

ой и 3-ей их составляющих. Вместе с тем, во избежание случайных ошибок при вычислении ИПЗ водоемов химическими веществами можно вполне ограничиться первыми 5-ю ингредиентами, расположенными в порядке убывания их относительных значений.

Таким образом, проведенный анализ распределения концентрации химических веществ в водоемах с разным уровнем загрязнения свидетельствует о целесообразности при вычислении ИПЗ ограничиться первыми 5 ингредиентами из числа проанализированных веществ. Относительная достоверность анализа будет обеспечена в том случае, если будет осуществляться анализ концентрации одного и того же перечня веществ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мазур И.И., Молдаванов О.И. Курс инженерной экологии. – М.: Высш. шк., 1999. – 447 с.
2. Тукшаитов Р.Х. Основы динамической метрологии и анализа результатов статистической обработки. – Казань: Мастер Лайн, 2001. – 287 с.
3. Сергеев А.Г., Крохин В.В. Метрология. Учеб. пособие для вузов. – М.: Логос, 2001. – 408 с.
4. Дёрффель К. Статистика в аналитической химии Пер. с нем. /Под ред. Ю. П. Адлера. – М.: Мир, 1994. – 268 с.
5. Урбах В.Ю. Статистический анализ в биологических и медицинских исследованиях. – М.: Медицина, 1975. – 295 с.
6. Инженерная экология и экологический менеджмент. /Под ред. Н.И. Иванова и И.М. Фадиной. – М.: Логос, 2003. – 528 с.
7. Оценка и регулирование качества окружающей природной среды: Учеб. пособ. для инженера-эколога / Под ред. А.Ф. Порядина, А.Д. Хованского. – М: Изд. дом “Прибой”, 1996. – 350 с.
8. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в водных объектах хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования ГН 2.1.5.689-98. Гигиенические нормативы. Издание официальное. – М.: Изд. Минздрава России, 1998. – 171 с.
9. Исаев Л.К. О неопределенности результатов измерений //Измерительная техника. – 1993. – № 8. – С. 66-67.

Работа представлена на III конференцию «Современные наукоемкие технологии», 21-28 февраля 2005г. Хургада (Египет).

#### *Педагогические науки*

#### **СКВОЗНОЕ ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Качуровская Н.М.

*«Архитектура и дизайн», АИСИ*

Развитие педагогической науки и практики обуславливает разнообразие педагогических технологий. Мы живем в век, когда всё решают не масштабы и затраты, а интенсивные технологии. В любом деле, в международном и внутреннем соперничестве побеждает тот, кто создает более совершенные технологии и владеет ими, достигая с их помощью более высоких количественных и качественных результатов, ускоряя процесс и опережая других. Одна из таких современных технологий, внедряется в Астраханском инженерно-строительном институте – сквозное курсовое и дипломное проектирование и обучение (СКДПО). Вводимая технология, несмотря на многие трудности, связанные с преодолением стереотипов нетворческого, репродуктивного обучения со стороны некоторых преподавателей, всё более укореняется в образовательном процессе и дает положительные результаты. Студент тогда будет учиться с увлечением, когда занятия интересуют его лично, когда содержание учения заключено в реальной практической деятельности, результат которой можно применить. Так как конечная цель любого обучения в вузе – выполнение и защита дипломного проекта, то именно содержание работы по теме дипломного проекта является самым мощным мотивационным стимулом для творческой деятельности студента на протяжении всего периода обучения. Состав дипломного проекта включает в себя реализацию суммы знаний, умений и навыков,

накопленных за все курсы, и это гарантирует необходимый уровень и высокое качество обученности студентов по проектной технологии СКДПО на момент окончания института.

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ**

Кирилина Л.И.  
*НИПКиПРО,  
Новосибирск*

Принимая во внимание то, что главной целью образования на современном этапе в период модернизации является развитие человека, необходимо отметить, что данная цель реализуется не всегда. Чаще всего эта цель имела и продолжает иметь декларативный характер.

Рассмотрим это на примере учебной дисциплины «Русский язык». Если в недавнем прошлом приоритетным считалась ориентация на ЗУНы (знания, умения и навыки), то можно отметить, что это существует и сегодня. Подтверждением сказанному может, например, служить содержание итоговой аттестации выпускников школ (ЕГЭ), сами аттестаты о полном среднем образовании.

Анализ практической деятельности учителей показал, что понимание учебного предмета «Русский язык» в качестве цели и средства одновременно в ре-