

Рассмотрим некоторые следствия из изложенного.

1. Люди весьма разнообразны по своим деловым и моральным качествам. Никакого среднего человека нет.

2. Лозунг «Свобода, равенство, братство» абстрактен и для столь разношерстного человечества не применим. Не может быть равенства между тунеядцем и предпринимателем, братства между созерцателем и творческим человеком. Европейские этносы достаточно старые, в них, поэтому, возрастает доля людей с низкой (отрицательной) пассионарностью – субпассионариев. Понять им людей, рожденных для работы - гармоничных личностей, тем более творцов, - трудно. Со времен Древнего Рима требования субпассионариев «Хлеба и зрелищ».

3. О свободе. Прежде чем говорить о правах (свободе) человека, живущего в социуме, нужно определить его обязанности перед этносом. Если он выполняет обязанности, только тогда ему можно говорить о правах. Основные положения обязанностей человека должны включать: 1. Соблюдение условий продолжения вида *Homo sapiens*, включая сохранение среды обитания; 2. Человек разумный должен получать в семье и обществе воспитание и образование, направленные на уважение к другим людям и поискам истины.

К сожалению, ООН сначала принята Декларация о правах человека, а о необходимости Декларации об обязанностях человека в мировом сообществе вообще не говорится. Это негативно сказывается на судьбе всего человечества. Бояться закрепленных Декларацией об обязанностях человека ограничений в поведении людей не приходится, потому что подобные документы существуют: Уголовный кодекс и др., но не столь всеобъемлющие, и знакомство с которыми не начинается с детства человека. С Декларацией об обязанностях человека детей следует знакомить раньше, чем с Декларацией об их правах.

5. При неудовлетворении результатом отнесение себя к той или иной группе не стоит отчаиваться. Попробуйте сомневаться, предполагать возможность другого решения стоящей проблемы. Начните трудиться, делать доброе (не унижайте достоинства других людей) и честное (результата добивайтесь своими усилиями, не за счет интересов других). И положительный результат в возрастании чувства собственного достоинства от самосовершенствования обязательно придет.

ЦЕЛЬ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ – ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Дуничев В.М.

Сахалинский государственный университет

Научное изучение природных объектов возможно при логически выдержанном доказательном мышлении.

Научность познания в естествознании определяется системным подходом в мышлении и историзмом – знакомством с объяснениями изучаемой проблемы ушедшими поколениями. Применение такого мышления формирует нравственность человека: способность уважительного отношения к другим людям, подавлять свои инстинкты.

Итак, человека, проявляющего свою индивидуальность в познании истины, самосовершенствовании и уважительно относящегося к другим людям, для чего необходимо подавление инстинктов, можно назвать **личностью**. В противоположность этому раб идеи, мыслящий фрагментарно, и нравственный дикарь, живущий согласно инстинктам, соответствует **деспоту**, по-русски - **самодуру**. Деспот (от греч. *despotes* –повелитель) - самовластный человек, принуждающий других подчиняться своей воле, поступающий не на основе законов природы, общества и морали, а по произволу.

мышление		нравственность	
научится думать концептуально, творчески познавать действительность		стать добрым, честным, совестливым человеком	
познание может быть		добрый, честный	злой, подлый
<i>фрагментарным</i>	<i>системным</i>	<i>способны в работе</i>	
Мышление представлениями путем создания чувственно-наглядных образов предметов и явлений видимого мира, что в конечном итоге приводит к бессмыслице, вызывая создание новых представлений, не связанных с предыдущими.	Мышление понятиями путем создания разумом моделей реального мира с нахождением достаточных и необходимых признаков предметов и явлений, выяснения взаимосвязи их по этим признакам.	К поискам ИСТИНЫ, без унижения другого человека навязыванием ему своего взгляда на мир и только за счет своих возможностей.	К высказыванию ИДЕЙ, унижающих достоинство других людей путем лишения их возможности думать по-своему, требующих от них веры. Результатов добивается за счет интересов других людей.
Высказывание ИДЕЙ, требующей для своего подтверждения иллюстрации. Идея в наполнении конечна (абсолютна) и по природе ложна.	Поиски ИСТИНЫ, что требует логического доказательства. Истина в наполнении бесконечна (относительна), расширяясь вширь и вглубь.		

