5. Ильин А.П. и др. Тез. докл. XI Всес. симп. по механохимии и механоэмиссии твердых тел. Чернигов, 1990. - Т.2. - С.12-13.

6. Трофимов А.Н. и др. Изучение закономерностей процессов измельчения и механоактивации технического глинозема при приготовлении носителей и катализаторов на его основе //Иваново, 1990. – 11 с. - Деп. в ОНИИТЭХИМ г. Черкассы 30.05.90. № 407-хп 90.

7. Papirer E. et al. //J. of Colloid a. Interface Science.-1993.-V.156, N 1. - P.104-108.

8. Ильин А.П., Прокофьев В.Ю., Новиков Е.Н. //Материалы комплекса научных и научно-технических мероприятий стран СНГ: конф., семинар, шк., выставка. Одесса, сент. 1993. – (Одесса, 1993). - С. 304.

9. Vlasova M.V. et. al. Science of Sintering. - 1993. – V. 25, N 3. - P. 117-134.

10. Okamoto H. Pat. 89-153516 Japan, МКИ С 01 F 7/02. - № 87-312337; заявл. 11.12.87; опубл. 15.06.89.

11. Matsumoto K. et al. Funtai Kogaku Kaishi - J. of the Soc. Powder Technology of Japan. - 1992. - V. 29, N 8. - P. 593-597.

12. Трофимов А.Н., Ильин А.П., Широков Ю.Г. Технология сыпучих материалов: Всес. конф. Тез. докл. Т.2. Ярославль, 1989. – С. 118-119.

13. Кулебакин В.Г. Бактериальное выщелачивание сульфидных минералов. Новосибирск: Наука СО АН, 1978. – 262 с.

14. Кулебакин В.Г. Превращения сульфидов при активировании. Новосибирск: Наука СО АН, 1983. – 209 с.

15. Кулебакин В.Г. Применение механохимии в гидрометаллургических процессах. Новосибирск: Наука СО АН, 1988. – 263 с.

16. Кулебакин В.Г. и др. Активация вскрытия минерального сырья. Новосибирск: Наука СО АН, 1999. – 264 с.

17. Душкин А.В., Болдырев В.В. //Межд. симп. по механохимии, Ташкент, 1995: Тез. докл. - С. 22.

18.Минцис М.Я., Поляков П.В., Сиразутдинов Г.А. Электрометаллургия алюминия. Новосибирск: Наука, 2001. – 368 с.

19. Голосов С.И. //Механохимические явления при сверхтонком измельчении. - Новосибирск, 1971. - С.23-40 (сб. науч. тр. Института геологии и геофизики СО АН СССР).

20. Ковшик А.В. //Материалы 2-й нац. конф. «Наука производству: развитие прикладных исследований и внедрение их в производство в современных условиях». Алма-Аты. – 2003. – С.132-138.

21. Гиллер Я.Л. Таблицы межплоскостных расстояний. - М.: Недра, 1966. - Т.2. - 360 с. (никелевый, медный, молибденовый и серебряный аноды).

22. ASTM. Diffraction date cards and alphabetical and grouped numerical index of X-ray diffraction date. - Philadelphia, 1946-1985.

23. Буянова Н.Е., Карнаухов А.П. Определение удельной поверхности твердых тел хроматографическим методом тепловой десорбции аргона. - Новосибирск: Изд-во СО АН СССР, 1965. - 61 с.

24. Юшкова О.В. Проблема создания ОСО для контроля электролита алюминиевых электролизёров //Алюминий Сибири, Красноярск, 2000. – С.222.

Образовательные технологии

ЭЛЕКТРОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Кендиван О.Д-С.
Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров Правительства Республики Тыва, Кызыл, Республика Тыва

Важным звеном в подготовке и повышении квалификации кадров сегодня становится методическая служба, поскольку успех инновационной деятельности образовательных учреждений во многом зависит от уровня овладения учителями методами научно-методической и опытно-экспериментальной работы. Поэтому возникла необходимость создания при институте научно-методической службы с привлечением опытных педагогов высшей категории. Для оказания оперативной методической помощи молодым учителям были приглашены педагоги высшей квалификационной категории. Разработано их нормативно-правовое статусное положение, определены и нормативно закреплены их права и обязанности. Основная их деятельность сводится к следующим аспектам: помощь учителям в разработке программ, технологий обучения отдельных учащихся с учетом профиля школы; разработка и конструирование дидактического материала совместно с учителями; разработка контрольных работ; сотрудничество с учителями – исследователями, помощь в разработке и экспериментальной проверке программ для дополнительного образования школьников; содействие в обобщении опыта учителей республики. Для информационной поддержки научно-методической работы был создан электронный методический кабинет. В электронном методическом кабинете процесс накопления информации организован с помощью компьютерной техники. Вся информация (нормативная, методическая и др.) представлена в электронном варианте для оперативного доступа к нужной информации. Работа педагогов в электронном методическом кабинете позволит значительно снизить время поиска:

- нормативной документации;
- учебно-методической документации;
- справочной и другой научно-методической информации.

