

АВТОТРАНСПОРТ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Махмуд Мтибаа, Гаврилова О.В. Свергузова С.В.
*Белгородский Государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова,
Белгород*

В связи с все увеличивающимся количеством автотранспортных единиц во всем мире, загрязнения, поступающие в окружающую среду от автотранспорта, представляют собой реальную опасность для окружающей среды. Во многих городах мира возрастает доля населения с хроническими формами болезней органов дыхания. Так, по России число заболеваний хроническим бронхитом взрослого населения в 1998 г. в 1,5 раз превысило уровень 1992 г. По Москве, в частности, за период с 1993 г. по 1998 г. численность автопарка увеличилась в 1,6 раз, а заболеваемость населения города за этот же период возросла в 2,36 раза [1].

Нами была исследована динамика движения автотранспорта на автотрассе Сукахад г. Сус (Тунис). Исследования проводили на участке дороги длиной 100м в марте 2005 г. путем визуального наблюдения и количественного учета единиц движущегося автотранспорта по видам. Было установлено, что максимум единиц автотранспорта для всех видов отмечается в середине дня, от 12 до 13 часов, затем количество движущегося автотранспорта снижается и в 21 час составляет не более 38 % от его максимального количества.

Таким образом, максимальное количество загрязняющих веществ (CO, NO_x, SO₂, сажа, пыль, углеводороды и др.), поступают в атмосферу именно в полуденные часы. Учитывая, что в г. Сус вследствие географо- климатических особенностей велико число солнечных дней в году, вследствие протекания фотохимических реакций велика опасность образования в атмосфере сильнотоксичных веществ – пероксиацилнитратов и др. токсических соединений. Поэтому для наблюдаемого участка города представляется актуальным перевод автотранспорта на газовое топливо как более экологически безопасное и установка на выхлопных трубах специальных нейтрализаторов. Принятые меры позволят снизить концентрацию загрязняющих веществ в атмосфере города и уменьшить для населения риск заболеваний органов дыхания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдова С.П. Автотранспорт продолжает загрязнять окружающую среду. - ЭКиП, 2000 г. – июль. - с. 40-41.

**СОЗДАНИЕ МНОВариАНТНОГО
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОСОБИЯ
ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
(ДЛЯ СТУДЕНТОВ -ТЕХНОЛОГОВ)**

Саая С.Д., Кендиван О.Д.-С
*Тувинский государственный университет,
Тувинский государственный институт переподготовки
и повышения квалификации кадров,
Правительства Республики Тыва,
Кызыл*

Одним из педагогических средств, способствующих повышению качества обучения, формированию интереса студентов к изучаемым дисциплинам, к осваиваемой профессии, являются межпредметные связи[1]. Поэтому актуальность создания мновариантного дифференцированного дидактического пособия с интегрированными задачами по органической химии для студентов технологов обусловлена поиском оптимальных способов организации самостоятельных работ и контроля знаний студентов при обучении. Мновариантное пособие, в каком-то смысле, является большим стимулом при выполнении самостоятельных работ, чем обычная самостоятельная работа, поскольку оно содержит задачи с кулинарно-технологической направленностью. Составленные вопросы к карточкам в пособии содержат в своей основе элементы дидактической эвристики. Каждое следующее задание, являясь логическим продолжением предыдущего, позволяет систематизировать знания и одновременно проверить их глубину. При этом постановка вопросов позволяет на базе одного задания проводить несколько кратковременных или емкие обобщенные работы. Необходимые для усвоения органической химии комплексные химические задачи по своему содержанию имеют профессиональную технологическую направленность, т.е. обеспечивают профессионализацию данного курса.

Структура заданий в создаваемом пособии такова:

1. Необходимые исходные данные для упражнений студентов находятся на рисунке карточки: отсканированные этикетки от упаковок различных продуктов и набор вопросов.

2. Каждая карточка охватывает материал нескольких тем программы курса, чтобы обеспечить систематическое повторение пройденного материала.

3. Вопросы к каждому набору карточек для всех студентов одинаковы.

4. Каждый набор карточек предполагает серию дифференцированных вопросов, что позволяет преподавателю давать задания каждому студенту по силам.

Предлагаемый набор карточек содержит 10 вариантов.

Вариант 1.

1. Расшифровать коды пищевых добавок E-260, E-211 (и т.д по выбору преподавателя или студента) органических веществ, используя таблицу «Коды пищевых добавок по классификации ЕС».

2. Определить их назначение, используя таблицу «Классификация пищевых добавок в зависимости от назначения».