

жающего мира и человеческих взаимоотношений, в получении необычных решений жизненных и профессиональных проблем. В представленной работе «креативная культура» понимается в контексте творчества и созидания будущего специалиста, как особое свойство индивидуума, который способен проявлять социально значимую творческую активность. В процессе проведённого исследования были выделены личностные черты креативных специалистов: самостоятельность, профессионализм и компетентность, артистичность, оптимизм, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, оригинальность и харизматические качества. Важно выделить среди ключевых понятий креативности в современной науке – **интеллектуальную активность**, которая отражает познавательные и мотивационные характеристики творческой личности. Д.Б. Богоявленская под проявлением интеллектуальной активности понимает интеллектуальную инициативу мыслительной деятельности за пределами заданности. Анализ интеллектуального творчества будущих специалистов помогает понять процесс преобразования «креативности-потенциции» в «креативность-реальность»: культура-копирование → культура творческого копирования → культура репродуктивного творчества → культура-созидание. В процессе становления креативная культура специалиста представляет последовательно усложняющиеся уровни реализации профессионально-инновационной деятельности. Переход на более высокий уровень составляет перспективу совершенствования деятельности будущего специалиста.

Для развития креативности необходима **нерегламентированная среда**. Микросреда с демократическими отношениями формирует систему мотивов и личностных свойств у студентов. Важную роль в становлении профессионала играет личность педагога. Часто талантливые студенты становятся объектом критики со стороны преподавателей из-за отказа выполнения репродуктивной деятельности. Для развития креативной культуры будущему специалисту необходим определённый уровень сопротивляемости среды и поощрения таланта.

Серьёзным ограничением в формировании и развитии креативной личности будущего профессионала служит **мотивация деятельности**. Высокая мотивация уменьшает меры управления и приводит к повышению творческой активности студента. Низкая мотивация снижает интерес и может выключить обучаемого из целенаправленной деятельности. Второе ограничение связано с **уровнем развития личности студента**. Каждому творческому студенту необходимо понять, что для мотивации и активизации учения важно:

- создание чёткой целевой установки;
- принятие данного учебного материала для изучения других тем курса или учебных дисциплин;
- тщательный отбор информации и творческий подход к его восприятию и пониманию;
- детальный анализ и обеспечение профессиональной направленности содержания информации;
- максимальное использование устной речи как средства управления вниманием и восприятием;

- учёт наглядного и эмоционального фактора в производительности труда;
- соблюдение и гармонизация режима дня, питания и движения.

В заключении отметим, что развитие креативной культуры подвергает «Я - концепцию» будущего специалиста значительным преобразованиям во всех её проявлениях, гранях и аспектах. «Я - телесное» вносит вклад в целостное ощущение собственного «Я». Социально-ролевое «Я» подключает социально-ролевые компоненты. Психологическое «Я» создает образы мотивов, потребностей и способностей. Активное «Я» формирует отношение к миру. Смысл «Я» вырабатывает определённое самоотношение. Наиболее его поверхностным проявлением является самооценка – общее положительное или отрицательное отношение к себе. В этом контексте необходимо различать самоуважение и целостность, интегрированность, автономность и независимость от внешних оценок.

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПК

Суппес В.Г.

*Кузбасская государственная
педагогическая академия,
Новокузнецк*

Постоянный интерес к проблеме обучения студентов методике решения задач связан в первую очередь с ее значимостью при изучении курса физики. Задача является инструментом, с помощью которого студент проверяет и использует полученные теоретические знания на практике.

Методика решения задач традиционными методами, как в средней, так и в высшей школе рассматривалась во многих работах, например [1–6]. Очень подробно, поэтапно рассмотрена методика обучения решению физических задач в работе [2]. Следует отметить, что научить школьника или студента решать задачи по физике очень сложно и требует много времени. В результате этого, чтобы успеть пройти всю программу курса, зачастую, решаются более простые задачи и практически не решаются проблемные задачи, т. е. задачи типа «а что будет, если...». Таким образом качество знаний студентов снижается, особенно учитывая наблюдающуюся тенденцию к сокращению аудиторной нагрузки. В какой-то мере выход из создавшегося положения можно найти, используя компьютерную технику на практических занятиях по физике.

Первые серьезные шаги по использованию компьютерных технологий в процессе обучения физике в школах и высших учебных заведениях сделаны в [7]. Затем последовал ряд работ, в которых рассматривалась возможность применения ЭВМ при решении физических задач и моделировании физических процессов [8–10].

В настоящее время все более широкое применение в образовании получают математические пакеты типа Mathcad, Maple, Mathematica и т.д.[11–13]. При-

менение этих программ на практических занятиях по физике (решение задач, лабораторный практикум) позволяет интенсифицировать процесс обучения, решать более сложные задачи с минимальной затратой времени, развивать творческие способности студентов.

