферный раствор из расчета 2-3 объема на численное значение веса ткани в граммах. Перед гомогенизацией полученную смесь замораживали в течение нескольких часов. Затем от-

таянную массу растирали в ступке со стеклянным порошком. Принцип этого метода заключается в разрушении клеточных стенок микрошероховатостями на частицах абразива. Замораживание и гомогенизацию повторяли несколько раз до образования однородной массы. Таким образом, белки, содержащиеся в тканях желчного пузыря, оказываются в надосадочной жидкости и становятся доступными для изучения с помощью иммунохимических методов. Исследовано 9 экстрактов слизистого слоя и 9 экстрактов мышечно-серозного слоя. Ферритин обнаружен в трех случаях в обоих слоях желчного пузыря. Ферритин обнаружен в одних и тех же индивидуальных пробах ткани желчного пузыря, причем в одинаковых концентрациях, как в слизистой, так и в мышечном слоях. При сопоставлении концентраций ферритина в экстрактах тканей желчного пузыря с клинико-морфологической картиной было обнаружено, что при катаральной форме холецистита в одном случае из пяти, сопровождающимся серозным воспалением, уровень ферритина в экстрактах был намного выше (32-40 мкг/мл), чем в экстрактах тканей желчного пузыря при деструктивных формах холецистита (флегмонозно-калькулезной и гангренозно-калькулезной). В последнем случае ферритин был обнаружен на пределе чувствительности метода (3-5 мкг/мл). Можно предположить, что при пролиферативных формах воспаления желчного пузыря в тканях происходит накопление ферритина, а при развитии деструктивных процессов его содержание резко снижается. Несомненно, данное исследование требует дальнейшего продолжения, особенно при сопоставлении с клинико-морфологическими результатами.

#### ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воробьева Е.В.

Волгоградский государственный  
медицинский университет,  
Волгоград

Проблема мотивации учебной деятельности является одной из самых важных в современной психологии и педагогике обучения. Показано, что для успешного обучения большую роль играют социальные мотивы получения знаний и мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью. При этом важным компонентом в структуре учебной деятельности является мотивация достижения, которая включает два относительно независимых мотива: мотив достижения успеха и мотив избегания неудач. Анализ литературы показал, что имеются определенные различия в поведении и объяснении своих успехов и неудач людьми с выраженным мотивом достижения успеха или с мотивом избегания неудачи. Для первых типичным является направленность на достижение социального успеха, построение карьеры, относительная независимость от внешнего одобрения или порицания, устойчивость планов, толерантность по отношению к неудаче, сочетание адаптивности и устойчивости в формировании жизненной стратегии. В основе стратегии поведения людей с мотивацией избега-