Найдя нужный документ, педагоги могут воспользоваться им как в электронном, так и традиционном бумажном виде, выведя его при необходимости на печать. Основные разделы электронного кабинета: «Нормативные документы по общему образованию»; «Единый государственный экзамен»; «В помощь педагогу»; «Фрагменты образовательного Интернета

(мультимедиа Интернет-ресурсы)»; «Профильное обучение»; «Материалы педагогических конференций»; «Педагогические конкурсы и фестивали».

В разделе «*ЕГЭ*» содержатся материалы для организации и проведения ЕГЭ, демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов 2003, 2004, 2005; перечни ВУЗов, учитывающих результаты ЕГЭ, Инструкции для поступающих в ОУ и сдающих в форме ЕГЭ: 2005.

В разделе «*В помощь педагогу-исследователю*» представлены материалы: «Методология педагогического исследования»: Структура и содержание этапов исследовательского процесса; Методика экспериментального исследования; Измерения в педагогическом эксперименте; Оформление результатов исследования; Научно-экспериментальная деятельность в образовательном учреждении; Практическая педагогическая (образовательная) деятельность; Подготовка научных статей и их публикация; Каталог диссертаций по педагогике и др.

В разделе «*Фрагменты образовательного Интернета*» представлены учебные материалы по различным предметам (история, география, правоведение, биология, химия), тексты и мультимедиа презентации методических и учебных пособий (полностью или фрагменты), которые учителя могут использовать в учебном процессе, демонстрационные версии электронных учебных изданий.

В разделе «*Профильное обучение*» представлены: Концепция профильного обучения; Предпрофильное обучение; Методические рекомендации для администрации и учителей школ по использованию возможностей заочных школ в организации профильного обучения с дистанционной поддержкой; Рекомендации по построению различных моделей и использованию «портфолио» учащихся основной и полной средней школы; Модель профильной школы; Профильное обучение в сельской школе; Описание каталога Интернет–ресурсов: Естественнонаучный профиль; Гуманитарный профиль; Художественно–эстетический профиль; Технологический профиль.

В разделе «*Педагогические конкурсы и фестивали*» представлены информационные материалы о конкурсах, в которых могут принять участие педагоги и их ученики.

При создании электронного методического кабинета использовались материалы периодических изданий и информация, размещенная на сайте Минобразования и науки России и на федеральных образовательных порталах: «Портал информационной поддержки ЕГЭ», «Профильное обучение в старшей школе», «Модернизация российского образования», «Все образование Интернета», «Образование и СМИ», «Большая перемена», «Открытая школа» и др.

Опыт деятельности системы образования свидетельствует, что эффективность воздействия на школу указаниями крайне мала. Гораздо плодотворнее воздействовать на школу путем распространения педагогических инноваций и передовых технологий. С целью презентаций российских региональных инновационных образовательных систем, обобщения, осмысления и распространения информации о федеральных и региональных приоритетах развития образования в течение учебного года было проведено: более 10 тематических выставок («ЕГЭ», «Профильное обучение: элективные курсы», «Информационные технологии в обучении», «Здоровьеформирующее образование», «Обучение и воспитание дошкольников», «Коррекционно-развивающее образование» и др.), более 30 методических выставок («Литература в помощь учителю», «Литература в помощь руководителю ОУ», «Экспериментальные учебники», «Учебники XXI века», «Инновационные проекты образовательных учреждений России» и др.) и более 10 выставок-презентаций книжных новинок. Основными задачами выставок явилось:

- демонстрация новых авторских программ, методик, учебников;
- показ новых видов предлагаемых потребителю образовательных услуг;
- реклама успехов и достижений Российского образования;
- информация о потенциальных перспективных направлениях развития образования и различных образовательных учреждениях;
- создание определенной обстановки для появления новых идей.

ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Козлова О.В.
Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, Тюмень

Классик отечественной педагогики К.Д. Ушинский писал: «Знание иностранных европейских языков, и в особенности современных, одно может дать русскому человеку возможность полного самостоятельного и не одностороннего развития, а без этого прямой и широкий путь науки будет для него всегда закрыт». Ученый считал, что главной целью изучения иностранного языка должно быть знакомство с литературой, далее подключается умственная гимнастика, а если возможно, то и практическое владение языком.

Время вносит свои коррективы, меняются как подходы, так и технологии обучения иностранному языку. В современных условиях такие цели как чтение литературы и обучение общению, также как и такое содержание, как знания, умения и навыки, не являются достаточными и оправданными.

Очень высоки и требования к учителю иностранного языка, который представляется личностью интегративной, не просто владеющей ЗУНКами (знаниями, умениями, навыками и качествами) в соответствии с базовыми положениями андрагогики, но и способной применять их в реальной профессиональной деятельности.

В настоящее время отмечается ведущая роль методики преподавания английского языка как иностранного, разрабатываемой в так называемых BANA-странах (Britain, Australia, North America) – сокращение, принятое зарубежными специалистами для обозначения стран, в которых этот язык является государственным и в которых данное направление