

Таким образом, при разработке учебных программ необходимо обращать особое внимание на:

- обеспечение чётких связей между содержанием общетеоретических (базовых), обще профессиональных и специальных курсов при ведущей роли общеобразовательного знания, а также повышение значения методологического знания по отношению к энциклопедическому;

- повышение значения междисциплинарного содержания путём реализации идеи взаимного проникновения научных (базовых и клинических) дисциплин, создания действительных (а не формальных) блоков проблемных занятий, путём сближения гуманитарного и специального медицинского образования;

- развитие у студентов умений использовать теоретические знания в практической деятельности, создание условий для овладения типовыми профессиональными навыками, обеспечение возможности молодым специалистам быстро адаптироваться на месте работы и самостоятельно приобретать недостающие знания и специальные навыки.

Реализация современных учебных программ направлена на оптимальную организацию обучения, отвечающую потребностям здравоохранения, науки, просвещения и культуры, а также способствующую формированию личностей, ориентированных на нововведения и концептуальные решения и одновременно как можно лучше подготовленных к выполнению своих профессиональных ролей.

ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Парахонский А.П.

*Кубанская медицинская академия,
Краснодар*

В современных условиях развития высшей школы значительно возросли требования к качеству образования в медицинских вузах. Осуществляется переориентация в организации учебного процесса — уменьшение обязательных аудиторных занятий и увеличение времени на самостоятельную работу студентов, что требует определённых изменений в методике преподавания медицинских дисциплин. Самостоятельную работу студентов нельзя представлять как стихийную, неуправляемую преподавателем деятельность. В такой ситуации, когда студент предоставлен самому себе для изучения определённого объёма учебной литературы, успех его познаний зависит от мотивации и добросовестности учащегося, его личного опыта организации и выполнения самостоятельной работы. Одним из основных вопросов, решаемых преподавателем, является распределение предметного материала для аудиторных занятий и самостоятельной работы. Распространённой педагогической ошибкой является стремление преподавателя донести до студента максимум содержания, из которого он может воспринять лишь минимум. Известны некоторые принципы рационального распределения предметного материала, основанные на психологических законо-

мерностях учебной деятельности: системность, проблемность, направленность на формирование определённых практических навыков. Системное представление учебного материала дисциплины позволяет выделить её инвариантные свойства и различные варианты. При этом обосновано изложение в аудитории инвариантных основ дисциплины, а различные варианты, их детализация рекомендуется студентам для самостоятельной работы. Принцип проблемности способствует интенсификации самостоятельной работы студентов. Его использование в процессе аудиторной работы позволяет повысить интерес учащихся к усвоению материала и способствует формированию клинического мышления. На занятиях уделяется должное внимание профессиональному саморазвитию студентов, организации их самостоятельной работы, как в аудитории, так и внеаудиторно, что даёт возможность постепенно отходить от традиционных групповых учебных занятий, которые на сегодняшний день являются общепринятыми, но, по нашему мнению, консервативными. Цель современного профессионального образования — воспитание специалиста, способного ориентироваться в потоке научной информации, усвоившего систему накопления, углубления и совершенствования знаний. Задача преподавателя состоит в развитии творческих способностей студентов. Нами предлагается студентам в качестве опережающего обучения самостоятельно прорабатывать учебный материал, анализировать прочитанное, отбирать главное, конспектировать основные положения, работая с первоисточниками, методической литературой. По мере формирования навыков и умений у студентов, учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь преподавателя уменьшается, а самостоятельная работа увеличивается, улучшаются результаты обучения. Руководство преподавателем самостоятельной работой студента должно постепенно переходить в самоорганизованную работу учащегося, где педагог играет роль помощника, консультанта, источника информации и приходит на помощь только по просьбе обучаемого, никогда не навязывая своего решения. Правильно организованная самостоятельная работа имеет не только образовательное, но и воспитательное значение.

Одним из главных аспектов проблемы воспитания и самовоспитания является изучение и коррекция структуры личности участников педагогического процесса. Она включает нравственную мотивацию и соответствующие нравственные качества как основные условия процесса самообразования. Диагностика и коррекция личностной сферы студента в период его обучения в вузе способствует приобретению положительных качеств специалиста к началу профессиональной деятельности. Задачи воспитания трансформируются в задачи самовоспитания, которое развивается на основе сформированности личности. Чем старше личность обучающегося, чем больше развито самосознание, тем больше возможностей и перспектив в самовоспитании. В развитии, совершенствовании нравственно-волевых качеств личности студента, укреплении новой структуры личности главными являются методы убеждения, личного примера, поощре-

