

в) показ научных проблем без существенного их упрощения на уровне понятийного аппарата учеников.

Таким образом, несмотря на то, что программы обучения в начальной школе не предполагают близкого знакомства детей с естественными науками, мы стараемся находить возможности приобщать детей к проблемам окружающего мира.

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Скорынина Л.В.

Школа № 354,

Санкт-Петербург

Показателем качества деятельности учителей общеобразовательной школы является процесс усвоения учащимся знаний. Но на современном этапе обучения значимую роль в учебном процессе занимает личностный рост ученика. Учение не должно сводиться только к процессу накопления фактов. Оно должно быть значимым для учащегося, ориентировано на изменение его поведения в настоящем, в будущем.

В этой связи и с переходом образовательных учреждений на профильное обучение актуальной задачей становится изменение цели среднего образования. Это не только подготовка учащегося к продолжению образования в высшем и среднем звене, но и содействие развитию личности, способной к саморазвитию в процессе обучения. Достижение этой цели предполагает отказ от репродуктивного подхода в обучении и ориентацию на развитие личности.

Можно поделиться некоторым опытом, накопленным педагогическим коллективом школы № 354 Санкт-Петербурга:

1. При поддержке колледжа «Земля и Вселенная» при Санкт-Петербургском Союзе ученых, его научного совета, кафедр Академии постдипломного образования создается база, благоприятная обстановка, чтобы привить петербургским школьникам навыки научной работы, дать возможность публичного обсуждения своих идей, помочь сориентироваться в выборе профессиональной деятельности.

2. Дважды в год (ноябрь, апрель) в школе планируются семинары (День науки и День культуры), участие в которых дает ребятам возможность приобрести опыт ведения научных дискуссий, социальных навыков, необычных для общения в учебное время, встречи с учеными, посещение семинаров по определенным темам в вузах.

3. Программа школы - это осознанная профориентация и сотрудничество ученых с преподавателями школы. В ходе взаимодействия между школой и вузами можно выработать единое представление о том, каким должен быть уровень современного школьного образования. Наша программа позволяет заниматься группе учащихся заниматься научной работой в обычной общеобразовательной школе. Работы учащихся были представлены на Всероссийских чтениях - конкурсе памяти С.А.Каплана, на федеральной на-

учно-исследовательской олимпиаде, проводившейся Министерством образования в Нижнем Новгороде (2004 г.).

4. Работы отмечены дипломами на городской конференции общества гуманитарных исследований, Международной Лигой Защиты Культуры Санкт-Петербурга, Государственным Университетом и Институтом высокомолекулярных соединений и др.

Важная цель проведения дней Науки и Культуры – представить отчет по процессу образования подростка. Педагогическая задача – поддерживать высокую мотивацию в обучении школьников, поощрять их активность, самостоятельность.

Ближайшая задача перед коллективом школы – показать в динамике не только учебную, но и творческую активность учащихся, их спортивные и художественные достижения. Это поможет выявить направленность интересов учеников, поможет определить характер предпрофильной подготовки в школе. В эксперименте предпрофильной подготовки предлагается использовать портфолио в качестве одного из составляющих образовательного рейтинга выпускников основной и средней школы.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Суслов В.Г

Российский государственный педагогический

университет имени А.И.Герцена,

Санкт-Петербург

В настоящее время резко увеличилось число детей, испытывающих трудности в процессе обучения в массовой общеобразовательной школе (по многочисленным оценкам различных источников, к числу детей «группы риска» может быть отнесено до 40-60% школьников). Становится понятным, что требования школы расходятся с возможностями некоторых учащихся.

Педагогическая помощь таким ученикам не может сводиться только к организации дополнительных занятий. Помощь должна носить комплексный характер и оказываться всеми специалистами, работающими с детьми (учителями, психологами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами, методистами, администраторами и т.д.).

При правильной организации и обоснованном выявлении проблем детей, положительные результаты показывает система коррекционно-развивающего обучения (КРО), основные принципы которой разработаны Институтом коррекционной педагогики.

При организации обучения и воспитания в классах КРО общеобразовательной школы соблюдаются основные требования личностно-ориентированного обучения: применение разнообразных видов деятельности; ученик должен выступать в роли субъекта, участника и одного из организаторов образовательного процесса; деятельность подростков должна быть социально значимой и творческой для них; подгонять следует не подростка к школьной среде, а школьную

среду делать адекватной потребностям конкретного ученика.

