

формирующихся в глобальные рынки образовательных услуг. Изменившаяся концепция знания требует изменения педагогических способов его передачи, однако эти процессы не совпадают по времени.

Жесткие схемы предметно организованного знания, которое передается от учителя к ученику в специальных образовательных институтах, имеют мало общего с потребностями рынков труда и тенденциями развития образовательных систем.<sup>46</sup> Строго говоря, педагогика как никогда прежде отстает от уровня развития образовательных институтов и технических возможностей трансфера специальным образом организованного знания. Индивид, имеющий все возможности самостоятельного достижения нужного уровня квалификации и компетенции, вполне способен осуществить свой образовательный проект и без педагогической поддержки специально обученных для этих целей людей.<sup>47</sup>

Педагогика может исчезнуть не только как теория и практика обучения, но и как форма гуманитарной рефлексии, если она не сможет найти свои качественные определенности в контексте развития процессов глобализации образования.

Процессы глобализации оказывают влияние на сферу образования по разным направлениям, порождая целый ряд проблем и противоречий, которые предстоит преодолеть. Среди них можно выделить:

- проблему гармонизации процессов глобализации и регионализации, включая опасность потери уникальности каждого человека, его способности реализовать свой потенциал в богатстве собственной культуры; проблему превращения его в гражданина мира без потери своих "корней" и при активном участии в жизни своих наций и регионального сообщества; вопрос о связи глобализации и решения образования задачи распространения национальных культур,

- экономические проблемы развития международного образования в условиях ограничения возможностей деятельности глобальных рынков и либерализации международной торговли образовательными услугами,

- необходимость ориентации высшего образования на глобализующийся рынок, придание образованию более предпринимательского характера, достижение баланса подходов к образованию как к государственной системе и как к элементу рынка социальных услуг,

- проблему уравновешивания подхода "всеобщего охвата" как попытки реализовать равенство возможностей, и обеспечения качества образования,

- проблему стандартизации обучения, появления глобальных исследовательских культур и сетей под влиянием современных информационных технологий и др.<sup>48</sup>

Необходимо также сосредоточить внимание на внутренних проблемах функционирования российско-

го образования, возникающих или обостряющихся в связи с процессами глобализации и европейской интеграции.

В результате доминирования ориентированной на получение быстрого экономического результата global-парадигмы академическая функция университета становится второстепенной. На первый план выходят рыночные императивы. Преподаватели все меньше участвуют в процессе принятия решений, сокращается степень коллегиальности, расширяется круг деятельности, приносящей доход, уменьшается время, отводимое на научное общение с коллегами.

Многие университеты, следяя рыночной идеологии, более не выполняют роль активных независимых публичных критиков. Существует опасность, что многие преподаватели вузов из исследователей превратятся в своего рода предпринимателей.

Тем не менее перспективы развития образования в XXI в. многие западные специалисты связывают с процессами глобализации, в том числе глобальной информатизации. Ж.Бэнде, директор Управления анализа и прогнозирования ЮНЕСКО, считает, что в условиях третьей промышленной революции, которую переживает современный мир, общество нуждается в выработке нового социального контракта, отвечающего императивам XXI в. Социальный контракт эпохи второй промышленной революции основывался на принципах фордизма в экономической сфере и на концепции государства "доброго гения" - в социальной. Он быстро утрачивает свою силу под давлением глобализации экономики, которая ведет к формированию сетевой структуры хозяйственных связей, к радикальным технологическим сдвигам. Стержнем нового социального контракта должно стать, по его мнению, получение образования на протяжении всей жизни человека. Такое образование будет способствовать гуманизации процесса глобализации и демократическому развитию общества. Принцип образования для всех в течение всей жизни предполагает, что вузы должны стимулировать у людей способность адаптироваться и стремление к знаниям, т.е. они должны "научить учиться". Ориентация на непрерывное обучение необходима, поскольку в условиях быстрых технологических сдвигов невозможно точно спрогнозировать структуру спроса на специалистов в будущем, предсказать появление новых профессий.

