

*Проблемы качества образования***ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОВЛАДЕНИЮ СИТУАЦИОННЫМ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ**

Архипова С.Д.

Карельский Государственный Педагогический Университет, Петрозаводск

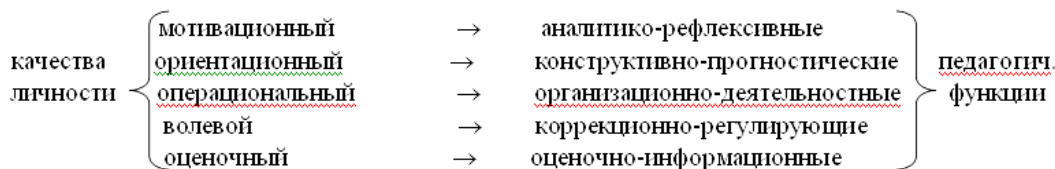
Новые характеристики образовательного процесса обуславливают и новые требования к педагогам. Исходя из того, что обучение является взаимодействием учителя и учащихся, эффективность этого взаимодействия зависит от того, насколько хорошо учитель научился использовать собственную уникальность, чтобы квалифицированно реализовать свои цели.

Профессионально – педагогическая подготовка будущего учителя включает педагогическое целепо-

лагание, педагогическое мышление, педагогическую рефлексивность, педагогическую направленность, педагогическую компетентность. Совокупность этих категорий обуславливает готовность молодого учителя к самостоятельной деятельности.

С одной стороны, готовность рассматривается как интегральное личностное образование, система качеств личности, обеспечивающую результативность деятельности специалиста, выполнение им определенных функций, с другой стороны, – как функциональное состояние, определяющее успешность выполнения профессиональных действий.

Технология педагогической деятельности преподавателя, как компонент профессионально - технологической культуры реализуется в процессе решения бинарных групп педагогических задач, которые, как можно убедиться, прямо соотносятся с личностными компонентами:



Технологии обучения студентов проектируют механизм управления преобразованием и развитием личности специалиста (посредством познавательного-инструментального совокупности действий преподавателей и студентов). При этом содержательно-информационный аспект управления определяется преимущественно образовательными технологиями, а процессуальный - технологиями обучения. Все известные модели управления реализуются в обучающих системах посредством эффективных стратегий решения учебно-познавательных задач и тем самым непосредственно интегрируются в интеллектуальные и ценностные структуры целенаправленной человеческой деятельности.

К образовательным стратегиям современного профессионально-педагогического образования В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, И.С. Батракова, Е.С. Заир-бек и др. относят модульное обучение, обучение посредством кейсов (пакета ситуаций для принятия решений), реальные и имитационные практики, включающие рефлексивное обучение, развитие критического мышления и социальное взаимодействие в обучении. Под стратегией обучения понимается совокупность действий, предпринимаемых обучаемым для того, чтобы собрать, осмыслить и вернуть полученную информацию таким образом, что она становится значимым для него знанием. Названный триплет стратегий воплощается в принципиальной направленности содержания и форм учебного процесса высшей педагогической школы на приоритет личностно-ориентированных технологий.

В основу разработки личности - ориентированных педагогических технологий должен быть положен диалогический подход, определяющий субъект-субъектное взаимодействие и увеличение меры свободы участников педагогического процесса. Приори-

тет субъективно-смыслового обучения по сравнению с информационным обучением ориентирует на формирование у студентов множества субъективных картин мира в отличие от однозначных "программных" представлений, диагностика личностного развития, ситуационное проектирование, смыслопоисковый диалог, включение учебных задач в контекст жизненных проблем. С названных позиций в качестве образовательной стратегии кейсовый метод обучения (case study) нам представляется наиболее функциональным.

Кейс-метод — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. В переводе с английского "case" – это: - ситуация, случай, казус; - набор практических ситуаций; - учебный пример; - разбор конкретного случая; - ситуационное упражнение; - педагогический инструмент, который используется для достижения определенных учебных целей; - постановка проблемы, максимально приближенной к действительности.

Метод кейс-ситуации выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности учащихся, тогда как в кейс-методе идет формирование проблемы и путей её решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий (Ю.П. Сурмин, Г.Л. Багиев, В.Н. Наумов, С.М. Самарина, С.А. Калугина).