**Методические основы проведения педагогической коррекции** определяются следующей схемой:

- инициация творческой позиции и самостоятельности суждений; всемерная активизация контрольно-оценочного компонента учебной деятельности, рефлексии учащихся;
- использование разнообразных мер помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников; широкое внедрение методов групповой работы с целью более полного включения каждого ученика в решение учебных задач, преодоления коммуникативных барьеров, расширения арсенала способов учебной деятельности, создания ситуаций успеха;
- применение специальных приемов закрепления учебного материала (его многократное проговаривание

ние в разных контекстах, повторение в игровом ключе, составление заданий для товарища по изученной теме, конструирование аналогичных или обратных задач, разработка опорных схем по теме и т.п.);

- обеспечение условий для осмысливания, целостного восприятия учебного материала, преодоления фрагментарности усвоения (внутрипредметное и межпредметное интегрирование, выполнение творческих заданий практического характера, требующих применений знаний и умений по разных разделам изучаемой дисциплины, экспресс-опросы по разным разделам программы, экспресс-повторение в групповой работе с использованием учебника, материала разных тем для ответа на проблемные вопросы с фиксацией в тетради забытого и непонятного и т.п.).

### *Медицинские науки*

#### **ДИНАМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ МОЧЕВОГО СИНДРОМА И КРЕАТИНИНА КРОВИ У БОЛЬНЫХ ЛЮПУС-НЕФРИТОМ**

Арзиманова Н.А., Марасаев В.В., Аббисова Т.О.,  
Бажина О.В., Василевская О.А., Лавлинский С.Н.

*Государственная медицинская академия,  
Ярославль*

**Актуальность:** При системной красной волчанке поражение почек в виде лупус-нефрита встречается более чем в 70% случаев и именно оно в большинстве случаев определяет дальнейшую судьбу больных. Активный лупус-нефрит требует назначение патогенетической терапии, однако не всегда удается получить положительный результат. Во многом это зависит от активности процесса, морфологического варианта нефрита и других факторов. В последние годы большое значение уделяется роли тубулоинтерстициального компонента поражения почек в прогрессировании почечного процесса и развитии нефросклероза. Однако, до сих пор остается много неясного в этом вопросе.

**Цель исследования:** оценить динамику клинико-лабораторных данных после 30 дней патогенетической терапии у больных лупус-нефритом (ЛН) и хроническим гломерулонефритом (ХГН).

**Материалы и методы исследования:** Обследовано 36 больных (22 человека с хроническим гломерулонефритом и 14 человек с лупус-нефритом). Средний возраст 34,5 лет, длительность болезни 1,2 года. Оценивалась частота и выраженность тубулоинтерстициального компонента поражения почек у больных ЛН и ХГН по данным нефробиопсии, динамика уровня креатинина крови и мочевого осадка (протеинурия и эритроцитурия) до и после 30 дней патогенетической терапии. Морфологически у всех больных имелись признаки мезангир-пролиферативного гломерулонефрита. Всем больным проводилась стандартная терапия, включающая пульс-терапию преднизолона по 1000мг №3 и пульс-терапию циклофосфана

по 1000мг №1, с последующим назначение преднизолона в дозе 60 мг в сутки.

**Результаты:** Тубулоинтерстициальный компонент, по данным нефробиопсии, при лупус нефрите был выявлен у 89% больных, при ХГН - у 35%. При этом, он был более выраженным при лупус-нефrite. После 1 месяца наблюдения у больных ЛН улучшение мочевого синдрома в виде уменьшение уровня суточной протеинурии и эритроцитурии отмечалось у 86% больных, в то время, как при ХГН только у 36%. Усиление мочевого синдрома при лупус-нефрите не регистрировалось ни у одного пациента, а при ХГН – у 9%. Без динамики мочевой синдром сохранился у 14% больных ЛН и 55% больных ХГН. Аналогичная картина наблюдалась и при анализе уровня креатинина: при ЛН снижение его было зафиксировано у 57% больных, при ХГН у 18%; без существенной динамики креатинин сохранялся у 29% больных ЛН и 64% ХГН. Увеличение креатинина крови при ЛН и ХГН после проведения 30 дневной патогенетической терапии регистрировалось примерно с одинаковой частотой (у 14% и 18% соответственно).

**Выводы:** Эффект от проведения патогенетической терапии при лупус-нефrite был более значимым, чем при ХГН. Учитывая тот факт, что ТИК при ЛН регистрируется значительно чаще, чем при ХГН, а его выраженность зависит от сосудистого компонента интерстиция (васкулита), то появляется больше «точек приложения» для глюкокортикоидов и цитостатиков. В случаях минимального ТИК, эффект от патогенетической терапии при ЛН и ХГН сопоставимы.

Приведенные данные носят предварительный характер и указанная проблема требуют дальнейшего изучения.