Обучение взрослых в разнообразных формах призвано стать общественным приоритетом. В этой связи необходимо пересмотреть роль университетов. Из "фабрик" по производству дипломированных специалистов и "башен из слоновой кости" они должны трансформироваться в основные генераторы экономического и культурного развития.

## ДЕТСКИЙ ТРУД КАК ФОРМА НАСИЛИЯ

Ерофеева М.А.

Балашовский филиал СГУ,  
Балашов

В последнее время наблюдается значительное усиление внимания со стороны государства, общественности и средств массовой информации к пробле-

<sup>46</sup> Cogburn D.L. Globalization, Knowledge, Education and Training in Information Age, www.unesco.org.

<sup>47</sup> Dimmock C., Walker A. Globalization and societal culture: redefining schooling and school leadership in the twenty-first century. Compare, Vol.30, No.3, 2000.

<sup>48</sup> Чешков М.А. Глобальное видение и новая наука. - М.1998. - 81 с.

мам семьи и детства. Напряженный ритм жизни, ухудшение материального положения населения и, как следствие, увеличение числа малообеспеченных семей приводят к тому, что наиболее уязвленными оказываются дети. Неблагоприятные тенденции развития общества также способствуют ухудшению положения детей и нарушению их прав.

Идея прав ребенка имеет долгую историю. Главным механизмом ее распространения выступали педагогические и политические учения. Принятие ООН Конвенции о правах ребенка в 1989 году стало важнейшим событием, институционализации и легитимизации данного изменения детства. Ратификация Конвенции о правах ребенка влечет за собой пересмотр статуса детей, установленного в гражданском, семейном, трудовом, уголовном и др. законодательствах.

Исследования последних лет выявляют специфику современной социально-экономической ситуации, оказывающей негативное воздействие на положение детей в обществе. Характеризуется, реальное положение детей в современной России как неблагополучное. В современной России в защите нуждаются даже основные права ребенка (на воспитание, на медицинское обслуживание, на образование). Работы социологов убедительно доказывают, что проводимая государственными органами политика по отношению к детям по своему содержанию не отвечает интересам всех групп детей. Реализация прав ребенка в Российской Федерации на современном этапе ведет к тотальным изменениям детства, которые могут быть определены, по мнению Щегловой С.Н., как альтернатива детства.

Государственная политика в интересах детей предполагает заботу о материальных и духовных условиях подрастающего поколения, включение его в процесс жизнедеятельности общества в посильных границах для этого возраста, обеспечение гарантий соблюдения прав детей.

На практике зачастую приходится сталкиваться с нарушениями прав, свобод и законных интересов детей. Права ребенка могут быть подразделены на две группы. Часть он реализует сам, а другие – через представителей, которыми являются родители, опекуны, попечители, гос. структуры.

Трансформации социальных институтов, связанных с правами ребенка (прежде всего семьи и школы) раскрыты в трудах С.В. Дармодехина, А.И. Ковалевой, В.Ф. Левичевой, Б.Т. Лихачева, З.К. Шнекендорфа и др.

Идеи, связанные с конструированием новых образовательных и социальных программ для детей и семей по реализации прав ребенка, разрабатываются Л.В. Кузнецовой, В.А. Луковым, Е.М. Рыбинским, Н.М. Римашевской, С.Н. Щегловой, Е.Р. Ярской – Смирновой и др.