Принципиальные особенности метода исследования ситуаций следующие:

а) центральный пункт – проблема, а не предмет; б) кейс должен иметь дело с конкретным объектом, а не только с общей теорией; в) обучаемые обязаны активно участвовать в процессе учения, а не только

быть пассивными слушателями; г) возможно не одно решение проблемы.

В целом ситуационное обучение позволяет решать следующие задачи:

- научиться принимать верные решения в условиях неопределённости;
- разрабатывать алгоритм принятия решений;
- применять полученные теоретические знания для решения практических задач;
- учитывать другие мнения при принятии окончательного решения.

Технология разработки и использования кейса включает в себя следующие основные этапы:

I. Выбор идеи, концепции кейса.

II. Определение источников накопления и обработка материалов для кейса.

III. Процесс становления кейса, его структура, связь с конкретной проблемной ситуацией.

IV. Составление практического руководства для учителя.

V. Разработка папки учителя: - план, цели, задачи; - методы обучения; - средства обучения; - литература.

VI. Процесс использования кейса в обучении:

- индивидуальное изучение кейса;
- анализ проблемы и возможные варианты её решения;
- работа в малых группах, дискуссии;
- презентация решений проблемной ситуации, их обсуждение;
- преподавательская оценка и экспертиза альтернативных групповых решений.

Ситуационная методика опирается и включает в себя многочисленные методы преподавания, но предпочтение отдается методам стимулирования и мотивации учебно-воспитательной деятельности. Таким образом, кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы, ТРИЗ и другие формы и методы преподавания.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении учащихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех учащихся группы в процесс анализа кейса. Разработка и преподавание кейсов - невероятно сложная задача, выдвигающая требования высокого профессионализма, педагогического мастерства и эрудиции.

Метод анализа ситуаций открывает двери для творчества преподавателя, создает ощущение нужности обществу и самооценности. Каждый, кто хоть немного соприкоснулся с этим методом, уже не будет преподавать по-старому, не вернется в засушливую зону педагогического традиционализма, ибо произошло обновление интеллекта, мироощущения и ценностей преподавателя.

Из приведённых рассуждений следует вывод, что со сменой образовательных парадигм в высшей педагогической школе закономерно осуществляется переход к новым технологиям обучения, ориентированным не на приоритет знания и исполнения, а на ва-

риативность, субъективность, индивидуально - творческие, личностно-центрированные формы и методы подготовки специалистов.

КОГНИТИВНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ

Камаев В.А., Заболотский М.А.,

Полякова И.А., Тихонин А.В.

*Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград*

В последнее время в СМИ, научной общественности и прочих заинтересованных кругах заметно возрос интерес к сфере образования. В правительстве РФ также активно обсуждаются вопросы, связанные с повышением качества образования. Становится очевидным, что в настоящий момент государство и общество, осознавая растущую потребность в высококвалифицированных кадрах для различных сфер нашей экономики, пытаются найти пути решения проблемы повышения качества подготовки специалистов. Однако, задача вывода системы высшего образования на качественно новый уровень, который позволил бы удовлетворить все кадровые потребности государства и бизнеса и заложить прочную основу экономики страны, является весьма нетривиальной и требует довольно глубокого многоаспектного анализа.

Одним из наиболее эффективных инструментов для анализа нечетких слабоструктурированных систем (к которым в том числе относятся экономические, политические и социальные системы) авторам представляется когнитивный подход, теоретические основы которого были заложены В.И. Максимовым (Институт проблем управления РАН) [1]. Именно такой подход лежит в основе проводимого исследования, основными этапами которого являются (укрупненно):

- 1) построение когнитивной модели качественного образования;
- 2) моделирование саморазвития ситуации (характер изменения качества образования при текущем положении дел);
- 3) моделирование управляемого развития (характер изменения качества образования при условии внесения определенных корректирующих воздействий);
- 4) выявление управляющих воздействий, которые способствуют повышению качества высшего образования.

Для построения адекватной когнитивной модели и получения объективных результатов авторы предлагают рассматривать проблему с точек зрения трех основных «субъектов» (групп) системы высшего образования:

- учащиеся (студенты, аспиранты);
- сотрудники вуза (преподаватели, руководство вуза и т.п.);
- «потребители» образовательных услуг (государство, бизнес, промышленность и т.п.).

Представители каждой из перечисленных групп перечисляют существенные, по их мнению, факторы, влияющие на качество подготовки специалистов в