

3. Использование на уроке «правополушарного и левополушарного подхода, операция сравнения (что общего и что различного), использование предикатов всех трех систем, ключи глазного доступа, учет разных репрезентативных систем.» Всё это очень важно, так как информация, поданная по всем трем модальностям, воспринимается как реальная.

4. «Использование состояния непонимания». Это специфическое состояние связано с тем, что одни, когда начинают не понимать, злятся и теряют информацию, другие, напротив, используют это состояние. Но ошибка - тоже результат деятельности, поэтому непонимание становится своеобразно дверью к пониманию. «А для того, чтобы это произошло, нужно найти что-то, что было сделано хорошо.»

5. «Сравнивайте успехи ученика с его собственным прошлым состоянием, а не с успехами других. Реже говорите частицу НЕ».

6. Позитивное якорение.

7. «Обмен стратегиями, использование эффективных стратегий.»

8. «Подстройка к будущему в конце урока. Успешный ученик знает, где, когда и как он будет применять изучаемое».(6; 75).

Таким образом, используя хотя бы некоторые техники и подходы нейро-лингвистического программирования можно добиться многого, например, того, чтобы уроки стали интересны всем ученикам, а не только визуалам, аудиалам или кинестетикам (в зависимости от того, к какой группе принадлежит сам

преподаватель и, соответственно с этим, как подаёт информацию), следовательно повысится уровень усваивания материала и общая успеваемость. Более индивидуальный подход к каждому ребёнку поможет победить эффект «школьного конвейера», штампуемого одинаковомыслящих, несамостоятельных и не способных к самореализации людей.

К тому же, методы НЛП можно использовать не только в школьном образовательном дискурсе, но и, что доказывает практика, в процессе самообразования, например, для овладения навыками скорочтения, развития памяти, повышения уровня собственной грамотности и изучения иностранных языков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакиров А. «Базовые пресуппозиции – весело о главном, или с чего начинается НЛП»
2. Гриндер М., Ллойд Л. «Исправление школьного конвейера»
3. Либо М., Камерон-Бандлер Л. «Эмпринт - метод»
4. Литвак М. «Психологическое айкидо»
5. О'Коннор Дж., Мак-Дермотт Я. «НЛП и здоровье»
6. Павлова М. «Интенсивный курс повышения грамотности»
7. Плигин А. «Концепция и личностно - ориентированная технология обучения иностранным языкам»
8. Ситников А. «Новые подходы эффективной коммуникации»

Социологические науки

ОБРАЗОВАНИЕ В АСПЕКТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Дингилиши У.В.

*Уральский Государственный
Экономический Университет,
Екатеринбург*

Информатизация и глобализация – основные факторы, кардинально влияющие на развитие современной системы образования. На сегодняшний день четкое определение глобализации в научной литературе практически отсутствует. Проблемами глобализации занимаются многие общественные научные дисциплины, при этом в термин "глобализация" вкладываются присущие конкретной науке специфические значения. Для одних глобализация - "распространение рынка на всю планету", "возрождение универсальных западноцентристских ценностей", "утверждение идеологии неолитерализма", "проявление нового империализма и нового колониализма", "гомогенизация мира". Другие видят в глобализации "движение к общечеловеческим ценностям", "позитивный процесс, способствующий экономической и социальной эффективности", и т.п.

В то время как теоретические поиски по определению феномена глобализации продолжаются, ее практическое воздействие на все сферы жизни общества ощущается все сильнее. В частности, процессы

глобализации оказывают влияние на систему образования.

Процесс информатизации привел к тому, что человеческий ресурс стал новым параметром конкурентоспособности предприятий. Возрастает значение таких показателей, как повышение качества товаров и услуг, их диверсификация и сокращение жизненного цикла и пр. Все это заставляет предпринимателей разрабатывать стратегии развития, интегрально решающие вопросы внедрения принципиально новых технологий, типов организации производства, управления и подготовки кадров. Образование и подготовка кадров, таким образом, становятся постоянными составляющими деловой стратегии предприятий.

Современный гуманитарный дискурс оперирует различными контекстами глобализации образования, апеллируя к мировым тенденциям создания глобальных рынков, становления новой информационной ситуации и превращения знаний в непосредственную производительную силу.⁴⁵ Новые информационные технологии, широкие возможности Интернета и возрастающее значение образования в ситуации, когда знания устаревают с катастрофической скоростью, породили принципиально новые отношения в национальных системах образования, постепенно транс-

⁴⁵ Edvards R., Usher R. Globalization and Pedagogy. Space. Place and Identity. Routledge, London and New York, 2000.

формирующихся в глобальные рынки образовательных услуг. Изменившаяся концепция знания требует изменения педагогических способов его передачи, однако эти процессы не совпадают по времени.

