

вузе, а также указывают зависимости между этими факторами и начальные тенденции их изменения (т.е. описывают, как они видят текущее положение дел). Кроме того «субъекты» определяют критерии оценки качества высшего образования. В результате такого «трехстороннего анализа» мы получаем достаточно адекватную когнитивную модель, которая позволяет не только увидеть совокупную объективную картину по состоянию на текущий момент, но и предоставляет уникальную возможность определить возможные пути развития ситуации и, по возможности, скорректировать это развитие.

Таким образом, новизна проводимой авторами работы заключается в использовании существующего когнитивного подхода для решения новой крайне актуальной и многогранной задачи повышения качества высшего образования.

Для автоматизации решения поставленной задачи (а также множества аналогичных задач, связанных с анализом слабоструктурированных систем) авторами разработано комплексное программное средство для построения и анализа когнитивных моделей, которое позволяет строить разнообразные когнитивные модели (из различных предметных областей) и проводить анализ саморазвития ситуации, а также ее развития с приложением тех или иных управляющих воздействий. Кроме того, ведется активная работа над созданием пополняемой библиотеки когнитивных моделей различных предметных областей.

В последующих статьях будет детально рассмотрен процесс построения когнитивной модели (когнитивной карты) качественного образования, приведены различные сценарии развития ситуации (свободное, управляемое) и даны рекомендации, направленные на повышение качества подготовки специалистов в вузах. Кроме того будут рассмотрены функциональные возможности разработанного авторами программного средства, с помощью которого и проводятся исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максимов В.И. Когнитивный анализ и управление развитием ситуаций. – Материалы 1-й международной конференции в 3-х томах/ В.И. Максимов; Под. Ред. В.И. Максимова. – М., 2001. – Том 1. – 196 с.
2. Лысак В.И. Отчет по теме «Создание концепции устойчивого развития г. Волгограда» по договору № 05-Д.117 (39/159-01) (заключительный)/ В.И. Лысак. – Волгоград., 2002. – 164 с.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ГУМАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Параходский А.П.

Кубанская медицинская академия,
Краснодар

В качестве концептуальных основ индивидуализации обучения в вузе с учётом когнитивных стилей студентов определены следующие положения: принцип функционального среза должен являться методо-

логической основой исследования индивидуальности студента; личностно-ориентированный подход к индивидуализации обучения основывается на понимании стиля индивидуальности; этот стиль опосредован сферой бессознательного и является личностно-обусловленной характеристикой обучаемого; когнитивный диссонанс переживается студентами как психологический дискомфорт и возникает при рассогласовании технологии предъявления учебного материала и когнитивного стиля субъекта, являясь существенным фактором снижения интереса к учению и успешности учебной деятельности. Основой индивидуализации обучения в высшей школе должен быть системный учёт индивидуальных содержательных и процессуальных характеристик поведенческой активности студентов, проявляющихся в её познавательной, коммуникативной и творческой составляющей.

Важнейшими принципами индивидуализации обучения являются: принцип интегративности, принцип личностного подхода, принципы активности и мотивированности. Индивидуализация обучения студентов на основе доминирующих у них когнитивных стилей предполагает формирование у преподавателей представления об индивидуальности учащегося, способности учитывать индивидуальные когнитивные стратегии студентов. Анализ педагогической деятельности преподавателей медицинских вузов выявил ряд проблем и трудностей:

- преподаватель высшей школы, специалист в профессиональной области в большинстве случаев не имеет специального педагогического образования;
- исчезла возможность периодического повышения педагогической квалификации из-за отсутствия финансирования в вузах;
- научно-методические советы вузов связывают проблему повышения квалификации преподавателей с содержательной стороной процесса обучения, и через содержание рассматривают проблему индивидуализации обучения.

Показано, что профессиональная подготовка ассистента медицинского вуза должна включать в себя системные знания о человеке как о субъекте образовательного процесса, имеющем свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Эта системность определяется не только специальными дисциплинами, но и всем контекстом обучения, когда знания и учёт индивидуальных когнитивных стилей студентов и умение их учитывать в процессе обучения являются основой индивидуализации обучения. Теоретическая готовность преподавателей к учёту индивидуальности студента включает знания сущности понятия индивидуальность, особенностей стилевых проявлений познавательной, коммуникативной и творческой активности. Практическая готовность преподавателя подразумевает наличие умений дифференцировать и учитывать индивидуальные когнитивные стили студентов, проявляющиеся в процессе обучения. Выявлены знания и умения, необходимые преподавателю вуза для осуществления индивидуализации обучения. Их содержание обосновывается тем, что особенности деятельности студента, опосредующие его поведение, отражают процессуальный аспект и презентируются в

сфере бессознательного. Таким образом, знание и понимание стилевых особенностей, умение учитывать и обращать внимание студентов на их проявления в учебной деятельности, особенно необходимо преподавателю.

