

- В распределенных системах можно и нужно организовывать специализированные сервера для хранения ЭТИО с предоставлением к ним доступа по Z39.50 (чем меньше копий данных, тем проще поддерживать их синхронность).

- При построении конкретных библиографических БД следует как можно шире использовать привязку записей к различным тезаурусам и классификационным схемам. Отсутствие этой информации в БД исключает последнюю из единого информационного пространства в распределенной информационной системе.

В дальнейшем планируется:

- Реализация WWW-интерфейсов к БД «Электронный информационно-поисковый тезаурус по образованию» для рядовых пользователей и администраторов.

- Реализация доступа к БД «Электронный информационно-поисковый тезаурус по образованию» посредством протокола Z39.50

- Реализация возможности использования тезауруса для расширения поискового запроса к библиотечным серверам, поддерживающим протокол Z39.50

Так как в создаваемом электронном информационно-поисковом тезаурусе по образованию каждому термину на английском языке соответствует единственный аналог на русском, то появляется возможность реализации одновременного поиска как в англоязычных, так и русскоязычных базах данных библиотек, поддерживающих протокол Z39.50.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИНЖЕНЕРА КАК КАТЕГОРИЯ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тараканов А.В.

*Самарский Государственный Технический
Университет филиал в г. Сызрани,
Сызрань*

Процесс развития информационных технологий существенно повлиял на инженерную деятельность, которая стала играть все большую роль в жизни общества. На современном этапе резко актуализировалась проблема подготовки инженеров в области информационных технологий. Повсеместное внедрение информационной техники предъявляет все более жесткие требования к знаниям и умениям современного инженера, требует знаний о состоянии и перспективах развития современных информационных технологий, а также постоянного повышения уровня своей квалификации. В связи с этим параллельно технической культуре инженера появляется и начинает развиваться информационная культура.

Проведенный функциональный и методологический анализ деятельности современного инженера обусловил необходимость рассмотрения естественных технических и гуманитарных наук в качестве источника общекультурного компонента содержания образования инженера.

Появление понятия «информационной культуры» связывают с возрастающей ролью информации, тех-

ники информационных процессов и информационных технологий, а также необходимостью перехода от технократии, как тенденции общественного развития к гуманитаризации. Однако с появлением понятия «информационной культуры» обозначились трудности в ее определении. Эти трудности возникли в связи с тем, что данное понятие построено на основе двух составляющих «информация» и «культура», не имеющих однозначной трактовки в научной литературе, что указывает на особую качественную сложность термина информационная культура.

Анализируя определения понятия «информационная культура» можно сделать вывод о том, что данное понятие – это специфическая грань культуры, непосредственно связанная с информационным аспектом жизнедеятельности людей. Она позволяет наиболее характерно описать различные информационные процессы и отношения. Информационная культура является составной частью общей культуры человека в качестве ее информационного компонента.

Согласно анализа определений информационной культуры можно выделить два подхода к трактовке этого понятия: с точки зрения информации - «информациологический» и с точки зрения культуры - «культурологический».

В рамках первого подхода большинство исследователей полагают информационную культуру как совокупность знаний о способах поиска, хранения, обработки и передачи информации, умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки, хранения и передачи компьютерные технологии, современные технические методы и средства, что составляет основу информационной деятельности направленную на удовлетворение информационных потребностей. Однако такое понимание является не совсем верным, так как в данном случае информационная культура в большей степени сводится к понятию компьютерной или информационной грамотности.

При втором, «культурологическом», подходе понятие «информационная культура» приобретает более широкий смысл. С позиций данной точки зрения информационная культура рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе. В целом же, формирование информационной культуры выступает в качестве процесса гармонизации внутреннего мира человека при освоении социально значимой информации. На основе данного подхода к рассмотрению проблемы информационной культуры происходит интеграция двух составляющих «информации» и «культуры» в их системное целое.

Таким образом, информационную культуру можно представить как степень совершенства специалиста при различных видах работ с информацией: получением, переработкой, хранением, передачей и созданием новой информации. Кроме того, деятельность как система позволяет разделить информационную культуру на универсальную, сопоставляемую с общественной деятельностью; специальную, связанную со специализированными областями жизни общества (например, с техникой, наукой, образованием), а также отраслевую, переходящую, в конечном счете, в индивидуальную информационную культуру.

Анализируя процесс формирования информационной культуры инженера, было установлено, что она включает в себя следующие компоненты:

1. Когнитивный;
2. Функциональный;
3. Коммуникативный;
4. Целостно-рефлексивный;
5. Этический;
6. Психологический;
7. Эмоционально-эстетический.

