

срочку от службы в армии и т.д. Такие студенты, даже окончив вуз, обычно не могут устроиться на работу по специальности, но они всё же имеют больше возможности трудоустройства в современном социуме, так как специалисты, получившие образование гуманитарного, экономического направления и по каким-либо причинам не устроившиеся на работу по специальности в дальнейшем практически никогда не получают инженерного образования. И наоборот – специалисты, получившие инженерно-техническое образование, сравнительно легко получают дополнительное юридическое или экономическое образование. Задачей вузов является повышение качества подготовки специалистов и привлечение абитуриентов, целенаправленно поступающих на технические специальности. Очевидно, что субъект профессионально-технической деятельности оперирует множеством эпистемических единиц, таких как факты, модели, схемы, теории и т.д. Создание нового знания, нового проекта часто зависит от умения специалиста критически подойти к анализу уже существующего проекта, модели. Целью любого образовательного процесса является реализация не только количественных характеристик специалиста, но и повышения качества подготовки. Поэтому крайне необходимо вводить в учебные планы технических специальностей больше курсов, связанных с программированием и применением компьютеров. Это позволит поднять престиж специальности, улучшить качество подготовки специалистов путём увеличения объёма решения практических задач, моделирования различных процессов. А также даст возможность молодым специалистам перепрофилироваться в случае необходимости для работы в области компьютерных технологий. Кроме этого современные информационные технологии сбора, передачи, переработки информации представляют собой совокупность внедряемых в системы организационного управления технологических процессов.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: в современных социально-экономических условиях развитие инженерно-технического образования является объективным требованием и условием развития нашего общества в целом.

#### **ПРОБЛЕМА ПОНЯТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Искакова В.С.

*Уральский Государственный  
Педагогический Университет,  
Екатеринбург*

В связи с развитием туризма, особенно в последние годы, возникает необходимость чёткого определения понятия "туристско-рекреационный потенциал" для формирования у специалистов по туризму представления о данном термине.

Конкретное содержание, которым различные авторы нагружают словосочетание "туристско-рекреационный потенциал", нередко оказывается весьма сложно, поскольку широкоизвестных, обще-

принятых профессиональных трактовок этого понятия применительно к туристике не существует. Вместе с тем содержание этого термина далеко не элементарно и в туристике должно быть ограничено более или менее отчетливыми рамками.

В общих толковых, а также в энциклопедических словарях термином "потенциал" (от латинского *potentia* - сила) обозначаются "возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи"<sup>41</sup>. Это достаточно ёмкое и универсальное определение, безусловно, может быть принято за основу и в туристике. Необходимо только наполнять его конкретным содержанием в зависимости от:

- объекта, потенциал которого характеризуется,
- задачи, для решения которой может быть использован этот потенциал.

Термин "потенциал", при всей его близости термину "ресурс", отличается от последнего тем, что хотя и применяется в форме единственного числа, но всегда подразумевает совокупность характеристик, предметов, явлений. Ещё одно отличие потенциала от ресурса состоит в том, что потенциал достаточно чётко связан с конкретной задачей, для решения которой он определяется, в то время как ресурс хотя и рассматривается в контексте своего назначения, но его связь с конкретным пользователем не столь определена.

Так, например, лесные ресурсы территории могут использоваться и туристами, и промышленностью. Если же мы говорим о туристском потенциале территории и оцениваем при этом его лесной компонент, то сразу подразумеваем именно те свойства, которые существенны для их туристского использования. Третье отличие – при описании потенциала какого-либо объекта, как правило, предполагается и оценка этого потенциала с помощью сравнения с потенциалом другого объекта.

Существует множество точек зрения по определению туристско-рекреационного потенциала, но все они сводятся к отдельным понятиям туристский и рекреационный потенциал.

По мнению автора книги «Рекреационная география» Д.В. Николаенко: «Рекреационный потенциал – совокупность природных и социо-культурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории».<sup>42</sup>

Совершенно иное определение рекреационного потенциала даёт В.А. Квартальнов, по его мнению, рекреационный потенциал – отношение между фактической и предельно возможной численностью туристов, определяемой исходя из наличия рекреационных ресурсов.<sup>43</sup>

В словаре «Knowledge base» рекреационный потенциал рассматривается, как свойство природной территории оказывать на человека положительное физическое, психологическое, гигиеническое воздей-

<sup>41</sup> Советский энциклопедический словарь, 1989, стр.1058

<sup>42</sup> Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с

<sup>43</sup> Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма:

стве. В наибольшей мере проявляется во время отдыха.<sup>44</sup>

Для того чтобы раскрыть различия между туристским и рекреационным потенциалом рассмотрим понятие туристского потенциала.

