

ности, так и внутреннем. В основе ориентации на внешнюю оценку (экстернальность личности) и внутреннюю (интернальность личности) лежит смысловая регуляция. Смысл «сцепляет отдельные действия в целостную эффективную деятельность», - пишет психолог В.П.Зинченко и предопределяет смысловую регуляцию поведения человека и связанную с ней активность и избирательность в той или иной жизненной ситуации.

Личностный и социальный смысл как базовая составляющая смысловой сферы может получить значительное развитие в целостной системе образования и, особенно в высшем образовании, если обратиться к ценностям *антропокосмического миропонимания, возникающего на основе ноосферного мышления*. Тогда основное измерение смысла и назначения образования совпадает с этическим, нравственным измерением человеческого существования, при котором человек - *творящий субъект*. Роковой вызов человеческому разуму, сделанный нашим временем, коренным образом изменившаяся жизнь новых поколений в условиях ядерной угрозы, экологического кризиса, разрушительности средств массовой информации, коммуникации, акультуры, как никогда раньше востребовали нравственное начало человека, осознающего себя не только в обществе, но и Космосе.

Решение проблемы личности и общества лежит в единстве общественного и индивидуального. Личность как сила разумно-познающая и нравственно-действующая, данная в разуме и воле возможность для осуществления жизни, есть особая форма бесконечного содержания, считал философ В.С.Соловьев.

Единство общества и личности, по Соловьеву, их нераздельность – «общество есть дополненная, или расширенная, личность, а личность - сжатое, или сосредоточенное, общество», - выдвигает исторически нравственную задачу осознания лично-общественного единства, солидарности, превращения ее из невольной в вольный, добровольный акт, в котором каждый человек понимает, принимает и исполняет общее дело как свое собственное.

Чтобы осознать общее дело как свое и свое как общее, необходимо принять и понять тезис о том, что жизнь человека от рождения до смерти протекает в «мире со-бытия», «мире поступка»; это его «не-алиби в бытии» (М.М.Бахтин). Поэтому жизнь общества и жизнь человека взаимно ответственны друг перед другом. Человек может и должен осознать, что он есть «сплошь ответственная» личность и не имеет права на нравственное преступление. Чтобы образование отвечало за жизнь, не отставало от нее, но и жизнь стала бы более требовательной к образованию, между ними должно быть достигнуто взаимопроникновение и единство. Время требует одухотворить образование пафосом ответственности за жизнь, не отдавать «своего поступка от его продукта» (М.М Бахтин).

Решение этих проблем на путях ноосферного образования требует разработки его принципов, содержания и методов. Продуктивным в этом поиске является обращение к фундаментальным понятиям русского космизма (*активная эволюция, коэволюция, ноосфера, антропокосмизм, всеединство, ноосферное*

мышление, экологический императив, космическое чувство, панэтизм, ноосферная этика). К сожалению, современное образование в высшей школе, как и в средней, до сих пор еще не озабочено данной проблемой, и когда говорят о кризисе общества, то дальше представлений об экономическом и политическом кризисе речь идет крайне редко. Между тем, именно духовный, нравственный вакуум лежит в основе глобального кризиса человечества, оказавшегося у черты самоуничтожения.

Истинная значимость методологической, мировоззренческой, аксиологической, этической, культурно-исторической и педагогической ценности идей русского космизма как базовых в универсальной образовательной среде настоятельно требует овладение понятийно-категориальным аппаратом ноосферного образования. Это создаст педагогические условия для достижения системности знаний, реализации таких его принципов, как: *гуманитаризация образования, обогащение иррациональным содержанием естественнонаучного знания и рациональным гуманитарного; диалог культур, цивилизаций, мировоззрений; личностно-центрированный подход в образовании; интерактивные методы обучения; овладение студентами и преподавателями ноосферной этикой*.

Космические горизонты русской философии, естествознания и гуманитаристики открывают отечественному образованию просторы развития ноосферного мышления и ноосферной этики личности, социальной и личной ответственности перед собой, обществом и Космосом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин М.М. К философии поступка//Философия и социология науки и техники: Ежегодник. 1984-1985. М., 1986.
2. Вернадский В.И. Основую жизни – искание истины//Новый мир.1998, № 3.
3. Соловьев В.С. Оправдание добра. М., 1996

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНАХ

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет,
Чита*

Инновационное высшее образование является одним из важнейших факторов, способствующих формированию инновационного потенциала российской экономики в целом и отдельного региона в частности.