Гуманистический подход к развитию мышления студентов означает, что ведущим уровнем интегральной индивидуальности, детерминирующим её развитие, является личностный уровень, большое значение в котором имеет мотивационная сфера личности. Сущность новой гуманистической образовательной парадигмы связывает развитие мышления с собственными усилиями личности. Оно является более эффективным при удовлетворении учебным заведением базовых потребностей личности, при реализации творческого потенциала студента, при соответствии мотивационной сферы и индивидуальных познавательных стратегий.

Таким образом, наиболее эффективным направлением воплощения теории гуманизации образования в жизнь является индивидуализация обучения. В гуманистически-ориентированных учебных программах основной целью обучения является развитие личности, индивидуальных психологических ресурсов студента. Отсюда и смена приоритетов: от формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих социальную компетентность, к созданию условий для раскрытия личности студента, его природной психологической активности. В рамках гуманистического подхода не студент должен подстраиваться под содержание образования, а наоборот. При этом имеется в виду не просто адаптация содержания учебного предмета к индивидуальным особенностям обучаемого, а кардинальная его трансформация в направлении учёта реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности. Гуманистически-ориентированное образование направлено на совершенствование психологических ресурсов личности, интеллектуальных возможностей каждого студента.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

Кубанская медицинская академия,

*Институт высшего сестринского образования,
Краснодар*

Как интегративная медико-биологическая дисциплина, общая патология выполняет функцию связующего звена между базовыми фундаментальными науками и клинической медициной. Именно поэтому в образовательном и методологическом масштабе особая задача преподавания предмета состоит в том, чтобы на основе теоретических и прикладных знаний способствовать умению провести анализ патогенетических и саногенетических механизмов, необходимых для построения модели болезни и алгоритма её диагностики, а также обоснования принципов патогенетической терапии.

Новые программы, методы и средства обучения требуют от преподавателя медицинского вуза инно-

вационного и творческого подхода к своим обязанностям. Всё большее значение приобретает не только квалификация по предмету, но и, а может быть, прежде всего, педагогическое мастерство. Это требует пересмотра существующей концепции медицинского образования. Концепция образования является значительно большим, чем собрание сведений по профессии, ибо человек должен не столько иметь образование, сколько быть образованным, то есть постепенно приобретать умение познавать мир природы и общества, а также познавать самого себя, должен становиться способным управлять собой, развивать свои внутренние силы, эмоции и умение сосуществовать с другими. Образование призвано формировать ориентированные на новаторство творческие личности, способные преодолевать трудности. Суть понимания содержания образования концентрируется вокруг трёх основных принципов: 1) постижения естественных и социальных реалий, то есть учебных программ, отвечающих требованиям науки, а также нуждам и интеллектуальным требованиям студентов; 2) приобретения человеком умений познавать себя, окружающий мир, общество, то есть философских, этических, эстетических, нравственных ценностей, и управлять собственной жизнью; 3) интегрального развития духовных сил индивида, то есть формирование мышления, активизаций личности, проявления её чувств, темперамента, воображения, способностей к коммуникации и взаимопониманию.

В новых условиях при поиске радикальных нетрадиционных и оптимальных решений в области преподавания медицинских дисциплин следует обращаться не столько к простой экстраполяции существующих до сих пор тенденций, сколько к новому мышлению, которое опирается на инновационные и альтернативные подходы.

Необходима реализация идеи обучения студентов при их максимальной активации и инициативе, как в познавательной сфере, так и практической, при свободном формировании ценностных ориентаций. В этой связи в учебных программах по общей патологии предусмотрено, что часть их содержания требует направляемого изучения, возможно, и путём самостоятельной учёбы, а часть усваивается в процессе непосредственного контакта с ценностями разных областей медицины, культуры и под воздействием изменяющейся реальности. Действующую до сих пор схему: преподаватель ведёт не имеющего своего мнения студента по тропе знаний, важно заменить динамично понимаемым партнёрством и сотрудничеством, в которых преподаватель является руководителем, организатором, советчиком ученика в его собственном, ничем ни скованном развитии и активной познавательной деятельности. При обсуждении концепций и принципов построения программ чаще всего внимание было обращено на: энциклопедизм, преобладание исторического содержания над актуальным, явное предпочтение в процессе преподавания информационного метода, по сравнению с проблемным, слишком общий характер содержания и малую полезность некоторых вопросов и разделов, а также отсутствие преемственности и связей между предметами, слишком малую связь теории и практики.