Ребенок рождается слабым, всецело зависящим от взрослых, нуждающимся в уходе, в снабжении пищей, в заботе и воспитании. Он должен научиться всему запасу знаний, который необходим для жизни в данном обществе. Поэтому объективное ограничение жизнедеятельности, зависимость от других, неполная самостоятельность и субъектность присущи детям в любом обществе. Это выражается также в том, что

ребенок до достижения совершеннолетия не имеет права самостоятельно распоряжаться своим имуществом, быть способным, целиком отвечать за свои действия (исключения из этих правил устанавливаются судом). На этапе становления личности, ученые выделяют как позитивные (имитация, идентификация), так и негативные (стыд и вина) механизмы социализации. Так, дети не могут провести точной черты между черным и белым, они не в состоянии понять, что любая истина относительна, и существует множество оттенков серого цвета. Дети способны лишь усваивать нормы, а взрослые умеют оценивать их путем глубокого анализа. Преобладание позитивных и негативных механизмов социализации при формировании личности, создает предпосылки для эффективной и неэффективной социализации человека. Как и любой процесс, социализация имеет свои истоки. В современной социологии их выделяют 4: а) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства б) передача культуры как формы деятельности через социальные институты в) интерактивное общение и взаимовлияние людей в процессе их совместной деятельности г) процессы саморегуляции. В настоящий период в России предпринимаются попытки изменения отдельных форм детства, проявляющиеся в стремлении формировать или восстановить различные виды детской деятельности и форм общения. Сейчас функционируют долгосрочные программы, призванные институционализировать систему защиты прав детей.

Что же касается детского труда, то, около 246 миллионов детей в современном мире в возрасте от 5 до 17 лет, или один из каждого шести, вынуждено сегодня работать вместо того, чтобы посещать школу. Почти 3/4 из них подвергаются в наши дни выполнению опасных и вредных работ, создающих прямую угрозу здоровью и жизни миллионов детей. Около 110 миллионов детей, занятых на опасных работах, – моложе 15 лет. 73 миллиона работающих детей во всех странах мира не достигли еще 10-летнего возраста. По имеющимся оценкам, 8,4 миллиона детей попали в ловушку наиболее отвратительных форм детского труда. Их тяжким уделом стали рабство, работорговля, залог в рабство в счет погашения долгов, проституция, порнография и другие виды нелегальной деятельности, несовместимой с возрастом, здоровьем и психикой детей. Девочки и мальчики в одинаковой степени подвергаются различным видам риска, который почти равномерно распределяется между ними на рабочих местах. Среди детей, занятых на выполнении опасных и вредных работ, большинство принадлежит представителям "сильного" пола - 55 процентов. Новые статистические данные, свидетельствуют о том, что большинство детей из 246-миллионной детской армии наемного труда занято на самых худших видах далеко не детской работы. Много работающих детей трудится в неформальном, то есть в теневом секторе капиталистической экономики. В большинстве случаев этим детям приходится работать в чудовищных, жутких условиях за символическую или мизерную заработную плату, нередко - за скучное питание. 70 процентов занято в сельском хозяйстве, занимается коммерческими видами охоты, рыболовства или лесоводства. 8 процентов детей тру-

