

2. Программа сама находит правильный ответ и включает его в выборку. Этот вариант усложняет программу, но экономит время преподавателя.

3. В выборке ответов на данный вопрос отсутствует правильный ответ. В этом случае студент (обучающийся) в специальном окне интерфейса программы вписывает свой собственный ответ. Тест подобного рода является более сложным, чем предыдущие варианты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.А.Александров и др. Компьютерные комплексы тестирования знаний студентов по курсу общей физики //Физическое образование в вузах.-2001.-Т.7.-№4.-С.50-56.

2. А.С.Беланов и др. Компьютерные тесты по курсу общей физики и их роль в улучшении знаний студентов //Физическое образование в вузах.-2002.-Т.8.-№2.-С.47-57.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шапошников В.И.

*Кубанская государственная медицинская академия,
Краснодар*

В связи с проводимыми в стране реформами как высшего медицинского образования, так и здравоохранения возникла острая необходимость в принципиальной оценке осуществляемых и планируемых новаций. Отмечая их несомненную целесообразность, все же отчетливо просматривается целый комплекс пока неотработанных коррекционных действий в ответ на ломку существующего стереотипа и менталитета в учебе и последипломной трудовой деятельности бывших студентов с позиций «Государство и Личность», то есть после этих реформ нужно сделать так, чтобы в нашем государстве стало более достойнее и справедливее жить и медицинским работникам и их пациентам. Если же в новациях не будет учтен этот принцип, то в отечественном здравоохранении неизбежно возникнет хаос и вот почему.

Начнем анализировать новации реформ с проблемы перехода здравоохранения на практику семейного врача, то есть с создания системы врачей общей практики на определенное число населения, предусматривающую максимальное приближение медицинской помощи к больному человеку. Конечно, это очень хорошо и гуманно в отношении больного человека, но как обернется эта новация в отношении лечащего его врача! А вот как. Его малогабаритная квартира превратится в проходной двор, в которой он и члены его семьи не будут знать покоя ни днем ни ночью, а в условиях нынешней криминальной обстановки в стране это еще и опасно для жизни. А как быть с отпуском? И уже совсем непонятно как будет осуществляться оплата труда каждого семейного врача, если число больных и тяжесть их состояния в отдельности может существенно отличаться друг от друга, а это во многом зависит от возрастного состава населения. Так создадутся крайне разные по объему трудовые затраты у того или иного врача. Все это

диктует необходимость строительство офиса для каждого семейного врача, в котором он должен находиться круглосуточно. Вряд ли стиль работы «на износ» кому - то понравится. А это значит то, что нужно или ограничить работу семейного врача только 6 часами дневного времени, или создавать общество с ограниченной ответственностью из 4 врачей и 4 медицинских сестер, что позволит обеспечить круглосуточный режим работы по скользящему графику. Только это может разгрузить Скорую медицинскую помощь в вечерние и ночные часы работы. Для координации работы семейных врачей и для оказания им консультативной помощи при районных поликлиниках создать бригады врачей, с включением в их состав высококвалифицированных специалистов, таких как: хирург, невропатолог, окулист и т.д. Совместный осмотр этих врачей (по принципу проведения консилиума) будет способствовать своевременному распознаванию природы заболевания у каждого пациента. Освободившиеся кабинеты в поликлинике использовать для расширения вспомогательной диагностической службы, что существенно уменьшит очередь в эти кабинеты. Реализация этой программы требует больших капиталовложений, а значит реформу надо проводить постепенно с использованием опыта отдельных регионов, в которых созрели наиболее реальные условия для апробации.

Модель реформы здравоохранения конечно требует пересмотра характера подготовки врачей. Намеченная министерством образования РФ двухуровневая форма деятельности высших учебных заведений - подготовка или бакалавра, или магистра - не совсем верна, так как это к сожалению неизбежно приведет к закрытию многих школ отечественной медицинской науки, из которых, кстати, могли выйти и ученые, обогатившие отечественную и мировую науку. Однополярность развития науки ничего хорошего не сулит, так как место появления таланта всегда очень уж непредсказуемо, что свидетельствует об необходимости учитывать этот фактор и выбирать кандидатуру в ученые не по месту учебы, а по творческим способностям. По этой причине все студенты высших учебных заведений после окончания учебы должны быть равны друг перед другом, и если чья - то подготовка соответствует уровню «магистр», то так именно он должен и быть оценен, если даже и учился в какой - то периферической медицинской академии. То есть конечный результат учебы у каждого студента должен быть напрямую связан с усвоением им учебной программы и рекомендуемой медицинской литературы, участием в студенческом научном обществе и т. д.

