

ского образования, отражаются специфика контингента слушателей (профильное обучение, модернизация начальной школы, информационные и коммуникационные технологии, психологические основы управленческой деятельности, элективные курсы, стиль научных публикаций, организация инновационной деятельности, компетентностный подход в образовании, тьюторская деятельность).

Методологической основой реализации программы курсов является деятельностный подход в обучении. Этот подход определил выбор методов и образовательных технологий: дискуссия, мозговой штурм, метод номинальных групп, метод проектов, технология «кейс-стади», тренинговые технологии и другие. Формы организации деятельности курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава – творческие мастерские, разработка и защита проектов. Таким образом, реализация основных направлений модернизации образования в высшей школе обращена на: ориентацию современной модели педагогической деятельности, обогащенной идеями модернизации; интеграцию интеллектуальных, информационных, кадровых и материальных ресурсов региона; направленность деятельности профессорско-преподавательского состава на реализацию основных положений модернизации общего образования.

В связи с вышеизложенным, тенденции паритета личности, ее самооценки привносят в педагогическую практику совершенно иные по сравнению с недавним прошлым взгляды на роль и значение сложившейся системы образования. Динамика изменений в подготовке профессиональных кадров в настоящее время возможна в связи с модернизацией российского образования, отражающей социальные и экономические потребности развития страны, отвечающая запросам личности, общества и государства.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Гнеденко В.В., Щуров И.В., Гнеденко М.В.
*Самарский государственный
технический университет,
Самара*

Построение прогностической модели выпускника высшего учебного заведения представляет собой исследовательский документ, ориентированный на концентрированное выражение целей обучения. Работа педагога невозможна без методических материалов, в которых обозначены цели образования, их содержание, возможные методы, средства, организационные формы. Педагогическая деятельность как таковая содержит два основных аспекта. С одной стороны, это деятельность сугубо практическая, связанная с повседневной учебно-воспитательной работой преподавателя. Ключевое слово, характеризующее такой вид деятельности – процесс. Именно в процессе взаимодействия преподавателей и студентов решаются главные задачи образования – обучение, воспитание и развитие студентов, овладение каждым из них соответствующими знаниями, навыками и умениями, мировоззренческими и поведенческими качествами лич-

ности. Задача преподавателей – сделать этот процесс наиболее эффективным, а качество образования наиболее высоким. Система целей обучения, фиксируемая в прогностической модели, позволяет на следующем этапе прогнозирования проводить отбор содержания образования, фиксируемого в учебном плане, учебной программе, методических материалах разного типа, учебных пособиях, учебниках.

Только на основе структуризации учебного материала (еще до его включения в соответствующие учебные тексты, компьютерные или аудиовизуальные программы и т. п.) возможно выполнить едва ли не главную дидактическую процедуру: диагностирование необходимости и возможности усвоения этого материала конкретным контингентом студентов еще на уровне диагностического целеполагания и возможной стандартизации обучения, а затем и на уровне контроля результатов обучения, определения соответствия планируемых целей и фактических результатов.

СОЦИАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Дудина М.Н.
*Уральский государственный университет,
Екатеринбург*

Современное международное сообщество, все больше ориентируясь на достижения науки (ориентированное на знания общество), ставит перед национальными системами образования задачи повышения его качества.

К сожалению, образованные люди, овладевшие знаниями, умениями и современными технологиями, но бездуховные и безнравственные злоупотребляют ими. Наша современность, да и вся история изобилуют подобными примерами.

*Сопутствует ли развитие
образования нравственному прогрессу?*

Связывается ли образовательный процесс с нравственными проблемами? Пронизан ли путь овладения знаниями, умениями и опытом творческой деятельности пониманием ответственности за себя знающего, умеющего и могущего? К, сожалению, не так часто.

Придавая системе образования опережающую функцию развития общества, ученые и общественные деятели связывают с этим надежду на раскрытие огромного потенциала образования для достижения самым эффективным путем нового качества жизни, преодоления кризисов, бедности, вражды, нетолерантности. Образование, создавая новую культуру и этику, основанную на принятии ценности человека и благоговения перед жизнью, представляет возможность подрастающим и старшим поколениям достойно самоактуализироваться и самореализоваться в единстве целей и ценностей личности и общества, непротиворечивости прогресса в знаниях, науках и человеческой нравственности.

Ситуация свободы, столь непривычная для российского общества, обуславливает развитие социального и личностного смысла выбора в широком пространстве жизни как внешнем по отношению к лич-