Социологические науки

ОБ ОДНОМ ИЗ ФАКТОРОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Качмазов Т.А.

Взаимосвязь внешних и внутренних факторов, воздействующих на развитие девиантного поведения подростков, осуществляется прежде всего в процессе социализации последних.

Немаловажное значение для принятия решения о реализации поведенческого акта имеет комплекс внешних условий, при которых он может состояться. Следовательно, информация об этих условиях должна присутствовать в субъективном опыте подростка. Таким образом, на этапе «предрешения» поведенческого акта должно быть известно, что требуется и как (с помощью каких средств, при каких условиях) данная потребность может быть реализована.

Однако необходимо отметить, что у подростков с девиантным поведением довольно часто результат поведенческого акта не связан с удовлетворением исходной потребности. В качестве типичных причин подобной ситуации выделяются следующие: а) бедность субъективного опыта, которая не дает возможности сделать адекватный выбор путей и средств удовлетворения исходной потребности; б) постановка цели реализации поведенческого акта осуществлена неправильно; в) исходная потребность недостаточно конкретно (ввиду бедности и противоречивости субъективного опыта) определена и сформулирована подростком. В конечном счете, хотя стадии предрешения и исполнения поведенческого акта реализованы нормально и получен ожидаемый результат, подросток не испытывает реального удовлетворения, ибо решение было принято ошибочно относительно исходной потребности.

Данный фактор девиантного поведения обычно реализуется через отношения развивающейся личности, во многом определяющие ее субъективный мир. Анализ внутренних предпосылок проявления у подростков девиантных форм поведения позволяет выделить следующую систему отношений: 1) отношение к родителям и другим родственникам, близким; 2) отношение к школе и учебе; 3) отношение к сверстникам, в том числе товарищам из неформальных объединений; 4) отношение к культурным ценностям; 5) отношение к формам девиантного поведения; 6) отношение к миру в целом (жизненная позиция, ценностные ориентации и пр.); 7) отношение к себе.

Необходимо также отметить, что субъективные отношения подростка далеко не всегда находят конкретное выражение в его поступках, ибо не все и не всегда открыто в субъективном мире индивида даже для него самого. Такие, например, эмоциональные состояния, как отчуждение, враждебность, тревожность, чувство одиночества и пр., хоть и не возникают на пустом месте, могут быть загадкой как для ближайшего окружения индивида, так и для него самого, ибо истинные причины проявления девиантных форм поведения часто бывают завуалированы и с трудом поддаются диагностике. Выявить подлинную детерминацию девиантного поведения подростка представляется возможным только посредством системного анализа поведенческого акта, предполагающего не только ретроспективное изучение личности подростка, но и использование дополнительных возможностей выявления роли внешних факторов и внутренних «пусковых механизмов» проявления такого поведения.

Вышеизложенное приводит к выводу, что только глубокое и всестороннее изучение факторов социализации подростков с девиантным поведением открывает возможности выявления закономерностей, связей и зависимостей, лежащих в основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для процесса их воспитания.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

Кендиван Ш.Д- С., Ховалыг Н.К-К.
Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров Правительства Республики Тыва, Кызыл

Современное наукоемкое и высокотехнологическое производство, динамичная многоукладная экономика нуждаются в новом типе специалиста с высшим техническим образованием [1-2]. Его профессиональная подготовка требует более конкретной и обоснованной организации. Эффективное обучение призвано содействовать формированию у студенческой молодежи устойчивых профессиональных планов, уверенности и целеустремленности. Полученные в результате конкретного социолого-педагогического исследования данные о мотивации профессионального выбора, отношении студентов к учебе, учебному заведению позволяют составить многомерный и динамичный социально-профессиональный портрет будущего специалиста, увидеть ситуацию в целом. Тувинским государственным институтом переподготовки и повышения квалификации кадров Правительства Республики Тыва для мониторинга социально-психологического портрета будущих специалистов – студентов Тывинского государственного университета (ТывГУ) используется компьютерная социологическая программа, разработанная Академией информационных технологий [1]. Анкета состоит из нескольких смысловых блоков: мотивы поступления студента в данное учебное заведение (выбора профессии); отношение к учебе; значимые стимулы учебной деятельности; оценка данного учебного заведении; социально-демографические показатели. Эти данные помогут лучше понять сегодняшнюю студенческую молодежь, ее отношение к учебе.

Социально-демографическая характеристика опрошенного контингента.

