

сфере бессознательного. Таким образом, знание и понимание стилевых особенностей, умение учитывать и обращать внимание студентов на их проявления в учебной деятельности, особенно необходимо преподавателю.

Гуманистический подход к развитию мышления студентов означает, что ведущим уровнем интегральной индивидуальности, детерминирующим её развитие, является личностный уровень, большое значение в котором имеет мотивационная сфера личности. Сущность новой гуманистической образовательной парадигмы связывает развитие мышления с собственными усилиями личности. Оно является более эффективным при удовлетворении учебным заведением базовых потребностей личности, при реализации творческого потенциала студента, при соответствии мотивационной сферы и индивидуальных познавательных стратегий.

Таким образом, наиболее эффективным направлением воплощения теории гуманизации образования в жизнь является индивидуализация обучения. В гуманистически-ориентированных учебных программах основной целью обучения является развитие личности, индивидуальных психологических ресурсов студента. Отсюда и смена приоритетов: от формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих социальную компетентность, к созданию условий для раскрытия личности студента, его природной психической активности. В рамках гуманистического подхода не студент должен подстраиваться под содержание образования, а наоборот. При этом имеется в виду не просто адаптация содержания учебного предмета к индивидуальным особенностям обучаемого, а кардинальная его трансформация в направлении учёта реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности. Гуманистически-ориентированное образование направлено на совершенствование психологических ресурсов личности, интеллектуальных возможностей каждого студента.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

Кубанская медицинская академия,

Институт высшего сестринского образования,

Краснодар

Как интегративная медико-биологическая дисциплина, общая патология выполняет функцию связующего звена между базисными фундаментальными науками и клинической медициной. Именно поэтому в образовательном и методологическом масштабе особая задача преподавания предмета состоит в том, чтобы на основе теоретических и прикладных знаний способствовать умению провести анализ патогенетических и саногенетических механизмов, необходимых для построения модели болезни и алгоритма её диагностики, а также обоснования принципов патогенетической терапии.

Новые программы, методы и средства обучения требуют от преподавателя медицинского вуза инно-

вационного и творческого подхода к своим обязанностям. Всё большее значение приобретает не только квалификация по предмету, но и, а может быть, прежде всего, педагогическое мастерство. Это требует пересмотра существующей концепции медицинского образования. Концепция образования является значительно большим, чем собрание сведений по профессии, ибо человек должен не столько иметь образование, сколько быть образованным, то есть постепенно приобретать умение познавать мир природы и общество, а также познавать самого себя, должен становиться способным управлять собой, развивать свои внутренние силы, эмоции и умение сосуществовать с другими. Образование призвано формировать ориентированные на новаторство творческие личности, способные преодолевать трудности. Суть понимания содержания образования концентрируется вокруг трёх основных принципов: 1) постижения естественных и социальных реалий, то есть учебных программ, отвечающих требованиям науки, а также нуждам и интеллектуальным требованиям студентов; 2) приобретения человеком умений познавать себя, окружающий мир, общество, то есть философских, этических, эстетических, нравственных ценностей, и управлять собственной жизнью; 3) интегрального развития духовных сил индивида, то есть формирование мышления, активизация личности, проявления её чувств, темперамента, воображения, способностей к коммуникации и взаимопониманию.

В новых условиях при поиске радикальных нетрадиционных и оптимальных решений в области преподавания медицинских дисциплин следует обращаться не столько к простой экстраполяции существующих до сих пор тенденций, сколько к новому мышлению, которое опирается на инновационные и альтернативные подходы.

Необходима реализация идеи обучения студентов при их максимальной активации и инициативе, как в познавательной сфере, так и практической, при свободном формировании ценностных ориентаций. В этой связи в учебных программах по общей патологии предусмотрено, что часть их содержания требует направляемого изучения, возможно, и путём самостоятельной учёбы, а часть усваивается в процессе непосредственного контакта с ценностями разных областей медицины, культуры и под воздействием изменяющейся реальности. Действующую до сих пор схему: преподаватель ведёт не имеющего своего мнения студента по тропе знаний, важно заменить динамично понимаемым партнёрством и сотрудничеством, в которых преподаватель является руководителем, организатором, советчиком ученика в его собственном, ничем ни скованном развитии и активной познавательной деятельности. При обсуждении концепций и принципов построения программ чаще всего внимание было обращено на: энциклопедизм, преобладание исторического содержания над актуальным, явное предпочтение в процессе преподавания информационного метода, по сравнению с проблемным, слишком общий характер содержания и малую полезность некоторых вопросов и разделов, а также отсутствие преемственности и связей между предметами, слишком малую связь теории и практики.

