

потребности региона, но и будет способствовать развитию общественного и частного сектора, что благоприятно скажется на экономической ситуации района в целом.

Таким образом, создание такого образовательного комплекса может решить не только проблему качества и доступности образования в сельской местности, но и привести к изменению мировоззрения жителей села, к становлению активной, ответственной жизненной позиции молодежи.

В этой связи основными ожидаемыми результатами реализации модели комплексной образовательной системы можно считать, во-первых, создание условий для выбора и получения желаемого уровня образования в регионе проживания.

Во-вторых, более полное использование интеллектуального, культурного, кадрового, материального потенциала жителей и учреждений региона проекта за счет вовлечения их в деятельность комплекса через механизмы социального партнерства.

В-третьих, разработку модели системы обеспечения качества образования как ядра многоуровневой и многопрофильной образовательной системы.

В-четвертых, переход экспериментального образовательного учреждения в режим развития, стимулирование профессионального роста педагогов, что позволит комплексу стать ресурсной базой инновационной деятельности района.

Иными словами, достижение нового уровня качества образования в сельской комплексной образовательной системе касается не только результатов обучения, но и затрагивает образовательную среду, социальное окружение и педагогическое сообщество региона проекта. Именно системность преобразований мы считаем основным условием успешности преобразований и достижения качественно новых образовательных результатов.

### **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ СТУДЕНТАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Павловская Т.О.

*Иркутский государственный университет*

Переход от советской командной экономики к рыночной привел практически к революции в преподавании экономических дисциплин. Прежде всего это коснулось политэкономии, вместо которой был введен курс экономической теории. В процессе его изучения студенты должны были получить представление о теоретических основах функционирования современного рынка, а также научиться пользоваться основными методами микро- и макроэкономического анализа. Данный курс является теоретической основой всех остальных экономических дисциплин, и его значение особенно важно для российской системы образования, достоинством которой всегда была глубокая фундаментальная подготовка. Поэтому от качества его преподавания напрямую зависит качество подготовки будущих экономистов.

Процесс введения экономической теории с самого начала столкнулся с очень серьезными проблемами, прежде всего с кадровой. Большинство бывших преподавателей политэкономии не обладало необходимыми знаниями. Хотя система повышения квалификации еще существовала, однако обеспечить подготовку всех кадров она была не в состоянии. Поэтому в основном процесс шел в режиме самообразования, преподаватели были вынуждены совмещать освоение предмета с подготовкой и чтением лекций, а ведь без свободного владения материалом качественно прочитать лекцию невозможно. Дело осложняется еще и спецификой экономической теории, использующей для анализа экономических процессов определенный математический аппарат, которым не все преподаватели владеют в полном объеме, что не может не отразиться на результатах учебного процесса. Кадровая проблема не решена до сих пор, она даже усугубилась в связи с полным прекращением финансирования системы повышения квалификации.

Вторая серьезная проблема связана с качеством учебно-методического обеспечения. В самом начале перехода на новые программы появились первые переводы классических учебников П. Самуэльсона, К. Макконнелла и С. Брю, Э. Долана и т.п. Затем стали выходить российские учебники по экономике, которые пытались соединить разработки зарубежных экономистов и отечественных ученых. К числу не только первых, но и наиболее удачных можно отнести, например, учебник «Рыночная экономика» (М., СОМИНГЭК, 1992), а также журнал «Экономическая школа» (вып.1, СПб, 1991). Их авторы ориентировались на апробированный в университетах США курс «Экономикс» и излагали его довольно подробно и логично. Однако ко многим из последующих российских учебников можно высказать довольно серьезные претензии. Часто в них присутствует масса неточностей и даже прямых теоретических ошибок в изложении материала. Особенно неприятно наличие таких ошибок в солидных изданиях, написанных уважаемыми авторами и авторскими коллективами и даже имеющих гриф Министерства образования. Наиболее часто встречаются ошибки, связанные с путаницей в понятиях «изменение спроса (предложения)» и «изменение величины спроса (предложения)», неверным определением товара Гиффена, нечетким представлением о графическом анализе и т.п. Например, в «Курсе микроэкономики» Р.М. Нуреева (М, 2000) на с. 106 читаем: «с ростом доходов потребителя при постоянных ценах будет расти спрос на все товары (за исключением товаров Гиффена)». Хотя, как известно, такое соотношение между доходами и спросом характерно для некачественных товаров, а особенностью товара Гиффена является наличие прямой связи между ценой и величиной спроса. Такие «неточности» встречаются во многих учебниках, и студентам сложно разобраться, почему в одном учебнике написано одно, в другом – другое, а в лекции – третье.

