

- содержание должно переводиться с эмпирического уровня на концептуальный [2].

В ходе проектирования должны быть учтены также эргономические требования, т.е. должны учитываться физические, умственные, психологические, эмоциональные свойства студентов, проявляющиеся у них в процессе обучения. Это недопущение перегрузок, соблюдение норм взаимодействия студентов с компьютером, учитывать интенсивность информационной емкости подачи учебного материала.

Не стоит забывать, что образовательная система, реализуемая техническими университетами, занимает особое место в жизни общества, определяя по существу, его способность к устойчивому развитию. Заинтересованными в качественном функционировании технических университетов оказываются огромное количество граждан страны, удовлетворяющих в рамках этой системы к повышению инженерного образования, государство и общество в целом, которым необходимы члены общества, желающие и способные участвовать в накоплении и воспроизводстве знаний, культурных ценностей, в реализации программы развития страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чернова Ю.К., Щипанов В.В. Квалиметрическое проектирование образовательного процесса: Методология и практика. Учебное пособие / Под науч. ред. А.И. Субетто – М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2002.

2. Горшенина М.В., Сухинин В.П. Проектирование специальных дисциплин на основе международных стандартов качества. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2002.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДАГЕСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Никитина В.В.,

Абдулгалимова Г.Н., Абдулгалимов Р.М.

*Дагестанская медицинская академия,  
Махачкала*

В Дагестанской государственной медицинской академии последние годы широкое применение находят нетрадиционные формы и методы проверки знаний с помощью открытых и закрытых тестов (тесты с выбором правильного ответа, тесты с дополнением ответа, тесты на определение последовательности предложенных элементов знаний, выявление правильных связей в схеме, заполнение таблиц и другие). Разнообразные тестовые задания могут успешно применяться как в целях текущей, так и итоговой проверки знаний и умений студентов. Для текущей проверки используются все виды тестовых заданий. Они находят применение на разных этапах занятия: проверка и закрепление знаний, изучение нового материала. В последнем случае тестовые задания носят обучающий характер. При этом тестовый контроль дополняется традиционными формами и методами проверки, что повышает объективность оценки результатов обучения. Особенно важно сочетать тестовую проверку с

проверкой практических умений. Например, наряду с тестовыми заданиями для проверки знаний о строении и функциях растительных тканей организуется работа по приготовлению и рассмотрению микропрепаратов тканей. Студенты дают описание методики приготовления и рассмотрению микропрепаратов, освещают особенности строения ткани в связи с выполняемыми функциями. Эффективно применение тестовых заданий на занятиях с проведением лабораторной работы, когда важно быстро выявить степень понимания учебного материала. Реализации дифференцированного подхода на занятиях способствует применение всего разнообразия тестовых заданий. Для проверки знаний учащихся на обязательном для всех уровне чаще всего используются задания с выбором одного правильного ответа, в то время как задания, требующие конструирования ответа из ряда элементов, выявления последовательности процесса предлагаются для более подготовленных студентов. Однако, по мере обучения работе учащихся с подобными заданиями они становятся обязательными для всех. При выставлении отметки учитывается степень сложности задания. Нетрадиционные формы и методы проверки применяются для итогового контроля. Тестовый итоговый контроль целесообразно проводить по завершении изучения крупной темы или ряда тем, в конце семестра и учебного года. В практику обучения биологии начинает внедряться зачетная система, в соответствии с которой в течение учебного года проводится несколько тематических зачетов. Таким путем удается осуществлять систематический контроль знаний учащихся по отдельным темам или более крупным блокам знаний по ряду тем, проверить уровень усвоения студентами всей системы знаний, преодолеть главный недостаток – выставление отметки за знание ограниченного круга вопросов. Целесообразно в тесты включать разнообразные по форме задания, а не только с выбором одного ответа. Это обусловлено тем, что к моменту проведения зачета студенты уже должны овладеть умением работать с различными заданиями. В то же время для итоговой проверки следует использовать задания, требующие более обобщенного ответа, в меньшей степени ориентировать на проверку отдельных фактов, деталей. Контролируются знания биологических закономерностей, ведущих понятий, овладение основными видами учебной деятельности.

При обучении биологии важное место имеет проверка не только знаний, но и умений. Контролировать умения довольно трудно, поскольку это занимает много времени. Однако с помощью тестов можно быстро выявить уровень овладения умением сразу у многих учащихся. Прежде всего, необходимо контролировать умения включенные в требования стандарта высшего образования. Для проверки умения проводить наблюдения объекта или процесса в ответах к заданию также дается описание действий. При этом оно может включать как правильные, так и неправильные действия. Студент должен выбрать только правильные и расположить их в нужной последовательности. В связи с задачей формирования у студентов интеллектуальных умений остро встает проблема проверки овладения ими. Поэтому необходимы тестовые

вые задания, которые позволили бы быстро проверить степень сформированности интеллектуальных умений. В обучении биологии особенно часто приходится пользоваться сравнением, установлением причинно-следственных связей, формированием выводов. Важно проверять умение проводить опыты, делать из них выводы. Для этого также используются тестовые задания различного типа: на выбор нескольких правильных ответов, на определение их последовательности, на распределение ответов по группам, на работу с рисунками и другие.