Жесткие схемы предметно организованного знания, которое передается от учителя к ученику в специальных образовательных институтах, имеют мало общего с потребностями рынков труда и тенденциями развития образовательных систем.⁴⁶ Строго говоря, педагогика как никогда прежде отстает от уровня развития образовательных институтов и технических возможностей трансферта специальным образом организованного знания. Индивид, имеющий все возможности самостоятельного достижения нужного уровня квалификации и компетенции, вполне способен осуществить свой образовательный проект и без педагогической поддержки специально обученных для этих целей людей.⁴⁷

Педагогика может исчезнуть не только как теория и практика обучения, но и как форма гуманитарной рефлексии, если она не сможет найти свои качественные определенности в контексте развития процессов глобализации образования.

Процессы глобализации оказывают влияние на сферу образования по разным направлениям, порождая целый ряд проблем и противоречий, которые предстоит преодолеть. Среди них можно выделить:

- проблему гармонизации процессов глобализации и регионализации, включая опасность потери уникальности каждого человека, его способности реализовать свой потенциал в богатстве собственной культуры; проблему превращения его в гражданина мира без потери своих "корней" и при активном участии в жизни своих нации и регионального сообщества; вопрос о связи глобализации и решения образовательной задачи распространения национальных культур,

- экономические проблемы развития международного образования в условиях ограничения возможностей деятельностью глобальных рынков и либерализации международной торговли образовательными услугами,

- необходимость ориентации высшего образования на глобализующийся рынок, придание образованию более предпринимательского характера, достижение баланса подходов к образованию как к государственной системе и как к элементу рынка социальных услуг,

- проблему уравнивания подхода "всеобщего охвата" как попытки реализовать равенство возможностей, и обеспечения качества образования,

- проблему стандартизации обучения, появления глобальных исследовательских культур и сетей под влиянием современных информационных технологий и др.⁴⁸

Необходимо также сосредоточить внимание на внутренних проблемах функционирования российско-

го образования, возникающих или обостряющихся в связи с процессами глобализации и европейской интеграции.

В результате доминирования ориентированной на получение быстрого экономического результата global-парадигмы академическая функция университета становится второстепенной. На первый план выходят рыночные императивы. Преподаватели все меньше участвуют в процессе принятия решений, сокращается степень коллегиальности, расширяется круг деятельности, приносящей доход, уменьшается время, отводимое на научное общение с коллегами.

Многие университеты, следуя рыночной идеологии, более не выполняют роль активных независимых публичных критиков. Существует опасность, что многие преподаватели вузов из исследователей превратятся в своего рода предпринимателей.

Тем не менее перспективы развития образования в XXI в. многие западные специалисты связывают с процессами глобализации, в том числе глобальной информатизации. Ж.Бэнде, директор Управления анализа и прогнозирования ЮНЕСКО, считает, что в условиях третьей промышленной революции, которую переживает современный мир, общество нуждается в выработке нового социального контракта, отвечающего императивам XXI в. Социальный контракт эпохи второй промышленной революции основывался на принципах фордизма в экономической сфере и на концепции государства "добраго гения" - в социальной. Он быстро утрачивает свою силу под давлением глобализации экономики, которая ведет к формированию сетевой структуры хозяйственных связей, к радикальным технологическим сдвигам. Стержнем нового социального контракта должно стать, по его мнению, получение образования на протяжении всей жизни человека. Такое образование будет способствовать гуманизации процесса глобализации и демократическому развитию общества. Принцип образования для всех в течение всей жизни предполагает, что вузы должны стимулировать у людей способность адаптироваться и стремление к знаниям, т.е. они должны "научить учиться". Ориентация на непрерывное обучение необходима, поскольку в условиях быстрых технологических сдвигов невозможно точно спрогнозировать структуру спроса на специалистов в будущем, предсказать появление новых профессий.

Обучение взрослых в разнообразных формах призвано стать общественным приоритетом. В этой связи необходимо пересмотреть роль университетов. Из "фабрик" по производству дипломированных специалистов и "башен из слоновой кости" они должны трансформироваться в основные генераторы экономического и культурного развития.

ДЕТСКИЙ ТРУД КАК ФОРМА НАСИЛИЯ

Ерофеева М.А.

Балашовский филиал СГУ,

Балашов

В последнее время наблюдается значительное усиление внимания со стороны государства, общественности и средств массовой информации к пробле-

⁴⁶ Cogburn D.L. Globalization, Knowledge, Education and Training in Information Age, www.unesco.org.

⁴⁷ Dimmock C., Walker A. Globalization and societal culture: redefining schooling and school leadership in the twenty-first century. Compare, Vol.30, No.3, 2000.

⁴⁸ Чешков М.А. Глобальное видение и новая наука. - М.1998. - 81 с.