В целях развития интеллектуального и инновационного потенциала некоторого региона России необходимо проведение системной реформы регионального образования, поскольку в наше время качество профессионального образования определяется культурой инновационного мышления специалиста, а также его умением комплексно сочетать исследовательскую, проектную и предпринимательскую деятельность, ориентируясь на создание высокоэффективных производящих структур, стимулирующих рост и развитие различных сфер деятельности. Разви-

тие инновационного образования предполагает целенаправленное формирование знаний, умений и комплексную подготовку специалистов за счёт использования современных информационных ресурсов, новых образовательных программ, методик обучения и других способов и методов, вводимых в учебный процесс. В инновационном высшем образовании должны доминировать неклассический тип научной рациональности, при которых методы и субъект познания влияют на его результаты, а научные знания рассматриваются в контексте социальных условий и социальных последствий деятельности людей.

В условиях, в которых оказалась региональная высшая школа, разрушаются традиционные для вузовской культуры элементы: методологические и научные семинары, НИРС, производственная практика на современных предприятиях, особенно находящихся за пределами региона. Необходимость введения в учебный процесс инновационных технологий очевидна. Под инновационными технологиями полагают систему методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии студента в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут, как изменять процессы воспитания и обучения, так и совершенствовать их. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности. Однако низкий уровень оплаты труда преподавателей вузов, а как следствие отсутствие конкуренции на рынке труда работников образования высшей школы в регионе резко отрицательно сказались на мотивации преподавателей к творческим занятиям со своими студентами. Такие занятия требуют не только высокого интеллектуального напряжения, но и значительных временных затрат. Многие же преподаватели вузов вынуждены работать в нескольких образовательных учреждениях одновременно. Со стороны студентов, в первую очередь инженерных специальностей, отмечается, что большинство из них имеют весьма смутное представление о реальной научной, рационализаторской и изобретательской деятельности. Подготовка специалистов для инновационной деятельности в производстве требуют долговременных и весьма значительных финансовых затрат и, возможно, целесообразно его использовать при повышении квалификации кадров.

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Котляров А.Н., Абушкина В.Г.,

Неизвестных Е.А., Сподарь Д.В.

Государственная медицинская академия,

Челябинск

Основополагающими моментами в подготовке будущих врачей являются постижение основ клинического мышления, приобретение навыков клинического обследования больного, ведения медицинской

документации, умение работать с научной литературой, обобщение результатов лечения. На практических занятиях не всегда удается решить вышперечисленные задачи в связи с ограниченностью времени. При этом затруднен индивидуальный подход к обучению каждого студента. Нам представляется возможным решение этих вопросов осуществлять путем привлечения студентов к работе в студенческих научных обществах (СНО) при кафедрах. Мы располагаем большим опытом работы со студентами в данном направлении. Формы работы в СНО самые разные. Это позволяет индивидуально подойти к обучению каждого студента с учетом его интересов, объема знаний. Так, студенты 2-3 курсов выступают на заседаниях общества, в основном, с обзорами или реферативными сообщениями по различным темам. Данная форма работы позволяет студенту приобрести навыки работы с научной литературой в библиотеке или системе «Internet», обобщить и сопоставить полученные данные. Информационный анализ, интерпретация научных данных способствует приобретению опыта выступления перед аудиторией, что является важным как для будущего научного работника, так и практического врача. Студенты старших курсов и врач-интерны выполняют клинко-статистические исследования на базе отделений больниц и поликлиник. Это позволяет получить более глубокие знания по изучаемой патологии, приобрести навыки работы в архиве с историями болезни, амбулаторными картами. Эта форма деятельности позволяет на практике решать вопросы планирования и построения научного исследования, применять современные статистические методы обработки материала.

Для отработки навыков аргументированного доказательства, способности дискутировать некоторые заседания общества проводятся в форме коллоквиумов по какой-либо определенной теме.

Другой формой подготовки будущего врача с активной исследовательской позицией является участие в экспериментальных работах, когда студенты могут отработать некоторые практические навыки оперативных вмешательств, а также пополнить объем знаний по фундаментальным, базовым дисциплинам – гистологии, биохимии и т.д. Кроме того, на заседаниях общества проводится демонстрация больных с различной хирургической патологией. Студенты принимают участие в обсуждении тактики врача, этапов постановки клинического диагноза, методов обследования и лечения.

Безусловно, определяющим в успехе студенческого научного общества является энтузиазм и активное участие преподавателей кафедры в работе СНО.

СНО на кафедре существует и активно работает с 1974 года. В среднем, в течение года в нем работают 25-30 студентов 2 – 6 курсов, 6 – 12 клинических интернов. В год проводится 8 плановых и 1-2 внеплановых заседания. Студенты в течение многих лет принимают участие во Всероссийских конференциях СНО по детской хирургии, а также конференциях нашей академии. За 30 лет работы СНО опубликовано 215 студенческих научных работ во Всесоюзных, Всероссийских сборниках, сборниках нашей академии. На Всероссийских студенческих конференциях с