### **ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ В СТРУКТУРЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

Ротманова Н.В.

*Институт психологии Пермского Государственного  
Педагогического Университета,  
Пермь*

Проблема деловых и личностных качеств, составляющих портрет успешных российских бизнесменов, мотивация бизнеса исследуются зарубежными и российскими социологами в контексте рассмотрения важнейших личностных предпосылок успешного предпринимательства. (Чирикова А.Е., 1999). При этом большинство исследователей сосредоточиваются на составлении «личностных портретов» успешных предпринимателей, рассматривая ту или иную черту личности как предпосылку к профессиональной успешности в сфере бизнеса (Например, Рабочих Н.Р., 1995; Магун В.С., 1997; Турецкая Г.В., 1998). Вместе с тем, с одной стороны, в опубликованных исследованиях существует ряд достаточно сильных расхождений в перечне тех свойств, личности, которые определяют успешность предпринимательской деятельности. А с другой – достаточно много данных, касающихся парাপредпринимательской активности вне зависимости от личностных свойств.

На основании всего вышесказанного была выдвинута гипотеза о существовании самостоятельного личностного качества – предприимчивость – ответственного за эффективное включение человека в экономическую ситуацию.

Для эмпирической проверки данной гипотезы было организовано исследование 103 человек, работающих в сфере продаж с разной экономической эффективностью, в возрасте от 25 до 30 лет при помощи следующих методик: опросник Я. Стреляу, опросник формально-динамических свойств индивидуальности человека В.М. Русалова, опросник личности Айзенка, многофакторный личностный вопросник Р. Кеттелла 16PF (Форма А), опросник уровня субъективного контроля (УСК), разработанный на основе шкалы локуса контроля Дж. Роттера, опросник изучения типов межличностного поведения Р. Лири. Для исследования предприимчивости использовался специально разработанный, проверенный на надежность и валидность «Опросник предприимчивости». Исследование проводилось в русле теории интегральной индивидуальности В.С.Мерлина (1986).

При использовании корреляционного анализа наиболее тесные взаимосвязи предприимчивости бы-

ли обнаружены с такими свойствами личности по Кеттеллу, как интеллект (.48,  $p < .01$ ), эмоциональная устойчивость (.52,  $p < .001$ ), сила «Сверх Я» (.37,  $p < .05$ ), смелость в общении (.57,  $p < .01$ ), проницательность и расчетливость (.68,  $p < .001$ ), самостоятельность (.56,  $p < .001$ ). В целом, данный набор свойств соответствует набору, полученному другими исследователями (Магун В.С., 1997; Турецкая Г.В., 1998) в качестве личностных предпосылок успешности предпринимательской деятельности, что свидетельствует о высокой валидности изучения опросником именно предприимчивости.

При изучении корреляционных взаимосвязей показателя «предприимчивость» со свойствами других уровней интегральной индивидуальности (уровня организма, психологического и социально - психологического уровней, а также их подуровней) было выявлено, что предприимчивость связана со свойствами личностного уровня интегральной индивидуальности одно-многозначными взаимосвязями, а со свойствами нейродинамики, темперамента и социально-психологического уровня – много-многозначными, что по теории В.С. Мерлина позволяет предположить, что свойство «предприимчивость» является свойством личностного уровня.

Таким образом, эмпирические данные поддерживают гипотезу о существовании такого свойства личности, как «предприимчивость».

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА ПО ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДВУЯЗЫЧНОГО ТЕЗАУРУСА И ПРОТОКОЛА Z39.50**

Сатунина А.Е., Раскин Л.А.  
*Российский государственный  
гуманитарный университет,  
Москва*

В последнее время в большинстве стран мира ведется переоценка эффективности образовательных систем. Обмен знаний по этим проблемам ведется не только внутри страны, но и между странами, становится предметом международного сотрудничества. Информация по проблемам образования играет очень важную роль для повышения эффективности подобного сотрудничества. Основной формой хранения указанной информации во всем мире являются базы данных (БД). Они содержат библиографические или фактографические описания документов в области образования, учебные планы и программы, инновационные материалы. БД объединены в отраслевые и территориальные сети информационных учреждений, что дает возможность специалистам в области образования получать и обмениваться информацией в соответствии с их информационными потребностями.

Для того, чтобы обмениваться информацией с зарубежными центрами по сети ИНТЕРНЕТ необходимо иметь соответствующее лингвистическое обеспечение, одним из важнейших элементов которого является многоязычный информационно-поисковый тезаурус. Многоязычный информационно-поисковый