Исследования по проблеме формирования информационной культуры инженера показали, что необходимы меры, затрагивающие методологическую и методическую стороны образования. В связи с этим особую важность приобретает выбор приоритетности категорий “как учить” и “чему учить”.

Представляя собой сложную многофункциональную структуру, состоящую из находящихся в непрерывном динамическом развитии и взаимодействии компонентов, информационная культура инженера не может быть качественно сформирована посредством одной или нескольких дисциплин, а требует организации системы непрерывной подготовки.

Данная система позволяет устранить несоответствие в требованиях к подготовке будущих специалистов в области информационных технологий и обеспечить рациональную, отвечающую требованиям современной науки и техники, подготовку инженеров,

владеющих эффективными методами применения компьютерных систем в рамках своей профессиональной деятельности.

Основным принципом при построении системы непрерывного обучения в области информационных технологий является согласование содержания информационной составляющей в разных дисциплинах и обеспечение преемственности на всех уровнях обучения.

Методики обучения с внедрением непрерывной информационной составляющей позволяют изучать учебные дисциплины в необходимом студенту темпе, что особенно важно при различной средней базовой подготовке студентов, а также позволяют создать целостную систему синергетических знаний с усилением междисциплинарного контекста.

Все это позволяет поставить учебный процесс на четкую системно-дидактическую платформу, ориентирует разработчиков методических и программно-информационных средств поддержки учебного процесса по конкретным учебным дисциплинам на создание не отдельных фрагментов, а комплексов, обеспечивающих необходимый уровень подготовки конкурентоспособного специалиста.

Проблема формирования информационной культуры в высшей школе, важная задача современной педагогики в условиях становления информационного общества.

Медицинские технологии

ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ТРОФИЧЕСКИХ ЯЗВ НА ФОНЕ ХРОНИЧЕСКОЙ ВЕНОЗНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

Базлов С.Б.

*Кубанский государственный
медицинский университет,
Краснодар*

Наблюдали 37 пациентов с трофическими язвами нижних конечностей, обусловленных ХВН и несостоятельностью перфорантных вен голени на фоне сахарного диабета. Средняя длительность заболевания составила $27,4 \pm 4,3$ года. Возраст больных колебался от 36 до 67 лет и в среднем составил $53, 8 \pm 3,7$ года. У всех пациентов отмечены выраженные трофические кожные проявления при наличии активной трофической язвы (СЕАР 6), а также воспалительные изменения в периульцерозных тканях с общеклиническими признаками воспаления и синдромом эндогенной интоксикации. Морфология раневого мазка отражала воспалительно-дегенеративный тип цитограммы. Для исключения артериальной патологии и подтверждения диагноза венозной язвы всем больным выполнялась ультразвуковая доплерография с цветным доплеровским картированием и определением лодыжечно-плечевого индекса. Это позволяло осуществить точную топическую диагностику перфорантных пучков, особенно в окружности язвы и подтвер-

дить преимущественно ее венозную этиологию. ЛПИ в среднем составил $0,76 \pm 0,03$. ТсР_{О₂} на уровне нижней трети голени – $37,5 \pm 1,3$ мм.рт.ст. При необходимости выполнялась ретроградная бедренная флебография. Во всех наблюдениях выполнялась биопсия для исключения плоскоклеточного рака и базальноклеточной эпителиомы. С целью купирования воспалительного процесса в периульцерозных тканях в комплексе лечения всем больным проводили эндолимфатическую антибиотикотерапию в течение 5-7 дней и консервативное лечение, включающее, помимо коррекции гликемии, низкомолекулярный гепарин, микронизированную очищенную фракцию флавоноидов и дезагреганты. Это позволило в указанные сроки полностью купировать воспалительные изменения мягких тканей голени. Морфология тканевого мазка отражала воспалительно-регенеративный тип цитограммы.

Выбор операционного доступа зависел от протяженности трофических расстройств и локализации недостаточных перфорантных вен. Использовали медиальный и латеральный доступы для диссекции перфорантных вен по внутренней и наружной поверхности голени, отступая на 4-5 см от границы трофических расстройств. В среднем за операцию пересекалось от 6 до 14 перфорантных вен. После завершения эндоскопического этапа выполняли комбинированную флебэктомию по Бэбкоку-Нарату. Послеоперационные осложнения отмечены у 2 (5,4%) больных в виде гематомы у 1 (2,7%) пациента и лимфорреи в 1