

в) показ научных проблем без существенного их упрощения на уровне понятийного аппарата учеников.

Таким образом, несмотря на то, что программы обучения в начальной школе не предполагают близкого знакомства детей с естественными науками, мы стараемся находить возможности приобщать детей к проблемам окружающего мира.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Скорынина Л.В.

Школа № 354,

Санкт-Петербург

Показателем качества деятельности учителей общеобразовательной школы является процесс усвоения учащимся знаний. Но на современном этапе обучения значимую роль в учебном процессе занимает личностный рост ученика. Учение не должно сводиться только к процессу накопления фактов. Оно должно быть значимым для учащегося, ориентировано на изменение его поведения в настоящем, в будущем.

В этой связи и с переходом образовательных учреждений на профильное обучение актуальной задачей становится изменение цели среднего образования. Это не только подготовка учащегося к продолжению образования в высшем и среднем звене, но и содействие развитию личности, способной к саморазвитию в процессе обучения. Достижение этой цели предполагает отказ от репродуктивного подхода в обучении и ориентацию на развитие личности.

Можно поделиться некоторым опытом, накопленным педагогическим коллективом школы № 354 Санкт-Петербурга:

1. При поддержке колледжа «Земля и Вселенная» при Санкт-Петербургском Союзе ученых, его научного совета, кафедр Академии постдипломного образования создается база, благоприятная обстановка, чтобы привить петербургским школьникам навыки научной работы, дать возможность публичного обсуждения своих идей, помочь сориентироваться в выборе профессиональной деятельности.

2. Дважды в год (ноябрь, апрель) в школе планируются семинары (День науки и День культуры), участие в которых дает ребятам возможность приобрести опыт ведения научных дискуссий, социальных навыков, необычных для общения в учебное время, встречи с учеными, посещение семинаров по определенным темам в вузах.

3. Программа школы - это осознанная профориентация и сотрудничество ученых с преподавателями школы. В ходе взаимодействия между школой и вузами можно выработать единое представление о том, каким должен быть уровень современного школьного образования. Наша программа позволяет заниматься группе учащихся заниматься научной работой в обычной общеобразовательной школе. Работы учащихся были представлены на Всероссийских чтениях - конкурсе памяти С.А.Каплана, на федеральной на-

учно-исследовательской олимпиаде, проводившейся Министерством образования в Нижнем Новгороде (2004 г.).

4. Работы отмечены дипломами на городской конференции общества гуманитарных исследований, Международной Лигой Защиты Культуры Санкт-Петербурга, Государственным Университетом и Институтом высокомолекулярных соединений и др.

Важная цель проведения дней Науки и Культуры – представить отчет по процессу образования подростка. Педагогическая задача – поддерживать высокую мотивацию в обучении школьников, поощрять их активность, самостоятельность.

Ближайшая задача перед коллективом школы – показать в динамике не только учебную, но и творческую активность учащихся, их спортивные и художественные достижения. Это поможет выявить направленность интересов учеников, поможет определить характер предпрофильной подготовки в школе. В эксперименте предпрофильной подготовки предлагается использовать портфолио в качестве одного из составляющих образовательного рейтинга выпускников основной и средней школы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Суслов В.Г

Российский государственный педагогический

университет имени А.И.Герцена,

Санкт-Петербург

В настоящее время резко увеличилось число детей, испытывающих трудности в процессе обучения в массовой общеобразовательной школе (по многочисленным оценкам различных источников, к числу детей «группы риска» может быть отнесено до 40-60% школьников). Становится понятным, что требования школы расходятся с возможностями некоторых учащихся.

Педагогическая помощь таким ученикам не может сводиться только к организации дополнительных занятий. Помощь должна носить комплексный характер и оказываться всеми специалистами, работающими с детьми (учителями, психологами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами, методистами, администраторами и т.д.).

При правильной организации и обоснованном выявлении проблем детей, положительные результаты показывает система коррекционно-развивающего обучения (КРО), основные принципы которой разработаны Институтом коррекционной педагогики.

При организации обучения и воспитания в классах КРО общеобразовательной школы соблюдаются основные требования личностно-ориентированного обучения: применение разнообразных видов деятельности; ученик должен выступать в роли субъекта, участника и одного из организаторов образовательного процесса; деятельность подростков должна быть социально значимой и творческой для них; подгонять следует не подростка к школьной среде, а школьную