

Исходя из указанных особенностей налогового правового статуса и указанных выше особенностей контрагентов, можно провести экономический анализ планируемой сделки.

Изучение вида деятельности необходимо, прежде всего, при заключении договоров по видам деятельности, осуществление которых возможно только на основании лицензии или других аналогичных разрешений.

Процедура изучения сводится к проверке наличия указанной лицензии у контрагента, разрешающей осуществление определенного вида деятельности.

В связи с этим при прочтении проекта договора необходимо уделять внимание наличию в договоре ссылок на лицензии (разрешения) на совершение соответствующих видов деятельности.

Перед подписанием договора необходимо убедиться в наличии лицензии, получив у контрагента ее копию.

Кроме того, следует отметить, что согласно п.б ст. 149 НК РФ освобождение от налога на добавленную стоимость льготированных операций осуществляется при наличии лицензии на соответствующий вид деятельности.

Отсутствие лицензии помимо гражданско-правовых последствий (когда сделка может быть признана недействительной) может повлечь также неблагоприятные налоговые последствия.

Таким образом, изучение вида деятельности контрагентов нельзя недооценивать.

Прежде чем заключить договор, необходимо убедиться, что у стороны по сделке есть все необходимые разрешения для осуществления того или иного вида деятельности.

При планировании сделки финансистами и юристами экономического субъекта оцениваются налоговые последствия выбора формы и предмета договора.

Если заключается договор купли-продажи, в нем необходимо указать конкретное имущество, подлежащее передаче покупателю, если договор на оказание услуг, следует указать характер услуги и т. д. В особенности это касается смешанных договоров, по которым одновременно может передаваться имущество и оказываться услуги, работы.

Четкое определение предмета договора необходимо для правильной организации бухгалтерского учета передаваемых материальных ценностей, выполняемых работ и услуг, что в конечном итоге влияет на режим налогообложения сделки. Если из проекта договора непонятно, что именно является его предметом, то в него необходимо внести соответствующие уточнения. В тексте договора должна быть четко зафиксирована дата совершения операции, предусмотренная договором.

Точное определение даты операции позволяет установить для покупателя момент оприходования приобретенного товара на соответствующих счетах бухгалтерского учета и момент включения в расходы соответствующих затрат.

Для поставщика дата операции — это момент ее отражения на счетах реализации и учета в целях налогообложения.

При анализе цены по договору финансистам экономического субъекта следует обратить внимание на следующие моменты:

1. установление цены на каждый вид товаров, работ, услуг;
2. вид валюты, в которой установлена цена товаров, работ, услуг;
3. соответствие применяемых цен требованиям ст.40 НК РФ.

В связи с тем, что материальные ценности, работы, услуги учитываются по разным счетам, то их стоимостная оценка должна быть определена отдельно.

Данное требование согласовывается с требованием об отдельном определении имущества и обязательств, составляющих предмет договора. Порядок формирования цены регулируется не только нормами гражданского права, но и налоговым законодательством.

Администрация экономического субъекта должна помнить о том, что тщательной проработке и оценке подлежат все пункты договора, предусматривающие санкции за нарушения условий оплаты, сроков, качества и т. д.

В процессе налоговой оптимизации договоров, как правило, основное внимание уделяется первым двум аспектам: выбору контрагента и выбору формы договора.

Вместе с тем, при заключении договора необходимо учитывать налоговые последствия включения в договор отдельных положений. Отдельные малогабаритные условия договора часто остаются незамеченными при оптимизации налоговой нагрузки.

Включение в договор отдельных условий, практически не влияющих на его исполнение, может принести существенный экономический эффект в плане снижения налогового бремени.

ЭЛЕМЕНТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА

Сидоренко Ю.В.

*Самарский государственный
архитектурно-строительный университет,
Самара*

В наши дни актуальность метода проектов обусловлена прежде всего необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы и пути их решения [1]. Метод проектов все чаще рассматривают как систему обучения, при которой знания и умения приобретаются в ходе постепенного и последовательно усложняющихся практических знаний – проектов.

Цели и особенности проектного обучения - способствовать повышению личной уверенности у каждого участника обучения, что становится возможным: через осознание себя, своих возможностей, личностного роста в процессе выполнения задания; через раз-

витие исследовательского умения (анализ ситуации, осуществление отбора необходимой информации из литературных источников, фиксирование и анализ результатов деятельности, обобщение и выводы) и осознание значимости работы в коллективе. Указанные цели достигаются посредством особой организации образовательного пространства, влияющая на разные аспекты и стороны личности студента [1].

