

Практическая деятельность преподавателя зависит от особенностей учебного заведения и от ценностей, которые закладываются в основу проектирования учебных процессов. Образовательные системы должны способствовать «окультуриванию» человека. Образование и обучение должны вводить будущего специалиста и в культурное существование, и в применение культурных форм в реальной жизни и профессиональной деятельности. Это помогает личности вернуться к целеполаганию, достичь определённых результатов. Процесс «окультуривания» должен стать непрерывным и способствовать проектированию «траектории» формирования и развития профессиональной культуры будущих специалистов.

Оптимизация профессиональной подготовки специалистов должна исходить из построения модели высших уровней профессиональной деятельности, которые необходимо использовать в качестве целей-эталонов для оценки качества образования. При построении моделей можно руководствоваться двумя подходами: от профессии и от личности. В современной социокультурной ситуации предпочтительнее личностной подход, в котором определяется набор основных профессионально значимых свойств специалиста с учётом требований будущей профессии. Отличие персонологических моделей личности от профессиографических базируется на многокомпонентной структуре общепсихологических представлений о личности. Степень соответствия реально сформированной системы профессионально значимых качеств личности эталонным моделям интерпретируется как мера психологической подготовленности или уровень профессионального мастерства в конкретной деятельности.

Формирование личности профессионала в университете требует организации такого обучения, которое обеспечивает трансформацию познавательной деятельности в профессиональную. При этом меняются мотивы, цели, действия, средства, предметы и результаты деятельности. В проектировании технологии обучения необходимо разрешить противоречия:

- между системностью знаний и дифференциацией их усвоения по разным дисциплинам;
- между «традиционной» позицией студента и творческой, инициативной позицией будущего специалиста;
- между формами организации учебной деятельности студента и формами профессиональной деятельности специалиста.

Профессиональное развитие личности – это процесс целостного развития студента как субъекта профессиональной деятельности, который детерминирован организацией учебного процесса и активностью студента. Неотъемлемыми атрибутами профессионального развития являются: системность, гуманистическая направленность, интегративность знаний, умений, навыков, универсальность дидактических систем, индивидуализация. Профессиональная культура – это высокий уровень профессионализма, достигнутый через философское осмысление и саморефлексию профессии, это способ творческой самореализации специалиста, направленный на освоение, передачу и

создание профессиональных ценностей и новых технологий.

Резюмируя всё вышесказанное, необходимо отметить, что формирование профессиональной культуры будущего специалиста должно быть запланировано в процессе проектирования технологии обучения.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Семёнова О.Р.

Школа №354,

Санкт-Петербург

Современная начальная школа сегодня обязательно должна быть школой постоянных творческих открытий, новых решений, чтобы поспеть за развитием современного ребёнка. Вникнуть в сложный мир компьютера, научиться думать его штампами бывает сегодня для ребёнка куда проще, чем понять причину исчезновения ландышей.

И объясняется это очень просто. Ребёнок, не получивший конкретных знаний об окружающей его действительности в раннем возрасте, рискует потерять потребность в его познании.

Большой интерес детей 7-10 лет ко всему окружающему, острое эмоциональное восприятие явлений действительности, потребность в познании и общении, их способность искренне удивляться и радоваться создают благоприятную почву для воспитания эмоций, положительного отношения к окружающему.

Курс “Ознакомление с окружающим миром”, к сожалению, не даёт возможности учителю поддержать потребность ребёнка в познании окружающего мира, сформировать устойчивый интерес к будущему изучению различных наук.

Как же разрешить это противоречие?

В нашей школе мы нашли несколько путей решения этой проблемы:

1. Встретив первоклассников 1 сентября, учитель предлагает детям совершить увлекательное путешествие по школе. Перед ними открываются двери кабинетов химии, физики, биологии, географии. Сколько удивительных вещей и явлений поражают воображение малышей, подталкивают к поиску ответов на бесконечно возникающие вопросы!

2. Раз в году для школьников 1-4 классов мы организуем игру по станциям “Путешествие по странам наук”. Каждая станция представляет собой какой-то предмет или науки. Задания составляются с учётом возрастных особенностей класса.

3. В течение третьего года обучения проводится курс “Экология”. В качестве основы для подготовки к занятиям мы используем учебник Аллана Фродо “Вынужденное путешествие или как спасти планету”.