Продолжительный опыт работы в медицинской академии свидетельствует и о том, что подавляющее большинство студентов даже на последнем курсе учебы, так еще и не определились с характером своей будущей врачебной деятельности. Однако объем их знаний по всем предметам соответствуют учебной программе. Складывается мнение о том, что именно их следует использовать в роли семейного врача, но их теоретическая и практическая подготовка не соответствует этому. Вместе с тем, некоторые выпускники с красным дипломом хотят быть или только хирургом, или другим специалистом. Естественно, они

больше, чем первые, подходят под категорию «врач общей практики», однако работать им они не желают и если все же их направить на эту должность, то путного ничего из этого не выйдет, то есть лишив человека мечты государство только теряет будущего талантливую специалиста и не приобретет ничего взамен.

ФЕНОМЕН КОМПЕТЕНЦИЙ

Шараева М.А.

*Оренбургский государственный университет,
Оренбург*

«Независимо от того, являетесь ли Вы преподавателем (шведского) университета или библиотекарем, Вы или утомлены умными словами об информационной грамотности, или никогда об этом не слышали», - считает Nina Ström, координатор программы NordInfoLit, отмечая, что первоначально преподаватели были скептически настроены к информационной компетентности, считая ее, во-первых, прерогативой библиотекарей, во-вторых, что библиотекари универсально квалифицированы для ее передачи. Но, как отмечает российский автор В.Трайнев, «информационное невежество в наши дни ведет к технологическому банкротству и национальному унижению, к превращению страны в сырьевую колонию или свалку устаревшей технологии».

В англоязычных странах понятие «competence» часто отождествляется с «information literacy». Финский автор Savolainen (2002) приравнивает его к навыкам: «competency»=«skill»=«information literacy», считая, что «информационная грамотность - это вектор компетенции». Само слово literacy, согласно Chamber English Dictionary, происходит от латинского litteratus, вытекающего из litera, подразумевающего letter, следовательно, «грамотная персона - та, что владеет письмом», или «learning able to read and write, having a competence in (or with)».

В современной европейской традиции применяется понятие Information Related Competence (IRC) и существует несколько его трактовок.

Первая группа авторов концентрирует свое внимание на изучении проблем высшего образования, особенно на on-line обучении: «IRC - это блок (либо несколько блоков) компетенций, связанных с использованием информационного поиска, процессами отбора, идентификации, локализации информации, а также ее записью и хранением -информационные процессы, которые варьируются «посредниками», или медиа - источниками».

Вторая группа авторов, рассматривающие обучение как активный, конструктивный, целенаправленный процесс, к которому присоединяется ментальная активность, «конструирование смысла» (sensemaking Брендера Дервина), знания, мнения. IRC здесь представляются как независимые в смысле взаимосвязей и содержимого компетенции, которые интегрируются как «элементы» в конструкцию образовательной среды и соотносятся с характером обучаемого. Это предшествующая сумма знаний, мета- когниции, мотивация.

Третья, немногочисленная, группа ученых придерживается теории «зонтика» (umbrella): IRC -это зонтик, под которым скрываются комбинации комплексных когнитивных умений, от элементарных до высшего порядка.

Keen (1992): «Комбинация составных умений, типа «problem solving» и компетенции типа саморегулирования и «learning-to -learn». Kirscher (1999): «компетенции предполагают способность к гибкому соотношению компетентного поведения».

Итак, в современной науке, занимающейся вопросом компетенций, существуют две основные философии:

-подход к информационной компетенции ориентирован на навык (skill);

-феноменологический подход, зависит от ситуации: кто ищет информацию и по какой причине?

Финский исследователь Anttiroiko назвал это явление «феноменом компетенций».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Sirje Virkus. Information literacy in Europe: a literature review: Abstract. Information Research, Vol. 8, 4, July 2003. <http://www.informationr.net/Ir/Iraindex.html>.

Информационные технологии будущего

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОСТУПА К КВАНТОВЫМ КАНАЛАМ СВЯЗИ

Хайров И.Е., Дзейкало А.А.,

Носков С.В., Серогодский Д.И., Котегов М.Г.

*Таганрогский государственный
радиотехнический университет,
Таганрог*

В настоящее время во всем мире ведутся широкомасштабные исследования в области квантовой криптографии, которая обеспечивает высокую надежность и защищенность передаваемой информации по каналам связи. Если злоумышленник попытается перехватить информацию, передаваемую через кванто-

вый канал, то он внесет в нее большое количество ошибок. Это связано с тем, что фотон, несущий информацию, при детектировании разрушается. После этого злоумышленник генерирует новый квант с параметрами, например поляризацией, соответствующими результату его измерения. В ряде случаев поляризация нового кванта не будет совпадать с той, которая использовалась отправителем, что приведет к искажению данных. Наличие искажений будет обнаружено в ходе сверки легальными пользователями некоторого общего отрезка данных.

Системы квантовой криптографии обладают рядом принципиальных особенностей. Во-первых, нельзя заранее сказать, какой из передаваемых битов бу-