пряжения в составе двух последовательно соединенных резисторов, концы которых подключены параллельно упомянутому транзисторному ключу.

Транзисторный ключ проводит ток лишь кратковременным импульсом, поэтому тепловые потери в нем невелики. Также кратковременно проводит ток и дополнительная обмотка, поэтому она может быть выполнена проводом малого сечения и не увеличивает объем меди. Таким образом, последнее устройство имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с вышеупомянутыми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прянишников В.А. Электроника. С.Петербург, «Корона-Принт», 1998.

2. Transpoket – Австрия, каталог 1996.

3. Магазинник Л.Т., Магазинник Г.Г., Шингаров В.П. Вторичный источник питания. Патент РФ БИ № 16, 1999.

4. Магазинник Л.Т., Магазинник Г.Г., Шингаров В.П. Однофазный мостовой транзисторный инвертор. Патент РФ № 2216093, БИ № 31, 2003.

Новые технологии в образовательном процессе

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЙ ИНТЕРФЕЙС И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ СТИЛИ УЧАЩИХСЯ

Далингер В.А.
Омский государственный педагогический университет, Омск,

Сегодня во всем мире, в том числе и в России, идет интенсивный поиск новых форм обучения на основе компьютерных технологий, разрабатываются программные средства учебного назначения. Решая проблему использования компьютера в процессе обучения математике, следует исходить не столько из функциональных возможностей компьютера, сколько из методической системы обучения математике, анализ которой должен показать какие задачи могут быть решены только средствами информационно - коммуникационных технологий, ибо другие дидактические средства менее эффективны или вообще не приемлемы.

Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий привело к появлению большого числа инструментальных программных средств профессионального и учебного назначения («Mathematic», «Maple», «MathCad», «MatLab», «Verifier», «CorelDraw», «Animator AutoDesk Pro», «3D-Studio MAX», «The Geometer's SketchPad», «Cabry geometry», «Конструктивная геометрия», «Живая геометрия», «Компас-Школьник», «Стереоконструктор», «Матсервис 5,6», «Математика 6», «Геометрия–7», «Teach Pro Математика. Геометрия», «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия» и др.). Своим успехом большинство программ обязаны во многом доступному и понятному интерфейсу, обращенному к пользователю.

Пользовательский интерфейс должен предоставлять возможность излагать знания так, чтобы на этой основе учитель сумел бы объяснить, а ученик – понять предоставляемые ему научные знания.

Существуют различные схемы понимания, одни более, другие менее связанные с речью; последние в большей мере ориентированы на зрительные образы, форму и цвет. Выделяют такие способы представления знаний, как силлогистический, система фреймов, позиционные системы и др. Психологами доказано, что каждому индивидууму доступнее тот или иной способ, что, естественно, накладывает определенные требования на организацию процесса обучения.

Технические возможности аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров оказывают влияние на формы интерфейса и их распределение по трем известным на сегодня группам: алфавитно-цифровая, графическая и мультимедийная (сочетающая графику, анимацию и звук).

Задача состоит в том, чтобы познакомить будущего учителя, в том числе и математики, с проблемами адаптации интерфейса учебных программ к особенностям обучающихся, что в значительной степени вооружит студентов умением учитывать совокупность предпочитаемых учебных стилей каждого ученика.

Экономика и финансы

СИСТЕМА ГАРАНТИРОВАНИЯ БАНКОВСКИХ ВКЛАДОВ В РОССИИ – ИНСТИТУТ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Гах В.М.
Южный Институт Менеджмента, Краснодар

В современных условиях Российский банковский сектор характеризуется ростом ипотечного и потребительского кредитования, совершенствованием законодательной базы и ускорением процесса консолидации банков. Важным моментом для банковской системы любого государства является защищенность вкладов, что способствует росту доверия вкладчиков и в дальнейшем определяет темпы увеличения инвестиционных потоков.

В большинстве стран системы, обеспечивающие сохранность банковских вкладов, создавались в наиболее сложные для экономики и банковского сектора периоды.

Как показывает мировой опыт, образование институтов гарантирования вкладов сопровождается