ние и наказание – методы дополнительные, коррекционные, стимулирующие. В самовоспитании морально-волевых качеств, развитии активности личности используются методы самоизучения, самоанализа, самоотчёта, самоодобрения и поощрения и др. Они используются для решения задач самообразования, самовоспитания, регуляции поведения и деятельности, личностного саморазвития. Личностное, гражданское, профессиональное самовоспитание студента – путь к его всестороннему саморазвитию. Позитивные результаты самостоятельной работы, воспитания и самовоспитания студентов в процессе вузовской подготовки определяют возможности их личностной и профессиональной адаптации, показатели здоровья и качества жизни, эмоциональное благополучие; способствуют формированию специалиста, способного к самосовершенствованию.

КЛАСС FLYING_WINDOW В UML-СПЕЦИФИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ

Рыков В.Т., Елькин А.П.

*Кубанский государственный университет,
Краснодар*

Спецификация автоматизированных обучающих систем – одна из основных задач их разработки, решение которой позволило бы моделировать обучающую систему со всем многообразием свойств до ее реализации в виде программного продукта [1]. Использование в качестве средства моделирования языка UML [2] представляется естественной перспективой построения моделей обучающих систем [3]. Основными строительными блоками языка UML являются классы – описания множества объектов, обладающих общими атрибутами, операциями, отношениями и семантикой. Основное назначение классов – составление словаря разрабатываемой системы. Некоторым шагом в этом направлении можно считать терминологию, предлагаемую в ссылках работы [3], но указанная терминология требует дальнейшего развития в тесном взаимодействии с практикой разработки обучающих систем.

В процессе работы над электронным учебным пособием по теоретической механике на основе HTML-страниц возникла необходимость в реализации окружения, ближайшего к осевой линии long-кванта, – cross-кванта второго уровня, обеспечивающего понимание краткого изложения основных понятий и соотношений, представленных на одной экранной странице. Такое представление обеспечивает целостное восприятие основных положений и задач данного куска, но нуждается в некоторых, как правило, кратких пояснениях реализуемых действий и обозначений, включение которых в основной текст делает его излишне громоздким трудно воспринимаемым. Использование для этой цели стандартных подсказок, исчезающих с экрана в течение короткого времени, оказывается неудобным, так как элементы cross-кванта часто связываются с более удаленными и более распространенными квантами информации, т.е. сами должны содержать гиперссылки. В связи с этим

нами был разработан класс flyingWindow (fliegFenster – летящее окно) – HTML-страницы, основным атрибутом которых является небольшой размер (не больше четверти экрана).

Окно, получившее в нашем варианте имя info, вызывается с помощью скрипта JavaScript. Скрипт, описание которого будет приведено ниже, запускает файл info.htm, который содержит два фрейма:

1 – непосредственно комментарий

2 – страница закрывающая родительское окно – close.htm

(реализация: parent.close());

Скрипт состоит из двух частей: одна содержится в заголовке (между тегами <head></head>), другая в тексте ссылки (в теге <a>).

Первая часть:

```
var url;
function new_window(url)
{
    new-
    win=open("info.htm","q","top=15,left=20,width=50,height=20,
    tatus=no,toolbar=no,menubar=no");
    setTimeout('pause()',20)
}
function pause()
{
    newwin.info.location.href=url
}
```

Вторая часть:

```
<ahref="javascript:url='energy/grad.htm';new_window(url)">
```

Описание в последовательности его выполнения:

1) определяется переменная url;

2) этой переменной присваивается адрес вызываемого комментария (в данном случае это - 'energy/grad.htm'). Вызывается функция из строки 2;

3) открывается новое окно info;

4) с задержкой 20 миллисекунд вызывается функция из строки 5

6) в первый фрейм открывшегося окна загружается страница с адресом url.

Зачем нужна задержка?

Если использовать приведенный ниже скрипт (без задержки)

```
function new_window(url)
{
    new-
    win=open("info.htm","q","top=15,left=20,width=350,height=220,
    status=no,toolbar=no,menubar=no");
    newwin.info.location.href=url
},
```

то появляющееся окно иногда вызывает ошибку вследствие возможного обращения к несуществующему объекту.

Данный класс можно рассматривать как подкласс класса функциональных элементов обучения с минимальной обучающей активностью. Основная задача экземпляров этого класса – лаконичное представление дополнительной информации, не отвлекающее от решения сверхзадачи осевой линии long-кванта. Экземпляры этого класса могут, на наш взгляд, обращаться к другим семантическим информационным потокам, но лишь для того, чтобы указать учащемуся на суще-