

с выпускным курсом медколледжа и составляет 26,3% против 55,0%. В то же время значительно увеличиваются «крайние» группы: к завершению профессиональной адаптации количество медицинских сестер с низким и высоким уровнем самоэффективности оказывается на 10–13% больше, чем в период получения диплома.

Показательно, что описанное выше процентное распределение успешно прошедших адаптационный этап профессионализации работающих медицинских сестер, будучи максимально отличным от того, которое имеет место при окончании колледжа (все различия статистически значимы), оказывается практически идентичным «первоначальному» – существовавшему на втором курсе – соотношению студентов со «средним», «ниже среднего» и «выше среднего» уровнем веры в продуктивность собственного профессионально-ориентированного поведения. В то же время можно предполагать, что за формальным сходством процентного распределения скрывается существенное различие психологических оснований большей или меньшей уверенности студентов и молодых специалистов в своей способности добиваться значимых социально-профессиональных результатов. При этом подобные различия психологического содержания самоэффективности и удовлетворенности, – как обобщенных показателей профессионального становления, – целесообразно зафиксировать не только в «крайних точках» рассматриваемого нами периода первичной профессиональной социализации специалистов сестринского дела, но и на каждом «промежуточном» отрезке этого пути.

На всем протяжении рассматриваемого нами периода первичной профессиональной социализации специалистов сестринского дела удовлетворенность профессией и самоэффективность – в качестве «внешних» критериев и интраперсональных ориентиров профессионального становления – являются практически полностью автономными и независимыми друг от друга. В начальный и завершающий периоды обучения в колледже, а также на этапе адаптации коэффициенты ранговой корреляции между удовлетворенностью профессиональным выбором и самоэффективностью близки к нулевым значениям.

Единственным исключением оказывается промежуточный период профессиональной подготовки будущих медсестер, совпадающий по времени с их пребыванием на третьем курсе, когда удовлетворенность будущей профессией и вера в собственные возможности в плане организации продуктивного профессионально-ориентированного поведения оказываются связаны значимой положительной корреляцией ($r=0,49$, $p<0,05$).

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС ПО ГЕНЕТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ, ВЕТЕРИНАРНЫХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Болгов А.Е., Карманова Е.П., Гришина Н.В.
*Петрозаводский государственный университет,
Петрозаводск*

Актуальность разработки дистанционного курса по генетике обусловлена необходимостью совершенствования методического обеспечения этой дисциплины на базе современных информационных технологий, модернизации учебного процесса, обновления учебного материала.

Наиболее известные предыдущие руководства для практических и лабораторных занятий по генетике опубликованы много лет назад и недоступны современным студентам. Книга «Руководство к практическим занятиям по генетике» (авторы К.В. Вагги и М.М. Тихомирова) издана в 1972 году, книга «Генетика, программированное обучение» (автор З.В. Абрамова) – в 1985 году, «Практикум по генетике» (авторы С.Х. Ларцева, М.К. Муксинов) – в 1985 году. Кроме того, в ранее изданных руководствах почти не использованы задачи по изучению наследования признаков у сельскохозяйственных животных.

Дистанционный курс по генетике разработан на базе учебного пособия «Практикум по генетике» (авторы Е.П. Карманова, А.Е. Болгов, Петрозаводск, 2004. 204 с.), рекомендованного МСХ Российской Федерации. Учебное пособие и дистанционный курс разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебной программы дисциплины «Генетика и биометрия» по специальности 310700 – Зоотехния и 310800 – Ветеринария, направлению 660200 – Агрономия.

Как и в учебном пособии, в дистанционном курсе по отдельным разделам и темам генетики даны основные теоретические положения и предложены задачи. Представлено 6 глав. Первая глава посвящена цитологическим основам наследственности. Во второй рассматриваются закономерности наследования признаков при половом размножении. В третьей главе представлена хромосомная теория наследственности. В четвертой изложены молекулярные основы наследственности. Пятая глава посвящена рассмотрению проблем изменчивости, а шестая содержит материалы по генетике популяций. При разработке тем использованы результаты исследований по частной генетике животных и растений, учтены достижения генетики по картированию генов.

Авторы стремились к тому, чтобы разработанные темы и задачи по генетике содержали проблемные ситуации, способствовали активизации творческой деятельности студентов, более глубокому освоению ими этой сложной дисциплины. Генетические задачи составлены таким образом, чтобы они имели познавательную привлекательность, вызывали интерес студентов и желание самостоятельно их решать.