Туристским потенциалом какого-либо объекта (или территории) именуется совокупность приуроченных к данному объекту (территории) природных и рукотворных тел и явлений, а также условий, возможностей и средств, пригодных для формирования туристского продукта и осуществления соответствующих туров, экскурсий, программ. Под потенциалом понимаются, в основном, памятники культуры, достопримечательности, которые могут включать как этнокультурные особенности региона, так и заповедные зоны.

Разумеется, несмотря на показанные различия, эти понятия можно употреблять с достаточной степенью свободы, поскольку контекст все же часто позволяет понять какое в них вкладывается содержание.

### **ПРОГРАММИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА**

Калмыков Ю.В., Кузнецова Е.Е.

*Самарский государственный технический  
университет, филиал в г. Сызрани,  
Сызрань*

Внедрение информационных технологий во все сферы инженерной деятельности заставляют взглянуть по-новому на структуру образования современного инженера и, в частности, на роль и место дисциплин, определяющих сущность и уровень подготовки в области информационных технологий.

Продиктованные необходимостью уровень компетенции и практические навыки инженерного образования переходного периода не соответствует динамике развития современных производств и требуют коренного пересмотра, как целей, так и методов их достижения в условиях рыночной экономики. Работодателю нужен специалист не только в своей области, но и в сфере примыкающей к основному роду деятельности. Если иметь в виду, что на современном этапе неперенной составляющей любого производства является его информационное обеспечение, то обязательным условием и критерием профессиональной состоятельности инженера становится его компьютерная грамотность в более глубоком чем раньше смысле слова. Сейчас уже недостаточно владеть навыками работы на компьютере в рамках решения стандартных задач проектирования и управления, т.к. ощутимый рост технико-экономических показателей можно получить лишь за счет внедрения оригинальных приемов и методик, значительная часть которых ориентирована на совершенствование программного обеспечения технологической и организационной составляющих производства.

Умение прогнозировать и программировать поведенческие тенденции применительно к своей области хозяйственной деятельности, оценивать результа-

тивность используемых алгоритмов и надежность достижения цели являются сейчас, в сущности, основными критериями профессионализма инженера. В значительной мере достижению соответствующей квалификации способствует продуманная методически и реализованная на современной основе программистская подготовка будущего инженера.

Правильный выбор языка программирования является необходимой предпосылкой для создания прочного программистского фундамента инженера и особенно инженера по компьютерным технологиям. Большинство вузов делают выбор в пользу Си/Си++ и Ассемблера, но есть и нередкие исключения, когда в учебные планы и рабочие программы включают изучение языка Паскаль, а то и Бейсик. Мотивировка такого решения, как правило, одинакова и состоит в простоте их изучения и якобы в большей приспособленности к приобретению навыков программирования. Такая аргументация, однако, не только неверна, но и вредна. В дальнейшем привычка размышлять в духе языка Паскаль сослужит плохую службу нынешнему студенту при необходимости овладения современными концепциями программирования, основу которых, как правило, составляют идеи языков C/C++ и Ассемблер.

Опыт показывает, что приобретение необходимых практических навыков в сравнительно короткие сроки в объеме бюджета времени, отведенного на освоение основ программирования на первом курсе возможно лишь при овладении набором типовых средств и решений. Подбор этих средств, исходя из круга задач, решаемых специалистами данной отрасли и анализ типовых решений, позволяет создать необходимую базу для реализации принципа непрерывной программистской подготовки будущего специалиста.

Непрерывная программистская подготовка требует четкого планирования учебного процесса применительно к комплексу дисциплин специализации. Курсовые проекты и работы, лабораторные и практические занятия должны в обязательном порядке содержать элементы программного кода, необходимого для решения какой-либо частной задачи изучаемой дисциплины. Определение круга таких задач, их формулировка, глубина проработки и выбор программных средств их реализации применительно к данной предметной области составляют методическую основу непрерывной программистской подготовки.

Нередко спектр специальных дисциплин распределен по нескольким кафедрам, программистская подготовка сотрудников которых может значительно различаться как по уровню, так и по представлениям о целях и задачах программистской составляющей образования инженера данной специальности. По этой причине приходится создавать специальную комиссию, регулирующую баланс мнений и интересов кафедр исходя из разумности, необходимости и достаточности выбранного варианта решений.

Как известно, изучение специальных дисциплин основано на предварительном освоении общетеоретических и общеинженерных дисциплин. Программистская подготовка исключением здесь не является. Недостаточный багаж знаний, полученный, например,

<sup>44</sup> <http://www.rstroy.info/faq142.html>