дится в обрабатывающей промышленности, 8 процентов - в оптовой и розничной торговле, ресторанах и отелях, 7 процентов оказывают коммунальные, социальные и персональные услуги (под последними обычно подразумевается работа в качестве домашней прислуги). 4 процента детей задействовано в сферах транспорта и связи, складского хранения товаров, 2 процента - на строительных площадках, 1 процент - в горнодобывающей промышленности. **По признанию МОТ, использование детского труда на пороге вступления человечества в третье тысячелетие стало острой проблемой, требующей принятия действенных мер для ее скорейшего разрешения.** С этой целью следует мобилизовать миллионы людей на все возможные общественные и национальные действия, направленные на решение этой важной задачи. Масштабы детского труда измерить трудно. Во всех странах существуют возрастные ограничения и правила, но многие дети работают нелегально и не попадают под официальную статистику. Кроме того, в сельских районах дети привлекаются к труду в натуральном хозяйстве, который, как и труд женщин, редко полностью учитывается при обычном сборе данных. Официально дети не работают: жесткие требования законодательства о труде не позволяют заключать трудовые контракты с гражданами до 14 лет. Часто на работу принимают без документов. Как правило, это временные рабочие места в торговле или сфере обслуживания, где расчеты с работниками производятся наличными ежедневно. На сегодняшний день существует около 30 различных видов работ, на которых используется детский труд. В сфере экономики основные рабочие места детей относятся к транспорту (мытье машин, услуги на автозаправках и в автомастерских), торговле (продажа газет, работа на лотках или на рынке), логистике (подсобные работы в магазинах, разгрузка, охрана товаров). Средняя продолжительность рабочего дня, по данным опроса самих детей, составляет 5-6 часов. Но очень часто детям приходится трудиться и дольше: более половины ребят рассказали, что их заставляли трудиться по 6-8 часов в сутки; рабочий день трети детей составлял 8-12 часов, а у каждого десятого 12 и более часов в сутки. Неудивительно, что некоторые работодатели предпочитают принимать на работу именно детей. Они исполнительны, не вступают в конфликты и не умеют за себя постоять. Кроме того, им можно меньше платить. 80 процентов работающих детей получают в качестве платы за свой труд деньги или продукты. Однако самое печальное то, что около 20 процентов работодателей расплачиваются с малолетками алкоголем, сигаретами и даже наркотиками. Анализ современного российского общества свидетельствует о том, что происходят серьезные изменения детства, возникает необходимость в получении новых знаний о правах детей. Проблема детства, детского труда возможно станет в будущем важнейшей проблемой человечества. Проблемная сфера детского труда требует специального изучения, анализа, обобщения, новых разработок. Гуманистическая ориентация качественной социологии расширяет, по словам В.В. Семеновой, социальные функции социологии: от позна-

ния действительности, к ценностно – ориентированному осмыслению отношения «человек – общество».

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ: АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ИЛИ АНАХРОНИЗМ?

Зайцева И.А.  
ЕГУ им. И.А. Бунина

В любом обществе включение его членов в политическую жизнь общества начинается довольно рано. По мнению Платона, «воспитание и наставление начинаются с самых первых лет существования и продолжается до конца жизни». В современной ситуации социальных изменений изучение жизненной перспективы молодёжи является особенно актуальным. Общество, заинтересованное в собственном развитии, должно заботиться о том, чтобы знать устремления молодых людей. В условиях трансформации общественной системы роль и значение политической социализации людей, решавшей задачу вовлечения их в политическую жизнь, возрастает. Особенность политического сознания молодёжи заключается в том, что оно ещё недостаточно сформировано и в большей степени подвержено разного рода изменениям, чем политическое сознание любой другой социальной группы. Формирование политического сознания — это процесс долгий, подразумевающий становление политической активности личности.

Нарастание проблем детства в контексте глобальных общественных преобразований и социальных потрясений в России в начале XXI в. привело к осознанию необходимости исследовать естественный процесс политической социализации растущего человека. Процесс политической социализации человека, начинаясь с 3 — 4-летнего возраста, разворачивается особенно интенсивно в подростковом и юношеском возрасте. Политическая социализация — это активное усвоение индивидом идеологических и политических ценностей и норм, существующих в обществе, и превращение их в осознанную систему социально-политических установок. Этот процесс может быть понят лишь как взаимодействие внешних (факторы социализации) и внутренних (активность личности, её политическое сознание, опыт, накопленный на этапе ранней политической социализации) условий.

Каковы же особенности социализации в сфере политики провинциальной молодёжи? Ответить на этот вопрос позволяет исследование, выполненное в ЕГУ им. И. А. Бунина осенью 2004 г. среди учащихся 10 — 11 классов г. Ельца (всего было опрошено 492 человека). В ходе исследования предполагалось выяснить, насколько сформированы у старшеклассников представления о мире политики, о событиях, происходящих в современной России, какие позиции наиболее предпочтительны. Приведём некоторые результаты исследования.

Политические представления елецкой молодёжи, как и отдельных групп населения, претерпели в последнее время глубокие изменения. Подрастающее поколение в большинстве отчуждено от политики. Анализ результатов опроса выявил, что только 8 %