В социологическом опросе участвовали студенты дневного отделения физико-математического факуль-

тета ТывГУ. Девушки составили 71,5% от всей выборки, юноши соответственно – 28,5 %. Участники опроса распределились по двум возрастным группам: до 20 лет – 85,7%, остальные 14,3% – более старшего возраста (от 20 до 25 лет). Среди респондентов 9,5% замужем/женаты, 90,5% – не замужем/неженаты. В настоящий момент 4,8% из опрошенных имеют детей, остальные 95,2% – не имеют. Большая часть студентов поступили в свой ВУЗ сразу же после окончания школы. Таким образом, сегодняшняя студенческая молодежь в своей массе не имеет ни трудового стажа, ни серьезного жизненного опыта. Основная часть студентов (57,1%) является жителями Кызыла, 9,5% – приехало из других городов республики, 33,3% – из сельской местности. Респонденты заканчивали разные типы школ: 85,7% – обычную среднюю школу, 14,3% – специализированную школу (с углубленным изучением некоторых учебных дисциплин).

Мотивы поступления в ВУЗ. Мотивы поступления в учебное заведение и выбора конкретной специальности — один из основных показателей формирующегося отношения к профессии. Преобладает «профессиональный мотив» – интерес к будущему виду деятельности (57,1%). Некоторая доля молодых людей недостаточно профессионально мотивирована. Они поступили в ВУЗ в силу случайных обстоятельств. Следовательно, вопросы дальнейшей профессиональной ориентации остаются актуальными и для студенческого контингента. Для некоторых респондентов важен был прагматический мотив: необходим документ о высшем образовании (4,8%). Самую проблемную группу составляют студенты, которым было все равно, куда поступать (19%). Из-за отсутствия профессиональной мотивации их обучать сложнее.

Стимулы учения. Ответственным моментом анализа служит выяснение значимых стимулов учебной деятельности студентов. Данная информация подсказывает руководству вуза и преподавательскому составу, какие методы учебной работы и стиль общения с молодежью являются наиболее эффективными. Для студентов наиболее значимыми стимулами учения являются следующие факторы: высокие требования на экзаменах и зачетах – 57%; когда преподаватель интересно рассказывает, подробно объясняет – 33%.Таким образом, значительную роль в системе стимулирования учебы студентов факультета играют контроль и требование. Некоторая часть студентов (4,8%) отметила, что их стимулирует возможность самим работать практически.

*Оценка своего учебного заведения***.** Мнение самих студентов о своем вузе можно рассматривать как своеобразную экспертную оценку. Сложившееся у студента общее отношение к своему учебному заведению невольно корректирует, преломляет любые внешние воздействия, во многом влияет на его процесс обучения и в известной мере предопределяет обучающий эффект. В прожективной ситуации повторного выбора большинство студентов (38%) вновь стали бы поступать в свой вуз (видимо, они полностью удовлетворены обстановкой и учебой), 28,6% затрудняется с определенным ответом, 23,8% поступило бы в другое учебное заведение, и только 9,5% студентов снова не стали бы поступать в знакомый вуз.

*Требования к личности преподавателя***.** Из полученной информации сложно определить, какие требования выдвигает студенческая молодежь к личности своего преподавателя. В среднем каждый участник указал 2-3 различных качеств из предложенного в анкете списка. На первое место 81% респондентов поставили «глубокое знание своего предмета», на второе – «умение преподавателя излагать материал, объяснять» (76%), на третье – «требовательность» (38%). Вторую группу предпочитаемых качеств составили: «хорошее знание практики» – 23,8%, «общительность» – 14,3%, «демократичность убеждений» – 9,5%, «отзывчивость, чуткость» – 9,5%. Остальные качества отмечались заметно реже. Итак, «эталонный» портрет преподавателя с точки зрения студентов: специалист, хорошо знающий свой предмет, интересно излагающий материал, с демократичными убеждениями и умением общаться с молодежью.

Выводы:

1.Большинство студенческой молодежи удовлетворено учебой и дает положительную оценку своему вузу.

2.В систему управления вузом должен активно внедряться информационно-аналитический подход, позволяющий руководителям учебного заведения более детально и оперативно отслеживать содержательные аспекты образовательного процесса [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Опыт оперативного социологического анализа образовательного процесса //Аналитический отчет-СПб, 2002. - 41с.

2. Образование взрослых: перспективы развития в XXI веке - СПб:ИОВ РАО, 2003.-172 с.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ МОБИЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ним А.Ю.

Основы отечественной социальной прогностики стали складываться в 60-е годы XX-го века, когда перед советскими учеными была поставлена задача повышения научной обоснованности разработки народнохозяйственных планов и управления общественным развитием. В трудах В. Бестужева-Лады, Е. Д. Гражданникова, Ж. Т. Тощенко, Н. А. Аитова, В. Г. Винградова, С. И. Гончарука, Г. А. Антонюка, В. Э. Шляпентоха рассматривается широкий круг методологических и методических аспектов социального прогнозирования, планирования и проектирования.

В отечественной и западной социальной прогностике достаточно четко разработана методика прогнозирования развития социальной структуры на общемировом и общегосударственном уровнях. Однако социально-трудовая мобильность как одна из важных динамических характеристик социальной структуры, связывающей изменения в сфере занятости с социальной стратификацией, не рассматривается в качест-