Кроме того, в учебниках различных авторов часто наблюдается разница в логике изложения материала, рассмотрении одних и тех же вопросов, системах терминов и обозначений и т.п. Например, термин *total(T)* переводится как «совокупный», «общий»,

«валовой», «суммарный»; *revenue(R)* - как «доход» или «выручка»; *opportunity costs* - как «альтернативные затраты», «вмененные издержки» и т.п. Довольно трудно догадаться, что совокупная выручка и валовой доход – одно и то же понятие (*TR*). Все это порождает путаницу и не способствует нормальному усвоению предмета.

И еще одно. Наметившаяся тенденция со ссылкой на западный опыт снижать объем обязательной аудиторной нагрузки может привести буквально к катастрофическим последствиям в усвоении такой важной и сложной фундаментальной дисциплины как экономическая теория. Работу на лекциях и семинарах невозможно заменить самостоятельной работой, особенно на первом курсе, когда студенты еще не имеют для

этого нужных навыков. Это то же самое, что предложить первоклассникам самостоятельно изучить азбуку и научиться читать.

По нашему мнению, эти проблемы можно решить только при путем усиления государственного контроля за качеством образования. Необходимо более подробно и четко сформулировать государственные образовательные стандарты по экономической теории, что способствовало бы устранению путаницы в терминологии и логике изложения. И очевидно, что кадровую проблему невозможно решить без восстановления системы повышения квалификации, одной из функций которой является периодическая переаттестация профессорско-преподавательского состава.

### *Современные проблемы аллергологии и иммунологии*

#### **ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА У ШКОЛЬНИКОВ РС (Я)**

Иванова О.Н.

Лечение и профилактика атопического дерматита (АД) у детей становится в настоящее время одной из актуальнейшей проблем педиатрии. По данным эпидемиологическим исследований в разных странах АД страдают от 10 до 28% детей в общей структуре аллергических заболеваний он занимает одно из ведущих мест. (Myake Y; Yura A Iki M. 2003 Shamssion M Shamssion N 2001 Tay Y K et al.2002). Изучение факторов риска АД должно основываться на результатах анкетирования детей и родителей по валидным вопросникам. Для решения этих задач возможно использование программы «Международное исследование астмы и аллергических заболеваний у детей».

Цель исследования: Исследование распространности АД и факторов, оказывающих доминирующее влияние на его развитие в регионе, у школьников для разработки эффективных мер по первичной и вторичной профилактики. Материалы и методы исследования: Исследование эпидемиологии и факторов риска проведено в рамках программы «ISAAC-2», которая имеет иной дизайн исследования, чем карта «ISAAC». Помимо анкетирования в исследование включен осмотр кожи, приктестирование, определение иммуноглобулина Е, замораживание сыворотки крови для проведения анализов в будущем.

Результаты: Нами проанализировано 2250 анкет детей в разных климато-географических зонах Республики Саха(Якутия). Распространенность АД в изучаемой группе составила 38%. отоплением. У 67% больных детей отмечалось раннее искусственное вскармливание. На первом месте среди факторов риска развития АД у детей стоят частые ОРВИ, хронические тонзиллиты и синуситы(89%). Вторым по значимости фактором риска развития АД является пищевая аллергия(76%). Мощным сенсибилизирующим фактором обладают лекарственные препараты (антибиотики, витамины, противовоспалительные препараты), что составило 56%. Эпидермальная сенсибилизация

отмечалась у 35% детей с АД в изучаемой группе. Фактор пассивного курения является немаловажным в развитии атопического дерматита у детей, у 45% детей курит один из родителей или оба родителя. Фактор поллинации в условиях Республики Саха(Якутия) менее значим, чем для европейских регионов России и составил 32% в изучаемой группе.

При анализе факторов риска АД отмечен поливалентный характер сенсибилизации. Респираторные инфекции являются причиной развития АД у всех детей. Также высока роль иммунных механизмов(эпидермальная, пищевая, лекарственная, пыльцевая сенсибилизация).

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ИММУНОМОДУЛЯТОРА И ПЕРМАНЕНТНОГО ВАКУУМА ПРИ АПИКАЛЬНОМ ПЕРИОДОНТИТЕ, ОСЛОЖНЁННОМ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПАРОДОНТА**

Маланьин И.В., Бондаренко И.С.  
Кубанский медицинский институт,  
Краснодар

Высокая частота распространения апикального периodontита и пародонтита, различные формы их проявления, возникновение в полости рта очагов хронической инфекции, потеря зубов и, как результат, снижение работоспособности свидетельствуют об актуальности поисков эффективного лечения данных патологий.

Заболевания пародонта могут влиять на пульпу через дентинные канальцы, латеральные канальцы или посредством обоих. Поэтому неотъемлемой частью диагностики пародонта должны быть эндодонтические тесты. Если зуб не реагирует на лечение пародонта, то причиной этого может быть некроз пульпы. При вторичном вовлечении пульпы она в свою очередь, может влиять на первичное поражение пародонта. Это поражение становится похожим на первичное эндодонтическое поражение, которое вторично развило на фоне заболевания пародонта. Разница