Задача максимально эффективного обучения общей экологии без существенного снижения сложности системы данной науки в раннем школьном возрасте достигается следующим образом:

- a) введение естественных для детей игровых форм обучения;

- б) приданье научным проблемам и всему процессу обучения положительного эмоционального заряда;

в) показ научных проблем без существенного их упрощения на уровне понятийного аппарата учеников.

Таким образом, несмотря на то, что программы обучения в начальной школе не предполагают близкого знакомства детей с естественными науками, мы стараемся находить возможности приобщать детей к проблемам окружающего мира.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Скорынина Л.В.

Школа № 354,

Санкт-Петербург

Показателем качества деятельности учителей общеобразовательной школы является процесс усвоения учащимся знаний. Но на современном этапе обучения значимую роль в учебном процессе занимает личностный рост ученика. Учение не должно сводиться только к процессу накопления фактов. Оно должно быть значимым для учащегося, ориентировано на изменение его поведения в настоящем, в будущем.

В этой связи и с переходом образовательных учреждений на профильное обучение актуальной задачей становится изменение цели среднего образования. Это не только подготовка учащегося к продолжению образования в высшем и среднем звене, но и содействие развитию личности, способной к саморазвитию в процессе обучения. Достижение этой цели предполагает отказ от репродуктивного подхода в обучении и ориентацию на развитие личности.

Можно поделиться некоторым опытом, накопленным педагогическим коллективом школы № 354 Санкт-Петербурга:

1. При поддержке колледжа «Земля и Вселенная» при Санкт-Петербургском Союзе ученых, его научного совета, кафедр Академии постдипломного образования создается база, благоприятная обстановка, чтобы привить петербургским школьникам навыки научной работы, дать возможность публичного обсуждения своих идей, помочь сориентироваться в выборе профессиональной деятельности.

2. Дважды в год (ноябрь, апрель) в школе планируются семинары (День науки и День культуры), участие в которых дает ребятам возможность приобрести опыт ведения научных дискуссий, социальных навыков, необычных для общения в учебное время, встречи с учеными, посещение семинаров по определенным темам в вузах.

3. Программа школы - это осознанная профориентация и сотрудничество ученых с преподавателями школы. В ходе взаимодействия между школой и вузами можно выработать единое представление о том, каким должен быть уровень современного школьного образования. Наша программа позволяет заниматься группе учащихся заниматься научной работой в обычной общеобразовательной школе. Работы учащихся были представлены на Всероссийских чтениях - конкурсе памяти С.А.Каплана, на федеральной на-

учно-исследовательской олимпиаде, проводившейся Министерством образования в Нижнем Новгороде (2004 г.).

4. Работы отмечены дипломами на городской конференции общества гуманитарных исследований, Международной Лигой Защиты Культуры Санкт-Петербурга, Государственным Университетом и Институтом высокомолекулярных соединений и др.

Важная цель проведения дней Науки и Культуры – представить отчет по процессу образования подростка. Педагогическая задача – поддерживать высокую мотивацию в обучении школьников, поощрять их активность, самостоятельность.

Ближайшая задача перед коллективом школы – показать в динамике не только учебную, но и творческую активность учащихся, их спортивные и художественные достижения. Это поможет выявить направленность интересов учеников, поможет определить характер предпрофильной подготовки в школе. В эксперименте предпрофильной подготовки предлагается использовать портфолио в качестве одного из составляющих образовательного рейтинга выпускников основной и средней школы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Суслов В.Г

Российский государственный педагогический

университет имени А.И.Герцена,

Санкт-Петербург

В настоящее время резко увеличилось число детей, испытывающих трудности в процессе обучения в массовой общеобразовательной школе (по многочисленным оценкам различных источников, к числу детей «группы риска» может быть отнесено до 40-60% школьников). Становится понятным, что требования школы расходятся с возможностями некоторых учащихся.

Педагогическая помощь таким ученикам не может сводиться только к организации дополнительных занятий. Помощь должна носить комплексный характер и оказываться всеми специалистами, работающими с детьми (учителями, психологами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами, методистами, администраторами и т.д.).

При правильной организации и обоснованном выявлении проблем детей, положительные результаты показывает система коррекционно-развивающего обучения (КРО), основные принципы которой разработаны Институтом коррекционной педагогики.

При организации обучения и воспитания в классах КРО общеобразовательной школы соблюдаются основные требования личностно-ориентированного обучения: применение разнообразных видов деятельности; ученик должен выступать в роли субъекта, участника и одного из организаторов образовательного процесса; деятельность подростков должна быть социально значимой и творческой для них; подгонять следует не подростка к школьной среде, а школьную