Таким образом, при разработке учебных программ необходимо обращать особое внимание на:

- обеспечение чётких связей между содержанием общетеоретических (базовых), обще профессиональных и специальных курсов при ведущей роли общеобразовательного знания, а также повышение значения методологического знания по отношению к энциклопедическому;

- повышение значения междисциплинарного содержания путём реализации идеи взаимного проникновения научных (базовых и клинических) дисциплин, создания действительных (а не формальных) блоков проблемных занятий, путём сближения гуманитарного и специального медицинского образования;

- развитие у студентов умений использовать теоретические знания в практической деятельности, создание условий для овладения типовыми профессиональными навыками, обеспечение возможности молодым специалистам быстро адаптироваться на месте работы и самостоятельно приобретать недостающие знания и специальные навыки.

Реализация современных учебных программ направлена на оптимальную организацию обучения, отвечающую потребностям здравоохранения, науки, просвещения и культуры, а также способствующую формированию личностей, ориентированных на нововведения и концептуальные решения и одновременно как можно лучше подготовленных к выполнению своих профессиональных ролей.

ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Парахонский А.П.

*Кубанская медицинская академия,
Краснодар*

В современных условиях развития высшей школы значительно возросли требования к качеству образования в медицинских вузах. Осуществляется переориентация в организации учебного процесса – уменьшение обязательных аудиторных занятий и увеличение времени на самостоятельную работу студентов, что требует определённых изменений в методике преподавания медицинских дисциплин. Самостоятельную работу студентов нельзя представлять как стихийную, неуправляемую преподавателем деятельность. В такой ситуации, когда студент предоставлен самому себе для изучения определённого объёма учебной литературы, успех его познаний зависит от мотивации и добросовестности учащегося, его личного опыта организации и выполнения самостоятельной работы. Одним из основных вопросов, решаемых преподавателем, является распределение предметного материала для аудиторных занятий и самостоятельной работы. Распространённой педагогической ошибкой является стремление преподавателя донести до студента максимум содержания, из которого он может воспринять лишь минимум. Известны некоторые принципы рационального распределения предметного материала, основанные на психологических законо-

мерностях учебной деятельности: системность, проблемность, направленность на формирование определённых практических навыков. Системное представление учебного материала дисциплины позволяет выделить её инвариантные свойства и различные варианты. При этом обосновано изложение в аудитории инвариантных основ дисциплины, а различные варианты, их детализация рекомендуется студентам для самостоятельной работы. Принцип проблемности способствует интенсификации самостоятельной работы студентов. Его использование в процессе аудиторной работы позволяет повысить интерес учащихся к усвоению материала и способствует формированию клинического мышления. На занятиях уделяется должное внимание профессиональному саморазвитию студентов, организации их самостоятельной работы, как в аудитории, так и внеаудиторно, что даёт возможность постепенно отходить от традиционных групповых учебных занятий, которые на сегодняшний день являются общепринятыми, но, по нашему мнению, консервативными. Цель современного профессионального образования – воспитание специалиста, способного ориентироваться в потоке научной информации, усвоившего систему накопления, углубления и совершенствования знаний. Задача преподавателя состоит в развитии творческих способностей студентов. Нами предлагается студентам в качестве опережающего обучения самостоятельно прорабатывать учебный материал, анализировать прочитанное, отбирать главное, конспектировать основные положения, работая с первоисточниками, методической литературой. По мере формирования навыков и умений у студентов, учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь преподавателя уменьшается, а самостоятельная работа увеличивается, улучшаются результаты обучения. Руководство преподавателем самостоятельной работой студента должно постепенно переходить в самоорганизованную работу учащегося, где педагог играет роль помощника, консультанта, источника информации и приходит на помощь только по просьбе учащегося, никогда не навязывая своего решения. Правильно организованная самостоятельная работа имеет не только образовательное, но и воспитательное значение.

Одним из главных аспектов проблемы воспитания и самовоспитания является изучение и коррекция структуры личности участников педагогического процесса. Она включает нравственную мотивацию и соответствующие нравственные качества как основные условия процесса самообразования. Диагностика и коррекция личностной сферы студента в период его обучения в вузе способствует приобретению положительных качеств специалиста к началу профессиональной деятельности. Задачи воспитания трансформируются в задачи самовоспитания, которое развивается на основе сформированности личности. Чем старше личность обучающегося, чем больше развито самосознание, тем больше возможностей и перспектив в самовоспитании. В развитии, совершенствовании нравственно-волевых качеств личности студента, укреплении новой структуры личности главными являются методы убеждения, личного примера, поощре-