

тие инновационного образования предполагает целенаправленное формирование знаний, умений и комплексную подготовку специалистов за счёт использования современных информационных ресурсов, новых образовательных программ, методик обучения и других способов и методов, вводимых в учебный процесс. В инновационном высшем образовании должны доминировать неклассический тип научной рациональности, при которых методы и субъект познания влияют на его результаты, а научные знания рассматриваются в контексте социальных условий и социальных последствий деятельности людей.

В условиях, в которых оказалась региональная высшая школа, разрушаются традиционные для вузовской культуры элементы: методологические и научные семинары, НИРС, производственная практика на современных предприятиях, особенно находящихся за пределами региона. Необходимость введения в учебный процесс инновационных технологий очевидна. Под инновационными технологиями полагают систему методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии студента в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут, как изменять процессы воспитания и обучения, так и совершенствовать их. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности. Однако низкий уровень оплаты труда преподавателей вузов, а как следствие отсутствие конкуренции на рынке труда работников образования высшей школы в регионе резко отрицательно сказались на мотивации преподавателей к творческим занятиям со своими студентами. Такие занятия требуют не только высокого интеллектуального напряжения, но и значительных временных затрат. Многие же преподаватели вузов вынуждены работать в нескольких образовательных учреждениях одновременно. Со стороны студентов, в первую очередь инженерных специальностей, отмечается, что большинство из них имеют весьма смутное представление о реальной научной, рационализаторской и изобретательской деятельности. Подготовка специалистов для инновационной деятельности в производстве требуют долговременных и весьма значительных финансовых затрат и, возможно, целесообразно его использовать при повышении квалификации кадров.

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Котляров А.Н., Абушкина В.Г.,

Неизвестных Е.А., Сподарь Д.В.

Государственная медицинская академия,

Челябинск

Основополагающими моментами в подготовке будущих врачей являются постижение основ клинического мышления, приобретение навыков клинического обследования больного, ведения медицинской

документации, умение работать с научной литературой, обобщение результатов лечения. На практических занятиях не всегда удается решить вышеперечисленные задачи в связи с ограниченностью времени. При этом затруднен индивидуальный подход к обучению каждого студента. Нам представляется возможным решение этих вопросов осуществлять путем привлечения студентов к работе в студенческих научных обществах (СНО) при кафедрах. Мы располагаем большим опытом работы со студентами в данном направлении. Формы работы в СНО самые разные. Это позволяет индивидуально подойти к обучению каждого студента с учетом его интересов, объема знаний. Так, студенты 2-3 курсов выступают на заседаниях общества, в основном, с обзорами или реферативными сообщениями по различным темам. Данная форма работы позволяет студенту приобрести навыки работы с научной литературой в библиотеке или системе «Internet», обобщить и сопоставить полученные данные. Информационный анализ, интерпретация научных данных способствует приобретению опыта выступления перед аудиторией, что является важным как для будущего научного работника, так и практического врача. Студенты старших курсов и врач-интерны выполняют клинко-статистические исследования на базе отделений больниц и поликлиник. Это позволяет получить более глубокие знания по изучаемой патологии, приобрести навыки работы в архиве с историями болезни, амбулаторными картами. Эта форма деятельности позволяет на практике решать вопросы планирования и построения научного исследования, применять современные статистические методы обработки материала.

Для отработки навыков аргументированного доказательства, способности дискутировать некоторые заседания общества проводятся в форме коллоквиумов по какой-либо определенной теме.

Другой формой подготовки будущего врача с активной исследовательской позицией является участие в экспериментальных работах, когда студенты могут отработать некоторые практические навыки оперативных вмешательств, а также пополнить объем знаний по фундаментальным, базовым дисциплинам – гистологии, биохимии и т.д. Кроме того, на заседаниях общества проводится демонстрация больных с различной хирургической патологией. Студенты принимают участие в обсуждении тактики врача, этапов постановки клинического диагноза, методов обследования и лечения.

Безусловно, определяющим в успехе студенческого научного общества является энтузиазм и активное участие преподавателей кафедры в работе СНО.

СНО на кафедре существует и активно работает с 1974 года. В среднем, в течение года в нем работают 25-30 студентов 2 – 6 курсов, 6 – 12 клинических интернов. В год проводится 8 плановых и 1-2 внеплановых заседания. Студенты в течение многих лет принимают участие во Всероссийских конференциях СНО по детской хирургии, а также конференциях нашей академии. За 30 лет работы СНО опубликовано 215 студенческих научных работ во Всесоюзных, Всероссийских сборниках, сборниках нашей академии. На Всероссийских студенческих конференциях с

докладами выступило 107 студентов, на конференциях СНО академии – 123 студента. СНО награждено 13 золотыми, 5 серебряными и 2 бронзовыми медалями. Членами СНО изготовлено 4 электрифицированных стенда, большое количество слайдов, видеофильмов. Члены СНО принимали активное участие в диспансеризации детского населения города и области. Среди бывших кружковцев – 3 доктора медицинских наук, 15 кандидатов медицинских наук.