Метод проектов является одним из методов развивающего обучения. В каждом проекте выделяются следующие основные этапы:

- постановка задачи (согласно изучаемой предметной области, например, “Материаловедение”, “Региональное применение строительных материалов”, “Новые строительные материалы при реконструкции” и т.д.);

- моделирование (предметная область, использование математического аппарата);

- вычислительный эксперимент (создание алгоритма, его оптимизация и т.д.);

- анализ полученных результатов исследований.

В ходе обобщения результатов работы над проектом становится очевидной взаимосвязь различных межпредметных областей (например, особый интерес и перспективность приобретают исследования и разработки, базирующиеся не только на знаниях из области строительного материаловедения, но и химии, физики, высшей математики, гидравлики, сопротивления материалов и строительной механики и т.д.), необходимость навыков работы с PC, Internet, компьютерными технологиями, специализированными CD - дисками и т.п., также желательным является знание как минимум одного иностранного языка (для переводов технических текстов из зарубежных источников).

Особенно эффективно элементы метода проектов зарекомендовали себя при работе со студентами начальных курсов, которые решили заняться научно-исследовательской работой еще в процессе изучения базовых материаловедческих дисциплин, и с бакалаврами, уже определившимися в направлении своей научной деятельности. Применять элементы метода проектов также возможно и во время работы магистрантов и аспирантов над диссертациями, методическими пособиями и т.д.

Вышеизложенные элементы применяются в ходе научно-исследовательской (НИРС) и учебной работы со студентами II и IV курсов (бакалаврами) специальностей 290500 – Городское строительство и хозяйство, 290300 – Промышленное и гражданское строительство, 290600 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций и состоят из следующих этапов:

- обсуждение со студентами тем работ, определяемых значимыми в научно-исследовательском плане проблемами, требующими приложения интегрированного знания. Например, если говорить о научно - теоретических разработках в области строительного материаловедения, то в последние годы все более актуальными и перспективными становятся задачи математического моделирования процессов формирования структуры различных строительных композитов, создание компьютерных программ, нацеленных на

оптимизацию и регулирование технологических параметров производства малоэнергоемких штучных стеновых и отделочно - облицовочных изделий, также важны прикладные разработки в области защиты и усиления несущей способности железобетонных конструкций каркаса зданий и т.п.;

- самостоятельная деятельность студентов заключается в поиске и анализе литературных источников (отечественные и зарубежные, патентный обзор) по соответствующим тематикам исследования;

- определяется теоретическая, практическая, познавательная значимость работ. Данная часть НИРС может быть выполнена учащимися в виде подготовки и представления докладов, рефератов и поисковых проектов на студенческих межвузовских научно-практических конференциях или учебных занятиях - семинарах, а также в виде публикации тезисов, содержащих аргументированное обоснование выбора определенного направления исследования [2];

- выдвижение гипотез по решению намеченных проблем, обсуждение методов исследований. Наиболее обоснованным является ход выполнения НИРС от изучения теории к практической части работы, т.е. в первую очередь студентам необходимо расширить кругозор в области имеющихся научных данных по разрабатываемой теме, уяснить, что уже наработано другими авторами; сделать выводы о малоизученных теоретических и практических аспектах данной работы (найти “белые пятна”); обоснованно сформулировать цель, задачи своей части исследований и привлечь для решения поставленных задач традиционные и оригинальные авторские методы;

- разработка методической части научно-практического эксперимента исследований, его постановка, выполнение и анализ полученных результатов;

- анализ теоретических и практических блоков, комплексное обсуждение работы и способов оформления конечных результатов (доклады, научные статьи, плакаты, макеты и натурные образцы, слайды и др.);

- коллективная презентация исследовательской работы: ее защита, оппонирование, обсуждение;

- внешняя оценка, общие выводы и выдвижение новых проблем исследований.

Перед началом работы обсуждается доминирующая деятельность в проекте (исследовательская, поисковая, практико-ориентированная и т.д.), предметно-содержательная область (монопроект или межпредметный), характер координации проекта, его продолжительность.

Во время выполнения работы научный руководитель координирует познавательную и исследовательскую деятельность студентов. Поскольку работа в основном носит продолжительный характер, то ее эффективность необходимо отслеживать поэтапно. Реализация метода проектов приводит к тому, что на практике преподаватель становится организатором творческой, познавательной - исследовательской деятельности своих студентов, отходя от стереотипного носителя фундаментальных знаний, переводя свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на

разнообразные виды самостоятельной деятельности [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пыжикова Ж.В. Современные педагогические технологии: Методические рекомендации к квалификационной программе по педагогике и психологии. – Изд-во “Самарский университет”, Самара, 2004. 42 с.
2. Сидоренко Ю.В. Учебный реферат как элемент приобщения студента к научным исследованиям //Современные проблемы модернизации образовательного процесса: Сборник трудов Международной научно-технической конференции. – Самара. – 2002. – С.175 – 176.

ПОЛИСЕНСОРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сикорская Г.П.

*Уральский государственный университет,
Екатеринбург*

Усложняющееся противоречивое взаимодействие Мира Природы и Мира Человека настоятельно требует инновационных подходов в образовании подрастающего поколения, поведение которого должно быть адекватным социоприродной динамике.

Безусловно, педагогические инновации опираются на гуманистические традиции, которых достаточно много в отечественном образовании. Одной из таких является сочетание когнитивного освоения окружающего мира, с эмоционально-чувственным восприятием мира природы, сопереживание с ним. Такой подход созвучен с развитием теории и практики ноосферного образования.

Ноосферное образование, основанное на взглядах и идеях выдающихся мыслителей современности таких как В.И. Вернадский, (теория биосферы и ноосферы), А Швейцера (теория универсальной этики), Н.Н. Моисеева (идеи коэволюции и экологического императива), Вентцеля (космической педагогики) привлекают все большее внимание педагогической науки, разрабатывающей образовательные системы, адекватные современному развитию цивилизации.

Особенно востребованными становятся идеи ноосферного образования в плане интеграции естественнонаучного, гуманитарного и технического знания, включения в образовательный процесс рационального и иррационального знания, а также незнания как обучающего компонента. Также ноосферное образование, основанное на идеях коллективного созидания, предполагает гармоничное взаимодействие интеллектуальной и эмоциональной сферы обучающихся, наполнение процесса обучения и воспитания нравственно-этическими нормами, общечеловеческими ценностями, философскими смыслами бытия уже на уровне начальной школы.

Разрабатываемая нами модель педагогической системы ноосферного образования предполагает расширение естественнонаучного знания культурологическими, усиливая, таким образом, эмоциональный

компонент обучения. Гуманитарные же знания предлагаем дополнять рациональными знаниями. Такое взаимопроникновение на одном уроке или занятии способствует гармоничному развитию личности, в котором равноценно участвуют правое и левое полушария головного мозга ребенка. Кроме того, дети более адекватно воспринимают окружающий мир, не разделенный учебными предметами. Собственно педагогическая технология становится здоровьесберегающей, школьная жизнь при этом наполняется новыми смыслами единства эмоционального восприятия и интеллектуального познания мира. Появляются дополнительные возможности включения в процесс познания сенсорных систем.

Так при изучении природных процессов, например энергетических связей или трофических уровней в экологической системе, мы включаем эстетические задачи. Учащиеся в таких задачах рассматривают симметрию, ритм, другие устойчивые признаки красоты. По утверждению Аристотеля «прекрасное в искусстве, не адекватно прекрасному в жизни, в главном ему соответствует». Кроме изучения всеобщих признаков красоты как меры совершенства учащиеся осваивают некоторые эстетические категории, такие как «прекрасное», «трагическое», «комическое». Такой подход позволяет развивать мотивацию по наблюдению за изменением цвета и звуков в природе. Развивается и сочинительство, часто при этом возникает катарсис. Достаточно продуктивным методом обучения в рамках ноосферного образования является включение в содержание экологической экскурсии эстетической составляющей, помогающей раскрывать субъективное и объективное в прекрасном, прекрасное в жизни и прекрасное в искусстве, гармонию, соразмерность и целесообразность (дождевой червь устроен не менее целесообразно арабского скакуна – и в этом они прекрасны по – своему).

Освоение разнообразия в природе помогает принять разнообразие в искусстве: Вольтер – Шекспир, Корнель - Дидро, Рафаэль - Рубен. Занятия на ассоциативное восприятие целесообразности природного и культурного разнообразия развивает у детей толерантность. Комплексное исследование экологической системы позволяет динамику природных процессов соотносить с восприятием звуков, ритмов, расширить поле познания. Восприятие ритма в природе содействует ясности, четкости, стройности, которое распространяется учащимися на художественные произведения. Они тоже имеют свой неповторимый ритм. В процессе освоения природы учащиеся постигают художественный образ природы через цвет, форму, движение, в определенном пространстве и времени, в его динамической цельности и пластичности всех элементов и частей.

Ноосферное образование позволяет создать условия для эстетического вхождения учащимися в мир природы, уравновесить формально-логические формы деятельности с эмоционально-иррациональными.

Мы полагаем, что эмоциональные виды деятельности, воспитывают чувство красоты и гармонии, развивают творческую личность, помогают находить гармонию между творчеством человека и творчеством природы, вносят неопределимый вклад в формирование