В работе рассмотрена методика решения физических задач в курсе общей физики в среде Mathcad на примере таких популярных задачников, как задачники Волькенштейна, Иродова, Трофимовой.

Показано, что при использовании ПК на практических занятиях по физике: 1. Повышается интерес студентов к выполняемому заданию. 2. Значительно сокращается время на выполнение задания, что позволяет давать более сложные задания и более глубоко и подробно изучить рассматриваемое явление или процесс. 3. Возможность задания и проверки размерностей позволяет более прочно закрепить знания систем единиц измерения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.Е. Каменецкий, В.П. Орехов. Методика решения задач по физике в средней школе. - М.:»Просвещение». 1987.
2. А.В.Усова, Н.Н. Тулькибаева. Практикум по решению физических задач. М:- « Просвещение» 201, 206с.
3. Б.С. Беликов. Решение задач по физике. Общие методы (учебное пособие для вузов). М.:»Высшая школа». 1986. 254с.

4. И.В. Савельев. «Сборник вопросов и задач по общей физике». М.:»Наука». 1982, 271с.

5. И.Е. Иродов, И.В. Савельев, О.И. Замша. Сборник задач по общей физике. М.: Изд-во «Наука»,1972, 255с.

6. Е.В. Фирганг. Руководство к решению задач по курсу физики. М.:»Высшая школа» 1978, 351с.

7. Электронно-вычислительная техника в преподавании дисциплин физического цикла. Тезисы докл. Всесоюзной научно-практической конференции. Часть 1-2. Омск. 1987.

8. А. С. Кондратьев, В.В. Лаптев. Физика и компьютер. Ленинград.: Издательство Ленинградского университета. 1989., 325 с.

9. Д. В. Хеерман. Методы компьютерного эксперимента в теоретической физике. М.: Наука, 1990.

10. Х. Гулд, Я. Тобочник . Компьютерное моделирование в физике. М.: Мир,1990, часть 1-2.

11. В.П.Дьяконов, И.В.Абраменкова. Mathcad 8 PRO в математике, физике и internet. М.: «Нолидж». 2000. 503 с.

12. В.Ф.Очков. Mathcad 8 Pro. М.: «Компьютер пресс». 1999. 522 с.

13. В.Ф.Очков. Физические и экономические величины в Mathcad и Maple. М.: «Финансы и статистика». 2002. 192 с.

Управление производством. Учет, анализ, финансы

**СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА
РАБОТНИКОВ-АКЦИОНЕРОВ – ЗАЛОГ
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
АКЦИОНЕРНЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ**
Гнеденко М. В., Живаева В. В., Гнеденко Н. П.
*Самарский государственный
технический университет,
Самара*

Достоверную оценку экономических интересов каждой группы акционеров невозможно получить без учета реальностей современного периода. На акционерных предприятиях можно выделить основные группы акционеров:

- акционеров-владельцев контрольного пакета акций предприятия;
- акционеров-предпринимателей и менеджеров;
- акционеров-владельцев обыкновенных голосующих и привилегированных не голосующих акций;
- акционеров-внешних юридических и физических лиц;
- акционеров-наемных работников данного предприятия.

Все экономические интересы объективно - субъективны, развиваются и меняются с изменением условий жизнедеятельности людей. Объективно – субъективный характер экономических интересов вызывается тем, что их содержание определяется одновремен-

ным воздействием объективных (независимых) и субъективных причин и факторов. В экономические интересы акционеров всех групп входят семейные, коллективные, региональные, государственные и другие интересы. Интересы всех акционеров направлены на достижение наибольшей прибыли акционерного предприятия и экономического роста, на получение больших дивидендов. Все группы акционеров заинтересованы в повышении эффективности работы предприятия. Реализацией экономических интересов всех акционеров является получение предприятием прибыли, а каждым акционером – соответствующих дивидендов. Работа акционерного предприятия определяется решением лиц, владеющих контрольным пакетом акций. Экономические интересы их заключаются в стремлении получать как можно большие дивиденды на свои акции. Поэтому владельцы контрольного пакета акций заинтересованы в эффективной высокодоходной деятельности предприятия. Собственники контрольного пакета акций являются стратегическими инвесторами, они больше других заинтересованы в увеличении прибыли предприятия. Для эффективной работы акционерного предприятия необходимо как можно полнее задействовать и реализовать экономические интересы акционеров-работников предприятия. В отличие от других групп акционеров, работники заинтересованы в обеспечении рабочими местами, в повышении зарплаты, в решении социально-