

ским словом «терпимость». В русской терпимости больше вынужденности, необходимости, но не свободы. Несмотря на то, что толерантность – это некая способность и одаренность человека, в ней помимо дара прослеживается и плод неимоверных усилий предшествующих поколений, пришедший к нам из прошлого в виде «коренящейся в сопереживании традиции, взаимного претерпевания друг друга».

Терпение, точнее терпеливость, является добродетелью и античной культуры. В греческой терпеливости терпение ценно не само по себе, как в христианском сознании, а «во имя» и «ради» чего-либо, что явно указывает на ориентированность человеческой жизни.

Оксфордский словарь определяет толерантность как «готовность и способность принимать без протеста или вмешательства личность или вещь». Советский энциклопедический словарь дает одно из определений как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению».

По утверждению В.А. Тишкова, 1997, толерантность это не одно и то же, что терпение или терпеливость. «Если терпение выражает чаще всего чувство или действие со стороны испытывающего боль, насилие или другие формы негативного воздействия, то терпимость включает в себе уважение или признание равенства других и отказ от доминирования или насилия».

В.Н. Железняк, 2001, определяя толерантность как терпимость, утверждает, что «терпимость предполагает терпение, терпение – стойкость по отношению к нашей жизненной драме и сострадание к жизненной драме другого».

В основополагающем международном документе «Декларация принципов терпимости», принятом ООН в 1995 году, толерантность трактуется как «уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего активное отношение к действительности, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека» (Гершунский Б.С., 2002).

Сфера образования может и должна инициировать развитие человеческих контактов на всех уровнях, в различных сферах человеческой деятельности. Необходимо систематически изучать, обобщать, оце-

нивать и распространять международный инновационный опыт в сфере образования. Это относится, прежде всего, к проблемам целеполагания, отбора содержания образования, использования эффективных технологий и методик преподавания различных учебных предметов на разных образовательных уровнях, организации психолого-педагогических и междисциплинарных исследований, ориентированных на повышение качества образования.

Поскольку именно сфера образования формирует способность жить и трудиться в принципиально новых условиях, в мире толерантности, взаимопонимания, сотрудничества, можно утверждать, что воспитание толерантности в человеческих отношениях, формирование менталитета толерантности – важнейшая стратегическая задача образования в XXI веке.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА-ЛИНГВИСТА И СПОСОБЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Ломтева Т.Н., Щёголева О.Н.

Согласно определению, данному в Федеральной концепции модернизации российского образования до 2010 г., ключевая компетенция – это система универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Применительно к конкретной области, а именно, к лингвистическому образованию, ключевыми компетенциями можно, на наш взгляд, называть такие отрефлектированные обучающимися знания и опыт коммуникации на иностранном языке, которые служат формированию профессиональной языковой личности.

Как известно, современная методика преподавания иностранных языков основана на принципах коммуникативного обучения. Его целью является формирование у обучающихся способности к эффективной межкультурной коммуникации. В этом случае овладение иностранным языком рассматривается как приобретение коммуникативной компетенции с учетом уровней владения обучающимися иностранным языком. Под коммуникативной компетенцией принято понимать способность соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Таким образом, на наш взгляд, базовой ключевой компетенцией, которой должен овладеть обучающийся в результате обучения в языковом вузе, является коммуникативная компетенция.

В настоящее время выделяют следующие компоненты коммуникативной компетенции (Рис. 1.).



Рисунок 1. Компоненты коммуникативной компетенции

Задача формирования выделенных компонентов может быть решена различными способами. В частности, на наш взгляд, этому служат некоторым виды упражнений, которые целесообразно включать в систему заданий как для аудиторной, так и для самостоятельной работы обучающихся. Рассмотрим некоторые из них.

Snapshot - содержит интересную информацию о мире, представляет тему раздела или части раздела, а также развивает лексический запас. В данном виде упражнения развиваются навыки чтения и говорения с использованием продуктивных, рецептивных, интерактивных и посреднических видов деятельности. С точки зрения развития компонентов коммуникативной компетенции, следует отметить, что, на наш взгляд, данное упражнение призвано развивать лингвистическую, дискурсивную, стратегическую (при дискуссиях), социокультурную и социальную компетенции.

Conversation - диалоги записаны на аудиокассетах и представляют новую грамматику раздела в коммуникативном контексте, также представляют речевые образцы. В данном виде работы развиваются навыки слушания и чтения. Виды деятельности при этом в основном рецептивные. С точки зрения развития компонентов коммуникативной компетенции данное упражнение направлено на работу над лингвистической, социолингвистической и социокультурной компетенциями.

Pronunciation - это упражнение фокусирует внимание на важных особенностях разговорного английского языка, включая ударение, ритм, интонацию. Этот вид упражнения подразумевает развитие навыков слушания и говорения с использованием продуктивных и рецептивных видов деятельности. Здесь развивается лингвистическая компетенция, а именно ее фонологический аспект.

Grammar focus - новая грамматика каждого раздела представлена в виде упражнений, разделенных на контролируемые и самостоятельные. Посредством таких упражнений развиваются навыки слушания, чтения, говорения и письма с использованием продуктивных, рецептивных, интерактивных видов

деятельности. Этот вид работы призван развивать лингвистическую, дискурсивную, стратегическую и социальную компетенции.

Word Power - в данных упражнениях развивается лексический запас обучающихся через выполнение ими разного рода коммуникативных видов деятельности и задач: работа в парах по подбору антонимов к приведенным словам, заполнение таблицы или схемы, дискуссия с использованием новой лексики и т.д. В данном упражнении развиваются навыки чтения, письма и говорения через применение продуктивных, рецептивных и интерактивных видов деятельности. При этом задействованы и получают развитие лингвистическая, социолингвистическая, стратегическая и социокультурная компетенции.

Interchange Activities - это задачи по выполнению парной и групповой работы, задачи по добыванию и сообщению информации и ролевые игры, которые способствуют настоящей коммуникации. В этих упражнениях развиваются навыки говорения и слушания. И свое дальнейшее развитие получают все виды компетенций, кроме лингвистической компетенции.

Итак, подводя итог вышесказанному, отметим, что все виды коммуникативной компетенции взаимосвязаны и взаимозависимы. Коммуникативная компетенция предполагает способность и возможность обучающегося вести речевую деятельность, в основе которой лежат автоматизированные умения и навыки, а точнее - коммуникативные навыки, характеризующиеся устойчивостью, стабильностью, лабильностью и гибкостью. Формированию компонентов коммуникативной компетенции может способствовать дидактически обоснованная система упражнений, которые будут применяться на различных видах занятий по иностранному языку.