Мир детерминирован. Руководитель коллектива диктатор, коллектив тоталитизирован.	Мир вероятностный. Руководитель коллектива профессионал, коллектив демократичный.	Совестливый, человек. Совесть - система запретов делать плохо другим людям.	Бессовестный, самоуважающийся человек.
Преподавание в виде проповеди, наставления. Требует запоминания без понимания сообщаемого, не допускает сомнения.	Преподавание творческое, в виде диалога, размышлений с соблюдением принципов научности и историзма.	Счастье видит в счастье других при чувстве собственного достоинства.	Счастье видит в своем материальном благополучии.
Вызывает самоутверждение, делает человека агрессивным, злым, допускает любые методы для утверждения и сохранения идеи, цель достигается за счет интересов других людей.	Вызывает самосовершенствование, допускает другие взгляды, не допускает унижения других людей – добрый человек, цель достигается только своими усилиями - честный человек.	Живет с учетом нравственных категорий: добра, зла, честности, подлости; подавляет свои инстинкты, проявляет альтруистические склонности.	Живет согласно своим инстинктам, что делает его невежественным, грубым и жестоким человеком. Эгоист.
Угнетение, лишение себя и других быть Homo sapiens, нетерпимость к мыслям других.	Свобода - результат внутреннего самосовершенствования.		
Раб идеи (несвободный в мышлении человек) или Homo svedulus – человек доверчивый, верующий.	Свободный в мышлении человек или Homo sapiens - человек разумный, добывающий знания.	<i>Культурный</i> человек (Homo cultus).	Нравственный дикарь (barbarus – варвар).
ЛИЧНОСТЬ			

Фрагментарное мышление при изучении природных объектов и явлений вытекает из общепринятой сегодня методологии: эмпирический (наблюдаемый) факт – проверка его опытом – научный факт. Затем задача исследователя в подборке иллюстраций, подтверждающих научный факт. Между тем, наблюдаемый - означает чувственный, желаемый человеком, рассматриваемый изолированно от других объектов, составляющих единую систему. Например, наблюдая излияние лавы из вулкана, люди делают вывод, что суть вулканизма в излиянии лавы. При этом другие геологические процессы: гипергенез, седиментогенез и т. д. не привлекаются. Такая методология чувственного восприятия называется эстетикой (эстетисис – по греч. чувство) – учением о гармонии чувств, а созданный ее мир, существующий только в мозгу головы человека, - эстетсферой.

Для объяснения реальных природных объектов при системном мышлении (вулканизм – один из геологических процессов и должен изучаться в системе геологических процессов) методология должна быть другой – ноотикой, учением о разумном восприятии объективно существующего мира природы, гармонии разума. Ноотика формирует ноосферу – реальную картину окружающего мира в виде логически не противоречивых моделей изучаемого (круговорота энергии и вещества в литосфере, заключительное звено которого - вулканизм).

НООСФЕРА В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА

Зарецкий А.Д.

*Сыктывкарский госуниверситет,
Сыктывкар*

Концептуальные положения учения о ноосфере В.И. Вернадский обосновал в 1930-е годы (1936-1938 г.г.), когда западный мир переживал «Великую Депрессию» в своем развитии и мучительно искал выход из сложившегося коллапса мировой экономики. Хотя в эти годы СССР гигантскими шагами осуществлял индустриализацию, но и он косвенно был вовлечен в поиск модели дальнейшего социально - экономического развития мирового сообщества.

Вторая мировая война, а затем «холодная война» между двумя сложившимися в мире общественно-экономическими формациями («эгалитаризм» и обществом «равенства возможностей») закончилась триумфальной победой второй. Мировое сообщество в своем подавляющем большинстве предпочло свое дальнейшее жизнеобеспечивающее развитие по пути либеральной экономики, где правила диктует потребитель. Президент РФ В.В. Путин в своем Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ отметил, что «... соблюдение принципов справедливости прямо связано с равенством возможностей, и это, в свою очередь, должно быть обеспечено не кем иным, как государством».¹

Таким образом, ноосферное развитие мира предопределено сложившимися экономическими подхо-

¹ Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 25 апреля 2005 г. //Российская газета, 26 апреля 2005 г., № 86.