В каждой главе представлено 30-40 задач. Всего предложено 289 задач с использованием животных разных видов (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, птицы, собака, большинство видов зверей и рыб), растений и человека. При составлении задач использовалось оригинальное обозначение генов, принятое в генетической литературе. Для каждой задачи составлено 5 вопросов.

Дистанционный курс функционирует на основе современных компьютеров и Internet. Имеется специальный раздел «Контроль знаний». Предлагается система самоотестирования, с помощью которой студент сам проверяет себя и правильность решения задач, ответов на контрольные вопросы. Представлена процедура проведения специального 45-ти минутного занятия по тестированию, в процессе которого знания студентов оценивает компьютер. Предусмотрено изучение учебного материала и решение генетических задач на основе интерактивных связей. При использовании этой формы обучения студенты берут из курса назначенные индивидуальные задания, загружают их себе в компьютер и выполняют их в удобное для себя время в дисплейном классе или библиотеке, либо дома. После чего посылают результаты расчетов, ответы и решения по e-mail преподавателю на проверку.

Дистанционный курс позволяет облегчить преподавателю контроль и быструю проверку знаний студентов, особенно умения решать генетические задачи. Для этого преподаватель должен сам заранее решить все задачи и закодировать ответы на поставленные вопросы.

Дистанционный курс имеет словарь терминов (гlossарий) и список рекомендованной литературы.

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Везиров Т.Г., Магомедгаджиева А.М.
*Дагестанский государственный
педагогический университет,
Махачкала*

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, позволяющих наиболее полно использовать межпредметный подход в обучении учащихся инновационных учебных заведений, можно выделить следующие:

- метод учебных проектов;
- метод телекоммуникационных проектов;
- обучение в сотрудничестве (cooperative learning);
- разноуровневое обучение.

Эти направления в процессе занятий с учащимися могут реализовываться через следующие формы обучения: интегрированные занятия, профессиональные деловые игры, моделирование профессиональных задач, индивидуальное и дифференцированное обучение.

В последние годы моделирование находит все более широкое распространение в педагогике. Об этом свидетельствует множество публикаций, посвя-

щенных проблемам моделирования, изучению возможностей применения моделей. Моделирование является основным методом исследований во всех областях знаний и в настоящее время рассматривается как оптимальный и экономичный способ фиксации научного знания. Метод моделирования получил достаточное распространение в педагогической теории и практике, но в то же время образовательная практика характеризуется отсутствием единого подхода к проблеме моделей и моделирования.

Разработанная нами теоретическая межпредметная модель обучения учащихся инновационных учебных заведений на основе использования инфокоммуникационных технологий позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы в условиях предъявления новых требований к качеству знаний профильной подготовки выпускников средней школы сформировать у них умения и навыки использования научного содержания изучаемых предметов в качестве средства решения профессиональных задач. В модели рассмотрены конкретные механизмы межпредметной организации обучения учащихся на основе целостного системного подхода, для чего отдельные предметы рассмотрены нами не как совокупность традиционных автономных курсов, а интегрированы в единые циклы естественных дисциплин, профильных и элективных курсов, связанные общей целевой ориентацией и межпредметными связями. В свою очередь, отдельные циклы сопрягаются между собой посредством трансдисциплинарных коммуникаций и пограничных областей знания и культуры, обеспечивая целостность образования как такового.

Основу этой модели составляют разработанные нами профильный курс «Инфокоммуникационные технологии в профессиональном выборе учащихся» и элективный курс «Социальная информатика».

Для практической реализации дидактической модели мы использовали систему межпредметных связей естественных предметов и разработанных нами профильного и элективного курсов, чтобы выполнить основные функции их содержания: прикладную, профессионально-процессуальную и профессионально ориентированную.

Модельным объектом межпредметного обучения учащихся нами выбраны средняя школа №11 с углубленным изучением химии и частная школа-гимназия «Сахаб» г. Махачкалы.

Анализ и оценка полученных результатов позволяет сделать вывод, что коэффициент усвоения учебного материала в экспериментальной группе в среднем на 12% выше, чем в контрольной.

По результатам полученных данных можно утверждать, что предложенная межпредметная технология обучения учащихся является эффективной, так как положительно влияет на качество профессиональной подготовки, существенно повышая ее уровень.