когда она становится взаимодействием. *Взаимодействие* характеризуется такими признаками, как событие, со-участвование, со-творчество, со-знание. (В. С. Библер, Н. А. Бердяев). Субъект-субъектное взаимодействие с целью ценностного самоопределения старших школьников в образовательном процессе базируется на *диалогическом общении* (М.М.Бахтин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Б. Ф. Ломов, А. Маслоу, В. Н. Мясищев и др.) и *игре* (Ш. А. Амонашвили, Н. П. Аникеева, Ю. В. Геронимус, Г. Н. Симкин, В. В. Петрусинский, С. А. Шмаков и др.).

Механизмы ценностного самоопределения выявлены на основе изучения работ психологов (А. Бандура, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, Г. Келли, А. Н. Леонтьев, В. В. Налимов В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. Франкл, Е. Хаяенен, и др.). Ими являются интериоризация и экстериоризация ценностей. На этапе формирования ценностных ориентаций основным механизмом служит «отражение», а на этапе досамоопределения старших школьников в ценностях – «порождение» смыслов. ***Критериями результативности*** ценностного самоопределения старших школьников в образовательном процессе являются их качества личности, поведение и поступки. Уровни результативности ценностного самоопределения старших школьников в образовательном процессе выделяются в зависимости от преобладания внешней регуляции – детерминации (1 уровень) и внутренней регуляции – свобода, самоуправление (2 уровень) поведения, поступков, от их направленности преимущественно на моральные или нравственные ценности.

Итак, содержанием технологии является ценностное самоопределение старшеклассников в образовательном процессе; механизмами – отражение и порождение смыслов; критериями – качества личности старших школьников, их поведение и поступки.

Опираясь на примеры «антропологически безупречных педагогических систем» Л. В. Занкова, Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинского, А. И. Мещерякова, В. А. Караковского и др., отличительными характеристиками технологии ценностного самоопределения старших школьников в образовательном процессе, проявляющими её ***антропогенную (гуманистическую) направленность***, считаем следующие: 1) универсальность, обусловленная применимостью ко всем старшеклассникам независимо от национальных, экономических, религиозных, расовых или идеологических различий, что обеспечивается приоритетом общечеловеческих гуманистических ценностей, что создаёт многообразие, вариативность и в то же время «набор» близких ценностей; 2) антропологическая направленность – акцентирование на развитии старших школьников через повышение уровня ценностного самоопределения; природосообразные, ненасильственные методы, формы и средства ценностного самоопределения; 3) целостность и продуманность всех компонентов системы «ценностное самоопределение старших школьников в образовательном процессе» на основе уровневой модели ценностного самоопределения человека; 4) открытость, расширяющая границы взаимодействия системы ценностей старшеклассника, ценностей общества и общечеловеческих; 5) фундаментальность, определяющаяся приоритетом морально-нравственных ценностей; 6) непрерывность, акцентирующая внимание на адаптации старшеклассника к моральным ценностям и развитии его способностей и готовности преобразовывать существующую действительность, переход от принципа «ценностное самоопределение на всю жизнь» к принципу «ценностное самоопределение через всю жизнь»; 7) четкая организация педагогического обеспечения ценностного самоопределения старших школьников в образовательном процессе, помогающая старшекласснику «не захлебнуться» в информации о ценностях и осуществить их адекватный выбор и реализацию.

Итак, проблема технологизации воспитания разрешима в рамках создания антропоцентрических нежестких воспитательных технологий.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лейфа И.И.
Благовещенск

В наши дни проблемы воспитания толерантности становятся наиболее актуальными на всех уровнях образовательно-воспитательной деятельности: в философии образования, в междисциплинарных и образовательно-педагогических теориях, в стратегических и политических образовательных доктринах и в повседневной педагогической практике.

Сфера образования имеет самое непосредственное отношение к таким важнейшим мировоззренческим категориям, как менталитет и толерантность. Нельзя отрицать, что у каждого народа свой менталитет. Но при всех различиях человеческих сообществ, их ментальности, их религиозных или политических предпочтений, существуют некие общие для всех ценности, которых в той или иной мере придерживаются все. Такие ценности просто не могут не существовать, поскольку все люди имеют куда больше общего, чем различий. Но именно сфера образования способна целенаправленно формировать соответствующие ментальные качества и человека, и социума, формировать менталитет толерантности.

