НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н.
Институт содержания и методов обучения РАО, Москва

Рефлексия задач, поставленных перед школьным экологическим образованием концепцией модернизации образования и идеалами устойчивого развития, показывает, что решать их в условиях жесткой детерминированности федерального компонента содержания общего образования очень сложно. Поэтому важно изучать возможности других составляющих базисного учебного плана – в частности, регионального компонента, соблюдая его преемственность с федеральным компонентом, определяя их оптимальную пропорцию и распределение функций. Научный совет по проблемам экологического образования при Президиуме Российской Академии Образования (НСПЭО) ведет разнонаправленный поиск психолого-педагогических, управленческих и финансовых ресурсов такого решения. Суть выдвигаемого им предложения – выбрать модельную территорию, включающую в себя сходные по историко-культурным и территориально-экологическим условиям регионы, и разработать на ней управленческую модель межрегионального взаимодействия по развитию системы регионального экологического и здоровьесберегающего образования в целях устойчивого социального развития территории. Такая инициатива была поддержана главами Администраций субъектов Федерации Байкальского региона, к которым обратился с письмом Президент РАО. Это – попытка отработать новый принцип построения экологического образования в стране с характерным для нее разнообразием социокультурных, природно-климатических и экономических условий. До настоящего времени проектирование экологического образования, образно говоря, имеет вид перевернутой пирамиды. В ее основании лежит единый федеральный компонент, а над ним громоздятся десятки региональных и тысячи школьных блоков. При шаткости первого этажа такой пирамиды (федеральный компонент экологического образования на сегодня представлен слабо организованной, не скоординированной "россыпью представлений" на уровне эмпирического, справочного знания) результат понятен. Сегодня НСПЭО выступает инициатором иного принципа проектирования экологического образования. В основание пирамиды укладывается несколько межрегиональных блоков, объединяющих субъекты Российской Федерации, имеющие сходные условия по ключевым факторам (напр., Урал, Поволжье, Север, Дальний Восток). Это позволит оперативно отфильтровать и дифференцировать федеральную и региональную составляющую общего образования, выйти на конструктивную целостность федерального компонента, не навязанную «сверху», а реализующую связь движений «сверху» и «снизу». Межрегиональный принцип построения экологического образования, как нам представляется, в условиях нашей страны – это мостик для осуществления центральной идеи экологического образования «*мыслить глобально, а действовать локально*». Это конструктивный путь погружения ученика в экологическую, социально-проблемную, этнокультурную практику в реальной жизни своей местности на основе общетеоретических знаний и общих ценностей. Очевидно, что на уровне национально-регионального компонента можно будет лучше приблизиться к балансу при изучении всех составляющих системы «***Человек (Я) – его (МОЯ) Деятельность – Окружающая среда***», как фундаментальной модели экологического образования. Считаем, что такая система, во всем разнообразии ее конкретных проявлений, объективно может выступать в качестве методологической единицы проектирования содержания экологического образования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ INTERNET

Кацуба О.Б.
Поволжский кооперативный институт Центросоюза РФ, Энгельс

Качество образования является ключевым показателем конкурентоспособности образовательных учреждений в долгосрочной перспективе. Необходимость существенного повышения качества кооперативного образования на всех его уровнях требует применения новых современных форм и методов обучения. Важное место среди них занимает дистанционное обучение, использующее, в частности, возможности гипертекстовых технологий на основе глобальной сети Internet.

Использование Internet-технологий в учебном процессе дает новое качество обучения. Это новое качество имеет много граней: независимость от времени и места; возможность каждому студенту работать в собственном темпе; доступность и др. На наш взгляд в системе высшего образования целесообразно иметь две формы Internet-обучения:

- организованное, которое позволяет вести учебный процесс по традиционной схеме: учебное заведение, факультеты, учебные программы. Студент в данной форме обучается по Internet-курсам в соответствии с программой и графиком сессий;
- индивидуальное, когда студент выбирает пакет курсов из предложенных. Студент в данной форме обучается в форме самообразования, повышения квалификации.

Система кооперативного образования государств-участников СНГ обладает высоким потенциалом, заложенным в результате многолетнего сотрудничества кооперативной науки и практики. Совместная реализация этого потенциала наряду с применением современных образовательных технологий позволит повысить конкурентоспособность кооперативного образования государств-участников СНГ. Одним из перспективных направлений формирования единого образовательного пространства кооперативных вузов является развитие дистанционного образования.