Таким образом, участие студентов в работе студенческого научного общества является чрезвычайно важным в повышении качественного уровня профессиональной подготовки будущего врача. Это позволяет студенту определить будущую специализацию своей деятельности, создает мотивационную установку на творческую работу, способствует самообразованию, умению ориентироваться в обширнейшем информационном потоке.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НОВОСИБИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Кузнецова А.Я., Петрова Н.Г.
*Новосибирский государственный
педагогический университет,
Новосибирск*

Одно из требований, предъявляемых к современному образованию – научность его фундамента, из чего следует и необходимость наукоемких технологий образования. С учетом глобальности современной сферы образования, ее научности, большой скорости изменений в обществе и роста информации необходимы технологии, работающие как в самой сфере образования, так и обеспечивающие взаимодействие образования и социума, духовной сферы образования и духовной сферы общества.

Общество определенно делает запрос на эту особенность образования, что объясняется становлением информационной цивилизации. В то же время на практике предлагаются инновационные подходы, осваиваются новые педагогические технологии. При этом плодотворным является творческое использование в процессе вузовского образования одновременно предметно-ориентированных и личностно-ориентированных инноваций. Это позволяет педагогам, строя систему обучения на основе предметных курсов в соответствии с Госстандартом, направлять ее в культурологическое русло, обеспечивая достаточные условия для личностного развития студентов. В таком случае мы можем говорить о гуманизации образования.

Представление о свободном развитии личности в процессе образования настолько распространено, что часто о нем говорят как о цели образования вообще, не уточняя исходную концепцию таких взглядов. Именно в русле гуманистической педагогики разрабатывается личностно-ориентированное содержание и человеко-центрированный характер образовательных технологий. Гуманистический подход в педагогике основан на взглядах о необходимости воспитания целостной личности, создания условий не подавляющих

проявление природного потенциала личности, позволяющих им самореализоваться.

На практике этот подход мало освоен, а так как процесс реформы образования ограничен во времени, то реализация гуманистической парадигмы в образовании во многом зависит от того насколько методологически на современном научном уровне будут осмыслены ее педагогические основания.

Освоение новой парадигмы образования зависит также от наличия социокультурной, когнитивной и технологической культуры педагогов. Для того, чтобы технологии образования легли в основание новой парадигмы образования, ему необходимо освоить имеющиеся обобщенные педагогические технологии воспитания (А.С.Макаренко, А.С.Сухомлинский), обучения (В.П.Беспалько, Н.А.Менчинская), программированного обучения (Б.Скиннер, Л.Ланад и др.), проблемного обучения (И.Матюшкин, И.Лернер и др.), авторов которых объединяет одна центрирующая идея - идея первенства личности человека в иерархии ценностей образования.

Изучение практики образовательных учреждений показывает, что при имеющемся широком предложении новых технологий образования инновационные подходы принимаются медленно и мало осознаются самими педагогами. В средних образовательных учреждениях наблюдается эффект внешнего оформления инновационного образовательного процесса, в то время как педагоги работают по-старому. В связи с этим появляется вопрос: «Принимаются ли новые технологии образовательной средой вуза?» Для нас также актуален вопрос: «Насколько освоены инновационные подходы, новые образовательные технологии в НГПУ?»

В связи с этим обратимся к проблеме использования новых технологий, подходов и методов в педагогическом вузе. С целью изучения вопроса «Насколько освоены инновационные подходы в Новосибирском государственном педагогическом университете (НГПУ)» в сентябре –октябре 2002 года Учебно-методический совет НГПУ (секция «Современные технологии в образовании») провел анкетирование среди преподавателей университета.

Анализ результатов анкетирования, проведенного среди преподавателей различных кафедр НГПУ, показал следующее:

- В процессе обучения преподаватели НГПУ используют разнообразные современные подходы, такие как: проблемный, деятельностный, личностно-ориентированный и др.

- Данные подходы реализуются как через отдельные приемы, методы и формы обучения, так и в виде целостных технологий.

- Рефлексия состояния освоения технологий в учебно-образовательном процессе оказалась полезной как для преподавателей, для которых работа над анкетой потребовала в некоторых случаях специальной оценки места образовательных технологий в их собственной профессиональной деятельности, так и для студентов.

- Многие преподаватели, овладевшие той или иной технологией, готовы транслировать свой опыт в образовательном пространстве НГПУ, принимая уча-