Толерантность – это качество, необходимое как внутренняя установка каждому человеку, социальной группе, каждой социальной структуре, каждому мыслителю и политику.

Следует признать, что в разных культурах толерантность констатируется и интерпретируется поразному. Термин «толерантность» латинского происхождения и имеет свое начало в глаголе «tolero», который означает «переносить», «терпеть», «выдерживать» и передает смысловые коннотации страдательных оснований человеческого существования. Эта страдательная основа человеческой жизни в термине «толерантность», несомненно, несет на себе отпечаток религиозного, в частности христианского, сознания. Известно, что терпение является одной из основных добродетелей христианина.

По мнению М.В. Шугурова, 2001, ставшее практически интернациональным слово «толерантность» имеет большие преимущества по сравнению с рус-

ским словом «терпимость». В русской терпимости больше вынужденности, необходимости, но не свободы. Несмотря на то, что толерантность – это некая способность и одаренность человека, в ней помимо дара прослеживается и плод неимоверных усилий предшествующих поколений, пришедший к нам из прошлого в виде «коренящейся в сопереживании традиции, взаимного претерпевания друг друга».

Терпение, точнее терпеливость, является добродетелью и античной культуры. В греческой терпеливости терпение ценно не само по себе, как в христианском сознании, а «во имя» и «ради» чего-либо, что явно указывает на ориентированность человеческой жизни.

Оксфордский словарь определяет толерантность как «готовность и способность принимать без протеста или вмешательства личность или вещь». Советский энциклопедический словарь дает одно из определений как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению».

По утверждению В.А. Тишкова, 1997, толерантность это не одно и тоже, что терпение или терпеливость. «Если терпение выражает чаще всего чувство или действие со стороны испытывающего боль, насилие или другие формы негативного воздействия, то терпимость заключает в себе уважение или признание равенства других и отказ от доминирования или насилия».

В.Н. Железняк, 2001, определяя толерантность как терпимость, утверждает, что «терпимость предполагает терпение, терпение – стойкость по отношению к нашей жизненной драме и сострадание к жизненной драме другого».

В основополагающем международном документе «Декларация принципов терпимости», принятом ООН в 1995 году, толерантность трактуется как «уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего активное отношение к действительности, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека» (Гершунский Б.С., 2002).

Сфера образования может и должна инициировать развитие человеческих контактов на всех уровнях, в различных сферах человеческой деятельности. Необходимо систематически изучать, обобщать, оценивать и распространять международный инновационный опыт в сфере образования. Это относится, прежде всего, к проблемам целеполагания, отбора содержания образования, использования эффективных технологий и методик преподавания различных учебных предметов на разных образовательных уровнях, организации психолого-педагогических и междисциплинарных исследований, ориентированных на повышение качества образования.

Поскольку именно сфера образования формирует способность жить и трудиться в принципиально новых условиях, в мире толерантности, взаимопонимания, сотрудничества, можно утверждать, что воспитание толерантности в человеческих отношениях, формирование менталитета толерантности – важнейшая стратегическая задача образования в XXI веке.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА-ЛИНГВИСТА И СПОСОБЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Ломтева Т.Н., Щёголева О.Н.

Согласно определению, данному в Федеральной концепции модернизации российского образования до 2010 г., ключевая компетенция - это система универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Применительно к конкретной области, а именно, к лингвистическому образованию, ключевыми компетенциями можно, на наш взгляд, называть такие отрефлексированные обучающимися знания и опыт коммуникации на иностранном языке, которые служат формированию профессиональной языковой личности.

Как известно, современная методика преподавания иностранных языков основана на принципах коммуникативного обучения. Его целью является формирование у обучающихся способности к эффективной межкультурной коммуникации. В этом случае овладение иностранным языком рассматривается как приобретение коммуникативной компетенции с учетом уровней владения обучающимися иностранным языком. Под коммуникативной компетенцией принято понимать способность соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Таким образом, на наш взгляд, базовой ключевой компетенцией, которой должен овладеть обучающийся в результате обучения в языковом вузе, является коммуникативная компетенция.

В настоящее время выделяют следующие компоненты коммуникативной компетенции (Рис. 1.).