Дистанционное обучение в Поволжском кооперативном институте является одной из форм заочного обучения, но в отличии от него происходит без непосредственного контакта преподавателя и обучаемого. Всё взаимодействие преподавателя и обучаемого осуществляется посредством одной из компьютерных сетей, наиболее распространенной из которых в настоящее время является Internet, объединяющая множество различных исследовательских и образовательных глобальных компьютерных сетей.

Существует несколько технологий дистанционного обучения, различающихся по способу передачи изучаемого материала:

- CASE-технология. Учебный курс представляется в виде учебно-практического пособия на бумажном носителе, содержащего целостное описание предметной области и необходимое количество контрольных заданий для самопроверки. Курс может дополняться аудио- и видеокассетами, содержащими дополнительные учебные материалы;

- CD-ROM-технология. Учебный курс представляется в виде CD-дисков с мультимедийным интерактивным продуктом. Подлежит изучению с помощью компьютера дома или на рабочем месте;

- сетевая технология. Учебный курс изучается посредством различных сетевых технологий, в частности на основе глобальной сети Internet.

На наш взгляд, наиболее перспективной является сетевая Internet-технология. К достоинству данной технологии можно отнести следующие факторы:

- интерактивность, т.е. возможность быстрой настройки материалов под каждого отдельного обучающегося по результатам обработки обратной связи;

- оперативность передачи и удаленной корректировки любой информации вне зависимости от расстояния;

- практически безграничный доступ к любой информации, рассосредоточенной по всему миру;

- возможность организации диалога обучаемого и преподавателя в режиме on-line;

- экономическая выгода дистанционного обучения может составить от 10 % до 50 % в зависимости от изучаемого курса.

Целесообразность перевода конкретных дисциплин на дистанционную форму обучения в первую очередь определяется требованиями по лабораторно-методическому обеспечению их изучения: отсутствию лабораторно-стендового оборудования, сложных технологических процессов. Примерами таких дисциплин, не имеющих узкой прикладной направленности, могут служить математика, химия, техника безопасности и др.

Процесс дистанционного сетевого обучения базируется на широко известных web-технологиях, таких как электронная почта, chat, конференции и др. В общем случае процесс дистанционного обучения можно разделить на две фазы: обучающую и экзаменующую (тестирующую).

Известно значительное количество способов представления учебного материала, начиная с традиционных текстовых материалов, оформленных в HTML формате, и заканчивая мультимедийными обучающими системами. Передачу документов HTML формата можно обеспечить посредством электронной почты, FTP протоколу или просто размещая на web-страницах специализированных сайтов.

В большинстве случаях достижение наилучших результатов достигается путем интеграции различных способов.

Тестовый контроль знаний обучающихся можно разделить на два вида:

- самоконтроль;
- удаленный аттестационный контроль.

В первом случае целесообразно применение программ автоматизированного контроля знаний обучающихся, установленных локально у каждого конкретного пользователя и позволяющих оперативно добавлять и модернизировать наборы тестов через сеть Internet. Для таких программ требуется широкомасштабная и хорошо продуманная информационно-методическая поддержка.

Во втором случае необходимы web-серверы, способные обрабатывать результаты обратной связи. Этот вид тестирования необходим для проведения аттестационных проверок знаний. В этом случае тестирование может проходить в режиме on-line. Такого рода тестирование, как правило, проводят в строго определенное время в пределах ограниченного временного интервала. Преимуществами такого тестирования являются точность проверки знаний обучающихся, мгновенная оценка результатов тестирования и возможность автоматизированного анализа успеваемости обучаемого.

Среди современных методов обучения можно отметить и успешное применение автоматизированных обучающих систем, в частности на основе AIML-технологии (Artificial Intelligence Markup Language). Технологии AIML, являющиеся альтернативой громоздким методам построения систем искусственного интеллекта, позволяют имитировать текстовое общение обучаемого с преподавателем. Таким образом, достижения теории и практики создания систем искусственного интеллекта могут использоваться при совершенствовании приемов изучения нового материала и контроля остаточных знаний в процессе дистанционного обучения, в том числе и с использованием автоматизированных обучающих систем.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В СПОРТИВНОМ РОК-Н-РОЛЛЕ

Колосова О.В., Царев Р.Ю.
Красноярский государственный технический университет, Красноярск

Одним из наиболее важных компонентов программы подготовки спортсмена в рок-н-ролле является техника ног [1]. Исполнение танцевальной программы на соревнованиях требует быстрых, энергичных бросков ногами при поддержании постоянной динамики танца и соблюдении ритмического рисунка музыкальной композиции. Без необходимой подготовки невозможно правильное выполнение движений ногами во время выступлений. Поэтому основной